

Аналитическая справка (по запросу)

1. Общая характеристика внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 50 в 2023 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Обновлённое Положение о внутренней системе оценки качества образования было рассмотрено на педагогическом совете № 2 от 03.11.2023 и введено в действие приказом по школе № 270.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 50 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

2. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внешняя оценка качества образовательных результатов

Согласно результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Калининградской области за 2022-2023 учебный год (письмо Министерства образования Калининградской области от 30.10.2023г № 13833) школа вошла в перечень образовательных учреждений с повышенным индексом качества образования, однако с признаками необъективных результатов на федеральном и региональном уровне. Динамика индекса качества за три года: повышенный, средний, повышенный. Для школы установлены следующие рисковые профили:

- на уровне начального общего образования – «без выраженных рисков»;
- на уровне основного общего образования – «рисковые и слабые»;
- на уровне среднего общего образования – «рисковые, но сильные».

По итогам 2022-2023 учебного года школа не вошла (динамика положительная) в перечень школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования Калининградской области от 20.11.2023г № 1650/1).

По результатам анализа эффективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях, образовательных достижений обучающихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2023 году (письмо Министерства образования Калининградской области от 13.09.2023г № 11435), школа среди тринадцати зон риска отмечена только в первой зоне риска «обучающиеся, заявленные муниципальными органами управления образованием как претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2023 году в период с ноября 2022 года по май 2023 года, но не получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2023 году.»

Внутренняя оценка качества образовательных результатов

2.1 Таблица «Статистика показателей за 2020-2023 годы»

№ п/п	Параметры статистики	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, том числе:	1627	1689	1745	1742
	• начальная школа	715	734	741	737

2	• основная школа	774	799	883	883
	• средняя школа	138	156	121	122
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	5
	• начальная школа	0	0	0	0
3	• основная школа	2	0	0	4
	• средняя школа	0	0	0	0
	Не получили аттестата:				
4	• об основном общем образовании	0	0	0	0
	• среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	12	13	8	8
	• в основной школе	8	4	5	6
	• средней школе	4	9	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно высоким остаётся количество обучающихся Школы.

В 2023 году в образовательной организации получали образование 1742 обучающихся. Из них 85 обучающихся с ОВЗ (4,88%), в том числе 7 детей-инвалидов, 6 человек на домашнем обучении. (по состоянию на 31.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: очно - в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах; очно-заочно – на дому, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ. Учтены рекомендации Центральной ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания для каждого обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

2.2 Таблица «Сведения о количестве учащихся и их успеваемости по итогам 2023 года»

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно / оставлены на повторный курс обучения	Успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»
1	209	209	2-продолгация	б/о	б/о
2	175	175	-	416	84
3	174	174	-		
4	179	179	-		
1-4	737	737	2-продолгация		
5	184	184	-	111	20
6	179	178	1/1	87	9
7	180	180	-	70	9
8	170	165	5/3	48	5
5-8	713	707	6/4	316	43
9	170	170 (выпуск)	-	46	6
10	68	68	-	48	4

11	54	54 (выпуск)	-	33	5
ИТОГО	1742	1510+224 (выпуск)	8/5	859	142

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,59 % по сравнению с показателем 2022 года.

2.3 ИТОГИ ВПР - 2023

4 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	74,59	65,46	64,72
русский язык	74,75	68,32	67,41
окружающий мир	79,43	72,05	69,87

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	159	1,26	4,4	42,14	52,2
русский язык	163	1,23	16,56	61,35	20,86
окружающий мир	174	-	6,9	50,57	42,53

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	6,92	48,43	44,65
русский язык	6,75	71,17	22,09
окружающий мир	10,34	58,05	31,61

5 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	65,08	62,67	60,32
русский язык	64,33	61,74	59,89
история	63,69	57,87	56,33
биология	65,6	65,28	62,97

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	160	5	33,75	42,5	18,75
русский язык	160	5,63	38,13	41,88	14,38
история	167	1,8	34,73	39,52	23,95
биология	166	1,81	34,34	53,01	10,84

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	30,63	53,13	16,25
русский язык	29,38	61,88	8,75
история	29,94	61,08	8,98
биология	46,99	40,36	12,65

Общие выводы:

