

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50
(МАОУ СОШ № 50)

236023, г. Калининград, ул. Каштановая аллея, 147, ИНН/КПП 3904018279/390601001
тел.: 8(4012)91-01-11, e-mail: maouschool50@edu.klgd.ru, <http://sh50klgd.ru/>

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.

Главной аспектом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году являлось личностное развитие школьников, реализуемое через воспитательную деятельность в МАОУ СОШ № 50, которая планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать сетевое взаимодействие с ДЮОЦ, колледжами г.Калининграда, учреждениями культуры для расширения воспитательного потенциала дополнительного образования и воспитательной деятельности;

- 5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) вовлекать учащихся в деятельность детских общественных объединений на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях: «Орлята России», РДШ, Юнармия, волонтерские организации, военно-спортивные и патриотические клубы;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Урочная деятельность

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдалась требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, по окончанию четверти – генеральная уборка класса, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах начальной школы работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание всех кабинетов, во время уроков – мест общего пользования, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги уделяли внимание осанке учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривало:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение всеми учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение всеми учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
- использование интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов: в 10 классе обязательно, с 1-11 факультативно, с последующим представлением наработанного опыта на школьных научно-практических конференциях «Муравьишка» и «Творчество юных», на конференциях межшкольных, региональных и всероссийских. Таких как «Зелёный луч», «Все цвета кроме чёрного», «Леонардо», конференция имени им. Вернадского, «Подрост».
- разработка сценариев уроков, занятий-экскурсий, внеурочных классных и школьных мероприятий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Разработанные сценарии дополнили банки разработок методических объединений, представлялись на педагогических конкурсах, ряд учителей провели открытые уроки с привлечением родителей, для демонстрации образовательных результатов учащихся;
- создание условий для соблюдения на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- проведение учебных (Всероссийская олимпиада школьников, Диктантов Победы, этнографический диктант, химический диктант, экологический диктант, географический диктант) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, литературные гостиные, конкурс газет, рисунков, каллиграфии и стихов, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся особенно в ситуациях, когда очное обучение невозможно из-за проведения ремонтных и технических работ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества», Всероссийских тематических уроков по праву, истории, обществознанию, ОБЖ, генетике;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Подобный опыт хорошо себя зарекомендовал в 6К, 7А, 7Д, 8А, 8Б классах, использованы успешные модели шефской помощи в классах: 4А, 4И, 8В;
- использование технологии «Портфолио» (папки у учащихся 1-4 классов) с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Для стимулирования познавательной и социальной активности в среднем и старшем звене данная технология использовалась для отбора среди кандидатов на поездку по программе «Мы россияне».

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 50 осуществляется на основе модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, предполагающая занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном", «Ратная история», НВП;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. «По ступенькам финансовой грамотности», «В мире цифры», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Математическая грамотность при подготовке к ГИА», Пропедевтический курс «Физика и информатика», Киноуроки: развитие эмоционального интеллекта, «Экологическая лаборатория»;
- История региона: «Краеведение», «Мой родной край»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Английский театральный клуб», «Школа переводчика», Клуб «КоТиК» по программированию, «Россия – страна возможностей»;
- Развитие личности и самореализации обучающихся. «Чтение с увлечением», «Математическая грамотность в решении олимпиадных задач», «Практикум по математике», «Реальная математика», «Комплексный анализ текста», Хореография,

Хоровое пение, «Быстрее, выше, сильнее» - спортивные игры, «Спортивный туризм»;

• Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение благополучия пространства школы: Доброкласс, волонтеры-медики, социальные волонтеры, Юнармия, «Орлята России», медиацентр, Совет старшеклассников, Совет старост.

Вовлеченность в занятия по внеурочной деятельности составляет 100%, среднее количество часов внеурочной деятельности на ученика в неделю: НОО – 6,0; ООО – 8,3; СОО - 8,25. Основная проблема в организации внеурочных занятий заключается в кадровом потенциале, чрезмерной базовой нагрузкой на педагогический персонал, ограничения в материально-технической базе и спецификой расписания, связанной с недостатком кабинетов и обучением в две смены в первом полугодии.

