

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50  
(МАОУ СОШ № 50)**

**ПРОТОКОЛ**

заседания педагогического совета МАОУ СОШ №50  
от 23.03.2023 года

**№ 03**

**Тема: «Ключевая задача российского образования. Единое содержание общего образования»**

**Цель:** *ознакомить педагогов с основными направлениями построения суверенной национальной системы образования*

**Дата проведения педсовета:** 23.03.2023 года

**Формат проведения заседания:** очный

**Председатель педагогического совета** - Батурина Татьяна Станиславовна, директор.

**Секретарь педагогического совета** - Трубачёва Валентина Александровна, методист.

**Общее количество членов педагогического совета:** 83 чел.

**Присутствовали:** 79 чел.

**Повестка:**

<b>Время</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Регламент</b>
09.00-09-10	Актуальные вопросы жизни школы	Батурина Т. С., директор	10 минут
09.10-09-20	Обновление содержания общего образования: переход старшей школы на ФГОС СОО. Введение в действие Федеральных образовательных программ	Трубачёва В. А., методист	10 минут
09-20-09.30	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС	Микаилова Ю. С., заместитель директора	10 минут
09.30-09.40	Цифровые образовательные серверы: ЦОК, ГИС «Моя школа», «Сферум»	Наривончик А.Н., заместитель директора	10 минут
09.40-09.50	Динамика развития системы платных дополнительных услуг в МАОУ СОШ №50. Перспективный план работы сектора на будущий учебный год	Акулова А. А., заместитель директора	10 минут

**1. СЛУШАЛИ:**

Директора школы Батурину Т. С., которая представила перспективы развития школы. Татьяна Станиславовна отметила, что согласно данным фонда «Общественное мнение», «благополучие детей, уверенность в их будущем» входит в тройку самых значимых ценностей россиян. При этом исследователи ежегодно фиксируют особое значение, которое уделяют наши соотечественники качеству школьного образования. Основные критерии: ребёнку должно быть безопасно, комфортно, интересно, и приобретаемые школьные знания и навыки должны обеспечить успешность всего последующего образования и адаптацию его к условиям современной жизни. Эти базовые ориентиры для руководителя и школьного коллектива, с одной стороны, остаются неизменными, но с течением времени и меняющимися параметрами жизни общества обретают всё новые и новые смыслы. Школа в этом контексте – особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее.

Наша школа открылась в 1977 году, имеет давние традиции обучения и воспитания, известна стабильными результатами, гордится знаменитыми выпускниками. Спектр социальных заказчиков школы разнообразен по своему составу: рабочие, служащие, интеллигенция, военнослужащие.

В связи с интенсивной застройкой жилого микрорайона в школе на сегодняшний момент обучается 1747 учащихся. Заметно стал ощущаться дефицит учебных площадей.

1 сентября 2023 г. планируется ввод в эксплуатацию нового корпуса школы и реконструкция всего учебного комплекса. Он приобретёт самый современный вид. Инфраструктура школы создаётся с учетом особенностей образовательной модели – технически оборудованные учебные классы, открытое пространство, широкие коридоры. Все это создаёт свободную атмосферу, располагают к открытому общению и самовыражению.

Такие преобразования не могут не радовать. Но будь у тебя хоть все технологии мира и самая красивая школа - ничего существенно не изменится без системного, целостного осмысления развития организации. Перед коллективом встала задача модернизации программы развития школы, в основе которой лежат приоритеты образовательной политики государства, амбиции и новые возможности администрации школы и педагогического коллектива, потребности и интересы учащихся и их родителей.

В контексте осмысления общих целей развития школы, этапов и процедур закономерных преобразований предложение участвовать в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» было весьма актуально, так как проект содержит комплексное рассмотрение всего формирования современной школы, аккумулирует в себе новые векторы развития образования и воспитания и направлен на формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой школе Российской Федерации.

Таким образом, мы получили возможность участвовать в совместном осмыслении образа будущего российской школы, её сегодняшнего и завтрашнего дня и одновременно обрели инструмент для выстраивания траектории дальнейшего развития своей учебной организации.

Чем полезен был опыт апробации проекта?

Во-первых, администрация и весь педагогический коллектив прошли курсы повышения квалификации по интерактивным программам, что способствовало формированию системных представлений о современной педагогической реальности.

Во-вторых, нам был представлен «стандарт качества условий» образовательной организации, сопровождаемый методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем.