1. Показатели успеваемости и качества знаний по результатам ВПР соответствуют или выше средних статистических данных, полученных в РФ, регионе и муниципалитете, а именно:
-по математике успеваемость 95%, качество 61,25% (соответствуют средним данным по муниципалитету);

-по русскому языку успеваемость 94,37%, качество 56,26% (выше средних данных по муниципалитету на 3%);

-по истории успеваемость 98,2%, качество 63,47% (соответствуют средним данным по муниципалитету);

-по биологии успеваемость 98,19%, качество 63,85% (соответствуют средним данным по муниципалитету)

2. Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР (доля обучающихся, набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «3» с поправкой на объективность, с минимальным запасом 1-2 балла):

-по математике – 89%, что соответствует группе **достаточных** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (95%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **6%**.

-по русскому языку – 85,6%, что соответствует группе **достаточных** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (94,37%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **около 9%**.

-по истории- 94,6%, что соответствует группе **высоких** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (98,2%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **менее 4%**.

-по биологии- 91%, что соответствует группе **высоких** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (98,19%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **7%**.

3. Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР (доля обучающихся, получивших отметку «5») **по математике** (18,75%), **истории** (23,95%) соответствует группе высоких значений; **русскому языку** (14,38%), **биологии** (10,84)- группе достаточных значений.

4. Качество знаний высокого и повышенного уровня подготовки (подтверждение отметок «4 и 5» 3 четверти):

-по математике – 78,5%, **по русскому языку** – 75,7%, **по биологии-** 69,6%., **по истории** – 75,2%

5. Средний процент выполнения заданий **по математике, русскому языку, истории** выше средних статистических данных, полученных в РФ, регионе и муниципалитете; **по биологии-** на уровне средней статистики. Процент заданий, в которых Школа показала средний результат меньше общегородского на 5% и более:

-по математике – 17% (2 из 12), что соответствует достаточному уровню;

-по русскому языку – 14% (3 из 21), что соответствует повышенному уровню

-по биологии- 35% (7 из 20), что соответствует **низкому** уровню

-по истории- 14% (1 из 7), что соответствует повышенному уровню

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	60,83	60,01	58,83
русский язык	64,08	64,57	63,09
история	62,69	58,76	57,83
обществознание	51,26	63,85	60,47
биология	58,79	59,52	58,82
география	74,94	66,78	64,45

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	159	09,43	42,77	36,48	11,32
русский язык	163	07,36	46,01	36,20	10,43
история	86	01,16	36,05	38,37	24,42
обществознание	68	13,24	50,00	33,82	02,94
биология	77	03,90	48,05	37,66	10,39
география	79	01,27	21,52	50,63	26,58

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	31,45	55,35	13,21
русский язык	33,74	58,90	07,36
история	25,58	69,77	04,65
обществознание	57,35	41,18	01,47
биология	22,67	62,67	14,67
география	26,58	50,63	22,78

Общие выводы:

Учащиеся 6 классов показали результат выполнения ВПР, сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Коррекционная работа учителей, преподающих в 6 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной направленностей (кроме учителей биологии, продемонстрировавших достаточный процент подтверждения внутренней оценки) будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в стандартных ситуациях.
4. Применять пространственное мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Оперировать предметными понятиями и использовать их при решении поставленных задач.
3. Моделировать реальные ситуации на языке предмета.
4. Выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни.
5. Выделять существенные признаки объектов; использовать важнейшие признаки для объяснения того или иного явления.
6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Создавать обобщения.

7 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	59,07	58,71	57,86
русский язык	61,48	61,53	60,81
иностранн ый язык (английский)	61,84	60,05	56,22
иностранн ый язык (немецкий)	67,60	52,29	54,34
история	61,32	57,13	57,90
обществознание	63,36	67,06	64,27
биология	54,47	59,59	58,34
география	54,00	53,72	54,62
физика	50,69	52,08	50,53

Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	163	03,68	55,21	38,04	03,07
русский язык	166	06,02	50,60	34,34	09,04
иностранн ый язык (английский)	146	04,79	43,15	32,88	19,18
иностранн ый язык (немецкий)	13	00,00	38,46	53,85	07,69
история	54	03,70	24,07	48,15	24,07
обществознание	53	03,77	24,53	66,04	05,66
биология	80	06,25	51,25	37,50	05,00
география	56	08,93	55,36	32,14	03,57
физика	87	10,34	42,53	25,29	21,84