В рамках учебного процесса

№ п/п	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю	ФИО учителя	Класс	Количество часов		% выполнения
					план	факт	
	«Час здоровья»	1	Огурцова Е.В.	1 «А»	34	37	109
		1		1 «Б»	34	37	109
		1		1 «В»	34	37	109
		1		1 «Г»	34	37	109
		1		1 «Д»	34	35	103
		1		1 «И»	34	36	106
		1		2 «А»	34	37	109
		1		2 «Б»	34	38	112
		1		2 «В»	34	37	109
		1		2 «Г»	34	38	112
		1		2 «Д»	34	37	109
		1		2 «И»	34	38	112
		1		3 «А»	34	38	112
		1		3 «Б»	34	37	109
		1		3 «В»	34	37	109
		1		3 «Г»	34	36	106
		1		3 «Д»	34	37	109
	1	4 «А»	34	36	106		
	1	4 «Б»	34	37	109		
	1	4 «В»	34	37	109		
	1	4 «Г»	34	35	103		
	1	4 «Д»	34	38	112		
	1	4 «И»	34	38	112		
	«В мире цифры»	1	Денискина Е.В.	4 «А»	34	39	115
	«В мире цифры»	1	Карабаджак В.В.	4 «Б»	34	38	112
	«В мире цифры»	1	Шульцас Е.А.	4 «В»	34	37	109
	«В мире цифры»	1	Рукавишникова Л.В.	4 «Г»	34	35	103
	«В мире цифры»	1	Абышкина Е.Г.	4 «Д»	34	38	112
	«В мире цифры»	1	Иванова М.А.	4 «И»	34	37	109
	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Столицыны Е.Е.	1 «А»	34	37	109
	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Гриненко С.О.	1 «Б»	34	37	109
	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Павлова М.А.	1 «В»	34	37	109
	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Гордеева Е.А.	1 «Г»	34	37	109
	«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Мубаракшина Е.А.	1 «Д»	34	38	112

«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Зайченкова Т.Ю.	1 «И»	34	37	109
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Анисимова Н.С.	2 «А»	34	37	109
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Балашкова Е.Д.	2 «Б»	34	38	112
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Супрунова Е.В.	2 «В»	34	37	109
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Муратова К.М.	2 «Г»	34	38	112
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Гнатенко Л.Г.	2 «Д»	34	36	106
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Мазилкина В.В.	2 «И»	34	36	106
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Алимпиева И.А.	3 «А»	34	37	109
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Бобрышева Т.П.	3 «Б»	34	35	103
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Карабаджак В.В.	3 «В»	34	36	106
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Звягина Н.И.	3 «Г»	34	37	109
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Адамович С.И.	3 «Д»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Столицыны Е.Е.	1 «А»	34	36	106
«Чтение с увлечением»	1	Гриненко С.О.	1 «Б»	34	36	106
«Чтение с увлечением»	1	Павлова М.А.	1 «В»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Гордеева Е.А.	1 «Г»	34	36	106
«Чтение с увлечением»	1	Мубаракшина Е.А.	1 «Д»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Зайченкова Т.Ю.	1 «И»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Анисимова Н.С.	2 «А»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Балашкова Е.Д.	2 «Б»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Супрунова Е.В.	2 «В»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Муратова К.М.	2 «Г»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Гнатенко Л.Г.	2 «Д»	34	36	106
«Чтение с увлечением»	1	Мазилкина В.В.	2 «И»	34	35	103
«Чтение с увлечением»	1	Алимпиева И.А.	3 «А»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Бобрышева Т.П.	3 «Б»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Карабаджак В.В.	3 «В»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Звягина Н.И.	3 «Г»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Адамович С.И.	3 «Д»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Денискина Е.В.	4 «А»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Карабаджак В.В.	4 «Б»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Шульцас Е.А.	4 «В»	34	36	106
«Чтение с увлечением»	1	Рукавишников Л.В.	4 «Г»	34	37	109
«Чтение с увлечением»	1	Абышкина Е.Г.	4 «Д»	34	38	112
«Чтение с увлечением»	1	Иванова М.А.	4 «И»	34	37	109
«Тайны словесного мастерства»	1	Ромашина М.Р.	5 «К»	34	34	100
Пропедевтический курс «Физика и информатика»	1	Аметшаева Т.Г.	5 «К»	34	37	109
«Решение задач повышенной сложности по физике»	1	Аметшаева Т.Г.	9	34	37	109
«Теория и практика решения задач повышенной сложности»	1	Аметшаева Т.Г.	11	34	37	109
«Математика в формате ЕГЭ»	2	Романовская Ж.Н.	11 «А»	68	72	106
«Тренажёр по математике»	1	Романовская Ж.Н.	5 «К»	34	34	100
«Речь и культура общения»	1	Немчанинова С.А.	6 «Б»	34	37	109
«Коммуникативный практикум по английскому языку»	1	Гузеева А.Л.	9	34	35	103
«Математика в формате ОГЭ»	1	Филиппова О.Э.	8 «К»	34	38	112
«Тайны словесного мастерства»	1	Фёдорова Т.А.	6 «К»	34	34	100