В-третьих, очень полезен был процесс самоидентификации по отношению к эталонной модели школы: фиксация наличия/отсутствия требуемых характеристик, выявление дефицитов, инвентаризация наличия требуемых условий и на этой основе модернизация программы развития школы.

Конечно, особую ценность представляет "настольная книга" директора школы –содержащая примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге мы нашли для себя необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны для того, чтобы школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее.

В каком векторе теперь будет развиваться школа?

Миссия школы: «МАОУ СОШ № 50 - школа, специализирующаяся на развитии ключевых компетенций и полезных навыков для детей и подростков. Наша цель - формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества. Мы создаём открытую, доступную, эффективную образовательную среду, адекватную образовательным запросам

социума, обеспечивающую каждому школьнику качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций и способности к самореализации».

Ученикоцентричность – основная идея концепции. Мы рассматриваем ученика как центр образования, превращая его из объекта образования в субъект и наделяя рядом полномочий, свободой и личным выбором. Наша задача не только дать своим ученикам школьное образование, но и подготовить ко взрослой жизни, дать навыки, необходимые для успешного построения карьеры.

Основа образовательной модели – триединая система формирования академических знаний, навыков мыследеятельности и цифровых компетенций.

Мы создаём проектно-исследовательское пространство в инфраструктуре школы: кванториум, экспериментариум, планетариум, мегалабораторию.

Каждый школьник будет иметь свой индивидуальный план обучения, который соответствует его требованиям, желаниям и уровню. Помимо этого, каждый будет обладать вариативной второй половиной дня и возможностью профильного обучения. После основных уроков у школьников начнётся абсолютно индивидуальная траектория обучения, выстроенная от выявления их интереса: курсы по выбору, дополнительное образование, самоподготовка, тьюториалы, клубы по выбору и другое.

Создаём систему сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, высшего и среднего профессионального образования, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Открываем инженерные, медицинские, колледж-классы.

Расширяем линейку актуальных форматов профориентационной работы: проводим психологическую диагностику, профориентационные тренинги, участвуем в профессиональных пробах по наиболее востребованным профессиям, мастер-классах от профессионалов, реализуем волонтерские профориентационные программы, организуем на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки

Особое значение отводим воспитательной системе школы. Обновляем содержание и технологии гражданско-патриотического воспитания в школе. Трансформируем воспитательную среду в логике создания возможностей для развития личностного потенциала ребёнка и других участников образовательных отношений, включая в нее элементы, связанные с социально-эмоциональным и когнитивным развитием.

Создаём инфраструктуру школьного театра. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Начинаем работу школьного пресс-центра: приобретаем необходимое оборудование для создания информационных продуктов, собираем команду педагогов, курирующих школьные медиа, организуем тренинги и мастер-классы в профессиональных редакциях и студиях или с приглашением специалистов в школу.

Сегодня наших детей захлестнула эпидемия пассивности: наши школьники стали меньше двигаться и это надо исправлять. Физкультура должна нравиться детям. Мы должны показать, что спорт и движение — это здорово, поэтому формируем спортивное пространство: спортивные залы, футбольное поле, зал единоборств, спортивную площадку, бассейн, каток (в зимнее время года), открываем спортивный клуб, создаём футбольную команду.

Все реформы кончаются у учительского стола. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Можно иметь в своем распоряжении самые лучшие программы, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но если не будет квалифицированных, профессионально компетентных учителей, все это будет бесполезным. Поэтому так важно иметь сильную команду педагогов и создать им все условия для работы и профессионального развития. Сейчас у школы есть все возможности для поддержки результативных педагогов.

### **ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило..

### **РЕШИЛИ:**

1. Завершить разработку программы развития школы к июню 2023 года.

### **2. СЛУШАЛИ:**

методиста Трубачёву В. А., которая сообщила о том, что на Всероссийском совещании с руководителями общеобразовательных организаций, которое проводилось Минпросвещения РФ 20 февраля 2023 года в режиме видеоконференцсвязи, глава ведомства С.С.Кравцов сформулировал ключевую задачу российской системы образования и основные направления её развития.

По словам Министра сегодня ключевая задача образования – построение и развитие суверенной национальной системы образования, т.е. системы независимой от внешнего влияния в образовании и воспитании наших детей.