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	27,61	68,10	04,29
русский язык	43,37	50,00	06,63
иностранн ый язык	23,29	65,75	10,96

(английский)			
иностранн ^{ый} язык	30,77	69,23	00,00
(немецкий)			
история	22,22	68,52	09,26
обществознание	37,74	62,26	00,00
биология	10,00	77,50	12,50
география	58,93	39,29	01,79
физика	26,44	49,43	24,14

Общие выводы:

Учащиеся 7 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам, кроме немецкого языка, сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Высокие результаты по немецкому языку могут быть обусловлены малой наполняемостью групп (доля обучающихся, изучающих немецкий язык в качестве иностранного составляет 1,9% от общего количества обучающихся, изучающих иностранные языки: 30 человек из 1558). Коррекционная работа учителей, преподающих в 7 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной направленностей (кроме учителей биологии, продемонстрировавших достаточный процент подтверждения внутренней оценки) будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Находить, извлекать и осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах.
6. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
2. Использовать функционально графические представления для отображения, описания, поиска решения поставленной задачи.
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Анализировать ситуацию, описанную в форме цитаты.

8 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ

математика	47,67	52,06	51,23
русский язык	61,77	65,44	64,31
история	66,40	61,67	60,44
обществознание (в комп. форме)	51,43	61,92	60,70
биология	51,41	60,95	58,67
география	47,66	51,23	52,63
физика	45,07	49,97	49,90
химия	50,03	56,22	54,67

Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	147	08,84	68,03	23,13	00,00
русский язык	148	12,84	47,97	33,78	05,41
история	56	03,57	35,71	35,71	25,00
обществознание (в комп. форме)	59	06,78	66,10	27,12	00,00
биология	41	09,76	63,41	26,83	00,00
география	42	14,29	45,24	30,95	09,52
физика	55	16,36	38,18	36,36	09,09
химия	49	04,08	51,02	32,65	12,24

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	40,14	57,14	02,72
русский язык	29,05	65,54	05,41
история	26,79	62,50	10,71
обществознание (в комп. форме)	61,02	37,29	01,69
биология	12,20	85,37	02,44
география	28,57	59,52	11,90
физика	32,73	58,18	09,09
химия	08,16	69,39	22,45

Общие выводы:

Учащиеся 8 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам, кроме биологии и обществознания (компьютерная форма), сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Средние результаты по обществознанию могут быть обусловлены компьютерной формой описания (пропуск задания и невозможность вернуться к его выполнению, не нажатие окончательного ввода ответа, технические сбои и др.). Невысокие результаты по биологии вызваны затруднениями при выполнении заданий на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. На данные виды работ будет сделан акцент при работе педагогов на уроке. Коррекционная работа учителей, преподающих в 8 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной (физика) направленностей будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной систему педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов

и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, графиках
2. Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
3. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. В смоделированных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности, объяснять роль мотивов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения.
6. Выражать собственное отношение к процессам, ситуациям.
7. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации различными способами.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать несложные практические ситуации.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
7. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

10 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 10-х классах приняло участие _ обучающихся:

- география - 0 чел.

11 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 199 обучающихся:

- история - 38 чел.
- биология – 46 чел.
- география - 40 чел.
- физика - 39 чел.
- химия - 36 чел.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
история	67,00	71,43	70,67
биология	63,75	68,90	67,44
география	70,90	74,10	72,92
физика	56,34	63,40	64,26
химия	61,73	67,98	67,49

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
история	38	02,63	23,68	65,79	07,89
биология	46	06,52	23,91	52,17	17,39
география	40	02,50	05,00	85,00	07,50
физика	39	00,00	51,28	41,03	07,69
химия	36	02,78	41,67	50,00	05,56

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
история	71,05	26,32	02,63
биология	28,26	52,17	19,57
география	15,00	82,50	02,50
физика	28,21	64,10	07,69
химия	22,22	55,56	22,22

Общие выводы:

Учащиеся 11 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам, кроме физики, сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Средние результаты по физике могут быть обусловлены тем, что обучающиеся не справляются с заданиями, равносильными заданиям из ЕГЭ (№ 8), не приступают к выполнению заданий, чаще всего к решению задач. Коррекционная работа учителей, преподающих в 8 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной направленностей будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Выполнять задания базового и повышенного уровня сложности линий, контролирующих знание и понимание основных положений и теорий, закономерностей, изменчивости.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, графиках
3. 2. Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
4. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
5. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Объяснять роль предметной дисциплины в формировании научного мировоззрения.
2. Оценивать вклад научных теорий в формирование современной картины мира, осознание единства живой и неживой природы и социума.
3. Работать с графиками.
4. Осмысленно читать текст, извлекать из него явную и скрытую информацию, анализировать, интерпретировать.

2.4 Результаты ГИА-9 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы – при поступлении в 10 классы)

Ежегодно выпускники 9 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2023 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2023, получили аттестаты об основном общем образовании, 6 из них - с отличием. Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике – 4,8, по русскому языку – 5,0, по предметам по выбору – 5,0).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2023 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ОГЭ в 9 классах	
	2023 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по региону
Русский язык	3,68	3,8
Математика	3,57	3,51
Литература	4,0	3,95
География	4,08	3,7
История (с XX веком)	4,0	3,7
Биология	3,86	3,83
Физика	3,71	3,82
Химия	4,1	4,35
Обществознание	3,69	3,63
Английский язык	4,33	4,41
Информатика и ИКТ	3,87	3,73

По математике, литературе, географии, истории, биологии, информатике результаты обучающихся 9 классов школы превышают аналогичные региональные показатели (обществознание – показатель ниже, но почти идентичен). Имея достаточно хороший проходной балл, учащиеся подали заявку на поступление в 10 профильные классы, 57 из них вернулись в МАОУ СОШ № 50.

2.5 Результаты ГИА-11 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при выпуске из 11 класса

Выпускники 11 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2023 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2023, получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 из них - с отличием, из них 2 - с медалью «За особые успехи в учении». Результат медалистов на экзаменах: средний балл по математике профильной – 72, по русскому языку – 84, по предметам по выбору – 81,5, из них 1 человека получил результаты в диапазоне от 90 до 95 баллов).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2023 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ в 11 классах	
	2023 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по городу
Русский язык	63,6	66,19

Математика профиль	52,2	60,51
Математика база	4,35	-
Литература	63	60,73
История	68	59,39
Биология	57	54,43
Физика	56	55,66
Химия	57,3	58,94
Обществознание	62	57,9
Английский язык	55	69,44
Информатика и ИКТ	63	62

По литературе, истории и физике результаты обучающихся 11 классов превышают аналогичные региональные показатели. В то же время, по химии (1 выпускник), информатике (1 выпускник) и математике профильного уровня (4 выпускника, все пересдали на базовом уровне) не справились с экзаменом и получили результат ниже проходного балла. Математика профильного уровня демонстрирует значительно сниженный по сравнению с муниципалитетом результат ($\Delta = 8,31$), по остальным предметам результаты незначительно ниже региональных показателей.

Имея достаточно высокие проходные баллы, учащиеся подали заявку на поступление в ВУЗы как города и региона, так и других регионов РФ.

2.6 Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 9 классы МАОУ СОШ № 50 с аттестатами об основном общем образовании закончили 168 выпускников, 6 из них - с аттестатами с отличием. Все учащихся были допущены к участию в ГИА-2023. Продолжили обучение в школе 57 выпускников (из них 9 – в колледж-классах).

103 получают образование в организациях СПО Калининградской области, из них 3 обучающихся выехали за пределы региона для продолжения обучения в СПО, 3 выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в организациях среднего профессионального образования Калининградской области в следующем учебном году.

Наибольшим спросом у выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 пользуются КГТУ БГА РФ, МФЮА, колледж предпринимательства, Калининградский бизнес-колледж, колледж сервиса и туризма, КИТИС, и Российский университет кооперации. Трое выпускников выехали получать образование за пределы города.

С аттестатами о среднем общем образовании в 2023 году МАОУ СОШ № 50 закончили 54 выпускника 11 классов, 4 из них - с аттестатами с отличием, 2 - с аттестатами с отличием и получением медали «За особые успехи в учении».