	«Тайны словесного мастерства»	1	Кольцова Н.Ю.	10 «Б»	34	34	100
	«Прикладная математика»»	1	Ефимова Г.И.	8 «А»	34	37	109
	«Прикладная математика»»	1	Ефимова Г.И.	8 «Б»	34	36	106
	«Алгоритмизация и программирование»	1	Крейдер С.С. Евлашева Е-А	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 9 «Д» 9 «К»	34 34 34 34 34 34	38 38 38 38 38 38	112 112 112 112 112 112
	«Решение задач повышенной сложности по химии»	2	Даценко Л.И.	9	68	70	103
	«Решение задач повышенной сложности по химии»	2	Даценко Л.И.	11	68	72	106
	«Математика в формате ОГЭ»	1	Назаренко Л.А.	9 «А»	34	29	85
	«Математика в формате ОГЭ»	1	Краюшкина И.А.	9 «Б» 9 «В»	34 34	29 27	85 79
	«Тренажёр по математике»	1	Назаренко Л.А.	6 «К»	34	34	100
	«Английский театральный клуб»	1	Маева О.М.	8 «Б»	34	34	100
	«Коммуникативный практикум по английскому языку»	1	Маева О.М.	9 «Б»	34	37	109
	«Языковые нормы: решение практических задач»	1	Кузьминова Н.С.	11 «А»	34	37	109
	«Киноуроки: развитие эмоционального интеллекта»	1 1 1 1 1	Воробьева Ю.С.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 5 «Д»	34 34 34 34 34	34 34 34 34 34	100 100 100 100 100
	«Краеведение»	2 2 2	Ненашева Е.А.	9 «АБ» 9 «ВГ» 9 «ДК»	68 68 68	68 68 68	100 100 100
	«Управление финансами»	1	Степаненко О.Э.	5-6	34	34	100
	«Управление финансами»	1	Степаненко О.Э.	7-9	34	33	97
	«Интеллектуальная лаборатория естествознания»	1	Микаилова Ю.С.	10	34	38	112
	«КоТиК»	2	Евлашева Е.А.	7-9	68	58	85
	«КоТиК»	2	Евлашева Е.А.	10-11	68	54	79
	«Эковолонтерство»	1	Мурадян В.Г.	8	34	37	109
	«Журналистика и русский язык»	1	Тоскуева С.В.	11 «Б»	34	34	100
	«Основы стилистической речи»	1	Тоскуева С.В.	9	34	38	112
	«Урок цифры»	1	Подгорнов Э.Н.	6 «К»	34	38	112
	«Спортивные игры»	1,25	Петросян В.Г.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 5 «Д»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	1,25	Кравцов А.Н.	6 «А» 6 «Б» 6 «В» 6 «Г» 6 «Д»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	1	Петросян В.Г.	7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 7 «Д»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	1,25	Петросян В.Г.	8 «А» 8 «Б» 8 «В» 8 «Г» 8 «Д» 8 «К»	8.5	8.5	100