Одним из основных направлений построения такой суверенной системы образования является работа над содержанием образования. В. А. Трубачёва отметила, что в рамках восстановления единого образовательного пространства обновлены ФГОС; утверждены федеральные основные образовательные программы по некоторым предметам, а по ряду предметов будут подготовлены к началу учебного года; принята единая программа воспитания, включающая единый календарь событий; проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна; открываются ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», а к 2024 году в каждой школе страны появятся театры и спортивные клубы; принято Ядро педагогического образования.

Методист также пояснила, что учителя могут работать не только по готовым программам, но и создавать собственные, знания по которым должны быть не ниже федеральных; что в регионы направлены письма с перечнем мероприятий для учителей и школьников, которыми и следует руководствоваться; что «Движение Первых» должно быть добровольным и не должно быть навязанным.

Другим направлением построения суверенной системы образования является развитие инфраструктуры учебных заведений — это федеральные программы строительства и капитального ремонта школ; программы и сервисы для использования информационных технологий в учебном процессе: информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», а также безопасные и верифицированные программы, созданные в помощь учителям.

Подводя итоги, Трубачёва В. А. подчеркнула, что цель нашей политики в области образования – дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе традиционных ценностей.

Далее Валентина Александровна представила педагогическому коллективу основные характеристики учебного плана основной и старшей школы на 2023-2024 учебный год, разработанный на основе ФУП.

### **ВЫСТУПИЛИ**

Батурина Татьяна Станиславовна., директор школы, которая предложила проект учебного плана основной и старшей школы на 2023-2024 учебный год.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 79 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Утвердить проект учебного плана основной и старшей школы на 2023-2024 учебный год.

#### **3. СЛУШАЛИ:**

заместителя директора по воспитательной работе Микаилову Ю. С., которая рассказала о направлениях внеурочной деятельности по обновленным ФГОС в контексте ФОП.

Основные тезисы доклада:

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, несмотря на неоднократные разъяснения Минпросвещения России, вызывает у родителей обучающихся некоторые вопросы в части ее обязательности, учета посещения занятий внеурочной деятельности школьниками, занимающимися в организациях дополнительного образования детей. Возможно, в этом деле, наконец-то, будет поставлена точка в связи с утверждением Минпросвещения России обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Так, ФГОС и ФОП внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и обязательная часть федеральной общеобразовательной программы, проводимая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования, с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, ориентиром для разработки которого служит Федеральный план внеурочной деятельности, представленный в ФОП по уровням образования.

В общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, согласно в ФОП ООО, на внеурочную деятельность отводится до 1750 академических часов за 5 лет обучения: в год не более 350 часов или примерно 10 часов в неделю. Заметим, что недельная нагрузка внеурочной деятельности в максимальный объем недельной учебной нагрузки школьников не входит. В ФОП ООО сказано, что для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на внеурочную деятельность на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В Плане ФОП предлагаются следующие направления внеурочной деятельности (расходы времени на отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы):

— внеурочная деятельность по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе занятия физической культурой) — еженедельно от 2 до 4 часов;

— внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся – еженедельно от 1 до 2 часов;

— внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных — еженедельно от 1 до 2 часов;

— внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, на деятельность ученических сообществ на уровне образовательной

организации, класса — еженедельно от 2 до 4 часов (при подготовке и проведении коллективных дел или общешкольных мероприятий за 1 — 2 недели может быть использовано до 20 часов);

— внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся, обеспечению их благополучия (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, безопасность жизни и здоровья школьников, профилактика неуспеваемости, различных рисков и др.) — еженедельно — от 2 до 3 часов;

— внеурочные занятия «Разговоры о важном» – 1 час в неделю.

Как сказано в ФОП ООО, в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели Плана внеурочной деятельности:

— модель Плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель Плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель Плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Важно! В настоящее время в школах отсутствует финансирование на работу с учениками, испытывающими затруднения в учебе. Теперь такая возможность школам предоставляется за счет внеурочной деятельности: достаточно выбрать модель Плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

В ФОП ООО отмечается, что формы внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При этом должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

На работу по ФОП ООО образовательные организации переходят с 1 сентября 2023 года.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

#### **РЕШИЛИ**

1. Учесть информацию о направлениях внеурочной деятельности по обновленным ФГОС в контексте ФОП при разработке плана и рабочих программ внеурочной деятельности.