Основными методами **оценки качества условий** образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, систематически проводится онлайн-опрос, в котором принимают участие родители обучающихся 1–11-х классов.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Опросы родителей и учащихся позволили определить ключевые направления образовательного заказа:

- психологически комфортная здоровьесберегающая среда;
- обеспечение высокого уровня качества знаний;

- реализация мотивации у учащихся к дальнейшему получению образования;
- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

№	Наименование показателя	Среднее значение по школе (0-10)		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Организация, качество и стоимость питания в школе:	7,06	6,28	6,33
2.	Удобство пользования интернет-сайтом школы:	8,33	8,04	8,13
3.	Доступность и полнота информации, представленной на интернет-сайте школы:	8,11	8,06	8,08
4.	Порядок и четкость организации учебного процесса:	7,94	8,02	8,05
5.	Объем и сложность домашних заданий:	8,26	8,06	8,11
6.	Удобство расписания (основных уроков и дополнительных занятий):	7,69	7,71	7,68
7.	Организация занятий по физической культуре:	8,27	8,59	8,47
8.	Организация занятий по иностранному языку:	7,89	7,67	7,73
9.	Воспитательная работа в школе:	7,26	7,99	8,02
10.	Организация досуговой (внеурочной) деятельности школьников - кружки, секции, мероприятия:	7,90	7,60	7,87
11.	Профориентационная работа, содействие в выборе будущей профессии:	8,09	7,05	9,12
12.	Личный прогресс Вашего ребёнка в процессе обучения:	8,22	7,94	7,90
13.	Возможность своевременного получения ребёнком психологической, медицинской и социальной помощи:	8,66	7,39	8,9
14.	Возможность выражать свою оценку работы школы, высказывать замечания и пожелания:	8,50	7,70	8,4
15.	Взаимоотношения учителей и учащихся:	8,24	8,25	8,24
16.	Справедливость оценок и замечаний в адрес Вашего ребёнка и других детей:	8,86	8,32	8,45
17.	Общий психологический климат, отсутствие конфликтов:	8,70	8,15	8,20
18.	Уровень профессиональных знаний:	8,50	8,55	8,60
19.	Уровень общей культуры:	8,95	8,47	8,55
20.	Умение учителей донести знания до учащихся, заинтересовать предметом:	8,75	8,17	8,34
21.	Уважение к обучающимся и их родителям, доброжелательность:	8,66	8,59	8,63
22.	Контактность, готовность ответить на вопросы учащихся:	8,73	8,37	8,68
23.	Объективность в оценке знаний учащихся:	8,25	8,45	8,45
24.	Готовность к конструктивному общению с родителями учащихся:	8,58	8,62	8,70
25.	Интерес ребёнка к учёбе, позитивное отношение к школе:	8,77	8,06	8,35
26.	Отношения Вашего ребёнка с одноклассниками, ровесниками:	8,27	8,51	8,52
27.	Отношения Вашего ребёнка с учителями и представителями администрации школы:	8,83	8,70	8,73

28.	Самочувствие ребёнка в обычный школьный день (отсутствие усталости, нервозности и т.п.):	8,47	8,02	8,15
Общая удовлетворенность		8,32	8,05	8,4

Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений по итогам 2023 года показал, что более 90% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса.

Общая удовлетворенность составила 8,4 по шкале от 0 до 10 (динамика положительная по отношению к прошлому учебному году).

По результатам анкетирования 2023 года выявлены профориентационные запросы обучающихся и их родителей. Высказаны пожелания о продолжении практики профильного обучения естественно-научного, социально-экономического, информационно-технологического, филологического (лингвистического), универсального направлений (колледж-класс) в будущих 10-х классах.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году кадровое планирование производилось согласно лицензионным требованиям, исходя из объёма работ по учебному плану и с учётом контингента обучающихся.

На период самообследования в штате учреждения числилось 116 сотрудников. Из них 7 человек – руководящие кадры, 85 человек – педагогические работники: 77 человек - учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 инструктор по труду.

Все сотрудники школы соответствуют требованиям к кадровому обеспечению ООП НОО, ООО и СОО.

Возрастной состав педагогов МАОУ СОШ №50 можно квалифицировать как оптимальный с точки зрения профессионального опыта и способности к развитию. Анализ данных статистики возрастного состава педагогических работников школы показывает преобладание самой компетентной и продуктивной возрастной категории - от 30 до 60 лет (69%). 16% составляют педагоги в возрасте до 30 лет.