	«Спортивные игры»	1,25	Кравцов А.Н.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 9 «Д» 9 «К»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	0,25	Кравцов А.Н. (юноши)	10 «А» 10 «Б»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	0,25	Ходанович К.В. (девушки)	10 «А» 10 «Б»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	0,25	Кравцов А.Н. (юноши)	11 «А» 11 «Б»	8.5	8.5	100
	«Спортивные игры»	0,25	Ходанович К.В. (девушки)	11 «А» 11 «Б»	8.5	8.5	100

Отклонение от плана связано с выпадением учебных дней в связи с выходными и праздниками, изменениями расписания в течение года, заменой отсутствующих преподавателей.

Кадетский компонент

№ п/п	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю	ФИО учителя	Класс	Количество часов		% выполнения
					план	факт	
1.	Начальная военная подготовка	1	Маллаев М.З.	5 «К»	34	37	109
		1		6 «К»	34	38	112
		1		7 «К»	34	36	106
		1		8 «К»	34	39	115
2.	Основы военной подготовки	1	Маллаев М.З.	9 «К»	34	38	112
3.	Ратная история России	1	Маллаев М.З.	5 «К»	34	38	112
	Ратная история России	1	Галашевский А.С.	6 «К»	34	38	112
	Ратная история России	1	Таиров Ф.А.	7 «К»	34	38	112
	Ратная история России	1	Галашевский А.С.	8 «К»	34	37	109
4.	Ратная история России	1	Таиров Ф.А.	9 «К»	34	37	109
5.	Хореография	1	Огурцова Е.В.	5 «К»	34	37	109
		1		6 «К»	34	37	109
		1		7 «К»	34	37	109
		1		8 «К»	34	37	109
6.	Хоровое пение	1	Пахомова С.Ф.	5 «К»	34	36	106
		1		6 «К»	34	37	109
		1		7 «К»	34	38	112
		1		8 «К»	34	37	109
7.	Спортивный туризм	1	Онищенко В.В.	5 «К»	34	37	109
		1		6 «К»	34	37	109
		1		7 «К»	34	37	109
		1		8 «К»	34	36	106
		1		9 «К»	34	35	103

Перевыполнение связано с потребностью замены уроков отсутствующих преподавателей.

Расписание внеурочной деятельности классных руководителей

Название	Класс	ФИО	Количество часов		% выполнения
			план	факт	
Курс внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном»	1 «А»	Столицы Е.Е.	34	38	112
	1 «Б»	Гриненко С.О.	34	38	112
	1 «В»	Павлова М.А.	34	38	112
	1 «Г»	Гордеева Е.А.	34	38	112
	1 «Д»	Мубаракшина Е.А.	34	38	112
	1 «И»	Зайченкова Т.Ю.	34	38	112
	2 «А»	Анисимова Н.С.	34	38	112
	2 «Б»	Балашкова Е.Д.	34	38	112