#### **4. СЛУШАЛИ:**

заместителя директора Наривончика А. Н., который в своём докладе рассказал о новых направлениях цифровизации образования. В частности он акцентировал внимание педагогического коллектива на цифровом образовательном сервисе «Моя школа». Задачи системы:

- создание унифицированного сервиса электронных журналов и электронных дневников;
- разработка электронных сервисов для организации приёма в образовательные организации;
- формирование цифровых портфолио обучающихся;
- создание электронных сервисов для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов и составление расписания занятий;

- обмен учебными материалами между педагогами, учащимися и их родителями, а также между обучающимися в рамках совместной проектной работы;
- профилактическая работа с учащимися.

То есть это будет платформа для полноценного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Кроме того, из документа следует, что система будет единой точкой доступа к разным цифровым образовательным ресурсам и сервисам. «Моя школа» будет функционировать с региональными образовательными системами на основе единых требований — их установит Минпросвещения.

В состав новой «Моей школы» должен войти целый ряд подсистем (цифровых сервисов), каждая из которых будет иметь свой функционал. Предполагается, что основные подсистемы «Моей школы» обеспечат:

- работу с сервисом электронных журналов и сервисом электронных дневников;
- работу с библиотекой верифицированного цифрового образовательного контента;
- работу с презентациями, текстовыми документами и таблицами;
- создание персональных и групповых каналов связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видео-конференц-связи;
- разработку и ведение заданий, ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностических работ;
- проведение и расчёт результатов диагностических работ;
- трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.

Нетрудно заметить, что функции ряда подсистем соответствуют тем сервисам, которые планируется развивать в рамках большого проекта по цифровой трансформации образования:

- «Цифровое портфолио ученика»,
- «Библиотека цифрового образовательного контента»,
- «Цифровой помощник учителя»,
- «Цифровой помощник ученика».

В связи с этим можно предположить, что основная часть планов по цифровизации будет реализована как раз на базе «Моей школы».

Известно, что «Мою школу» изначально планировалось интегрировать со «Сферумом», который, в свою очередь, уже начал объединяться с другими образовательными сервисами (в частности, с электронными дневниками). То есть формирование экосистемы уже началось.

В «Моей школе» планируют хранить широкий спектр самой разной информации — от цифрового образовательного контента и ресурсов, измерительных материалов, критериев проверки для проведения диагностической работы и результатов этих работ до нормативно-справочной информации, реестров образовательных организаций, учеников и педагогических работников, а также поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

Доступ ко всем этим данным будет возможным после авторизации в единой системе идентификации и аутентификации. У «Моей школы» будет информационный обмен с порталом «Госуслуг», региональными информационными системами в сфере общего и среднего профессионального образования, а также информационными системами Центра изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Организовать для всех педагогов школы практические занятия по освоению

цифровых образовательных сервисов ЦОК, ГИС «Моя школа», «Сферум».

#### **5. СЛУШАЛИ:**

заместителя директора Акулову А. А., которая рассказала о динамике развития системы платных дополнительных услуг в МАОУ СОШ №50 и представила перспективный план работы сектора на будущий учебный год. Анна Аркадьевна проинформировала о том, что за 2022-2023 учебный год произошло стремительное развитие направления дополнительных платных образовательных услуг в школе. Почти 50% преподавательского состава школы участвуют в реализации ДПОУ. Благодаря качественному оказанию услуг и слаженной работе коллектива удалось избежать оттока участников. На следующий учебный год развитие сферы ДПОУ видится в расширении спектра услуг и увеличении количества групп.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Признать деятельность по оказанию платных дополнительных услуг перспективной. Рассмотреть возможности дальнейшего расширения спектра платных дополнительных услуг в школе.

### **РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА**

1. Завершить разработку программы развития школы к июню 2023 года.
2. Утвердить проект учебного плана основной и старшей школы на 2023-2024 учебный год.
3. Учесть информацию о направлениях внеурочной деятельности по обновленным ФГОС в контексте ФОП при разработке плана и рабочих программ внеурочной деятельности.
4. Организовать для всех педагогов школы практические занятия по освоению
5. цифровых образовательных сервисов ЦОК, ГИС «Моя школа», «Сферум».
6. Признать деятельность по оказанию платных дополнительных услуг перспективной. Рассмотреть возможности дальнейшего расширения спектра платных дополнительных услуг в школе.

Председатель педагогического совета

/Батурина Т. С./

Секретарь педагогического совета

/Трубачёва В. А./