В 2023 учебном году в кадровом составе школы числится 7 молодых специалистов. Для молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школе созданы все необходимые условия для профессиональной адаптации. Они включены в программы сопровождения молодых специалистов, получают доплаты.

Все педагоги возрастной ниши 60-65 лет имеют высшую квалификационную категорию. Они обладают большим практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. Однако, необходимо отметить профессиональные дефициты некоторых из них, в частности, умение работать в цифровой среде.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 78 (92%) человек. Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование – 7 (8%) человек. Все работники, имеющие базовое образование непедагогического профиля, прошли профессиональную переподготовку и качественно, в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности.

Уровень квалификации педагогических работников школы в целом соответствует статусу общеобразовательного учреждения. 41 (48%) учителей имеют высшую квалификационную

категорию, 12 (14%) – первую. Итого: 62% от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию.

С целью обеспечения условий профилактики рисков кадровых дефицитов в Школе ведётся работа в следующих направлениях:

создание оптимальных условий для работы педагогов и профильных специалистов: составлен удобный график работы, оснащены кабинеты необходимым оборудованием, определены способы мотивации и дополнительного стимулирования работников

изучение возможности для сетевого сотрудничества: анализ доступных для партнёрства субъектов. Заключены соответствующие договоры с учреждениями образования.

определение возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами. Организованы контакты и заключены договора о сотрудничестве с ГБУ КО ПОО Педагогический колледж (г. Черняховск) и Институтом образования БФУ им. Канта.

заключение целевых договоров с педагогами и привлекаемыми специалистами, предполагающие закреплённость сотрудника в штате школы в течение 3-5 лет.

стимулирующие выплаты молодым педагогам в размере 25 % от должностного оклада и ежемесячных разовых поощрительных выплат.

разработка программы наставничества, направленной на поддержку молодых специалистов, наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе.

Одним из основных каналов управления профессиональным ростом персонала является система методической работы как составляющая непрерывного образования педагогических кадров. Общая цель организации методической работы — всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные проблемы, над которыми Школа работала в отчётный период были следующие:

- планирование повышения квалификации учителей вне контекста общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся и ликвидации дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов.

- Отсутствие профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации

- Низкий уровень знаний и умений в области психологии, дефектологии, логопедии, методик обучения детей с ОВЗ

- Затруднения педагогов в работе с девиантным и асоциальным поведением, развитием учебной мотивации и самостоятельности учащихся

- Несистемное использование современных педагогических технологий

- Нерегулярная практика формирующего оценивания в учебном процессе

В течение года был произведён анализ результатов контрольно-оценочных процедур, мониторингов. Определены педагогические проблемы в результатах учебной деятельности. Продиагностированы профессиональные дефициты учителей, с ориентацией профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы.

Сформированы запросы на информационные и методические ресурсы. Составлена карта возможностей повышения квалификации, включающая учреждения ДПО, специализированные учреждения и организации, обеспечивающие освоение педагогами специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся. Планирование повышения квалификации учителей было осуществлено в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся с конкретной ориентацией на ликвидацию дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов. Составлены карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей, неразрывно связанных с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом.

В 2023 году заметно повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах, научных и учебных мероприятиях разных уровней.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в МАОУ СОШ №50 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой постоянное обновление осуществляется за счёт привлечения и адаптации молодых специалистов;

— кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Направленность ВСОКО на повышение объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 50 на 2023-2024 учебный год

Для «настройки» ВСОКО на объективность, как залога точного прогноза и возможности управления результатом в МАОУ СОШ № 50, будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ВСОШ и т.д.);

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ВСОШ и т.д.);

- с соблюдением требований к общественным наблюдателям;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);

- применение мер защиты информации;

- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:

2.1. Анализ необъективности результатов оценочных процедур через:

- индекс неподтверждения результатов медалистов,

- индексы необъективности ВПр и ОГЭ,

- индексы необъективности ДКР,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОУ при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы в ОУ:

- анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся;

- проведение разъяснительной работы с зам. директора ОУ, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- экспертиза образовательных программ ОУ в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

- работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