	2 «В»	Супрунова Е.В.	34	38	112
	2 «Г»	Муратова К.М.	34	38	112
	2 «Д»	Гнатенко Л.Г.	34	38	112
	2 «И»	Мазилкина В.В.	34	38	112
	3 «А»	Алимпиева И.А.	34	38	112
	3 «Б»	Бобрышева Т.П.	34	38	112
	3 «В»	Карабаджак В.В.	34	38	112
	3 «Г»	Звягина Н.И.	34	38	112
	3 «Д»	Адамович С.И.	34	38	112
	4 «А»	Денискина Е.В.	34	38	112
	4 «Б»	Карабаджак В.В.	34	38	112
	4 «В»	Шульцас Е.А.	34	38	112
	4 «Г»	Рукавишникова Л.В.	34	38	112
	4 «Д»	Абышкина Е.Г.	34	38	112
	4 «И»	Иванова М.А.	34	38	112
	5 «А»	Переслегина Н.И.	34	38	112
	5 «Б»	Савчук М.Е.	34	38	112
	5 «В»	Рукавишникова Л.В.	34	38	112
	5 «Г»	Сливина И.Н.	34	38	112
	5 «Д»	Ромашина М.Р.	34	38	112
	5 «К»	Аметшаева Т.Г.	34	38	112
	6 «А»	Романовская Ж.Н.	34	38	112
	6 «Б»	Немчанинова С.А.	34	38	112
	6 «В»	Гузеева А.Л.	34	38	112
	6 «Г»	Артемьева Н.В.	34	38	112
	6 «Д»	Самарина О.Д.	34	38	112
	6 «К»	Маллаев М.З.	34	38	112
	7 «А»	Филиппова О.Э.	34	38	112
	7 «Б»	Мишакова Н.Г.	34	38	112
	7 «В»	Фёдорова Т.А.	34	38	112
	7 «Г»	Кольцова Н.Ю.	34	38	112
	7 «Д»	Крейдер С.С.	34	38	112
	7 «К»	Коваль В.Н.	34	38	112
	8 «А»	Ефимова Г.И.	34	38	112
	8 «Б»	Краюшкина И.А.	34	38	112
	8 «В»	Мариночкина М.А.	34	38	112
	8 «Г»	Жеребятьева О.В.	34	38	112
	8 «Д»	Даценко Л.И.	34	38	112
	8 «К»	Назаренко Л.А.	34	38	112
	9 «А»	Маева О.М.	34	38	112
	9 «Б»	Ненашева Е.А.	34	38	112
	9 «В»	Солдатова А.Н.	34	38	112
	9 «Г»	Галашевский А.С.	34	38	112
	9 «Д»	Умрихина М.Н.	34	38	112
	9 «К»	Парфёнова Л.Д.	34	38	112
	10 «А»	Таиров Ф.А.	34	38	112
	10 «Б»	Кузьминова Н.С.	34	38	112
	11 «А»	Серезин Д.О.	34	38	112
	11 «Б»		34	38	112
Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	6 «А»	Романовская Ж.Н.	34	34	100
	6 «Б»	Немчанинова С.А.	34	34	100
	6 «В»	Гузеева А.Л.	34	34	100
	6 «Г»	Артемьева Н.В.	34	34	100
	6 «Д»	Самарина О.Д.	34	34	100
	6 «К»	Маллаев М.З.	34	34	100
	7 «А»	Филиппова О.Э.	34	34	100
	7 «Б»	Мишакова Н.Г.	34	34	100
	7 «В»	Фёдорова Т.А.	34	34	100
	7 «Д»	Кольцова Н.Ю.	34	34	100
	7 «К»	Крейдер С.С.	34	34	100

8 «А»	Коваль В.Н.	34	34	100
8 «Б»	Ефимова Г.И.	34	34	100
8 «В»	Краюшкина И.А.	34	34	100
8 «Г»	Мариночкина М.А.	34	34	100
8 «Д»	Жеребятьева О.В.	34	34	100
8 «К»	Даценко Л.И.	34	34	100
9 «А»	Назаренко Л.А.	34	34	100
9 «Б»	Маева О.М.	34	34	100
9 «В»	Ненашева Е.А.	34	34	100
9 «Г»	Солдатова А.Н.	34	34	100
9 «Д»	Галашевский А.С.	34	34	100
9 «К»	Умрихина М.Н.	34	34	100
10 «А»	Парфёнова Л.Д.	34	34	100
10 «Б»	Таиров Ф.А.	34	34	100
11 «А»	Кузьминова Н.С.	34	34	100
11 «Б»	Сережин Д.О.	34	34	100

Проведение избыточных занятий по курсу «Разговоры о важном» связано с превышением количества часов в самой федеральной программе, рассчитанный на занятия в том числе и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в рамках сетевого взаимодействия:

ДЮЦ на Комсомольской - хор для учащихся 1-4 классов (216 человек), шахматы 1-4 классы (134 человека).

КОДЮЦЭКТ:

- Детские объединения ГАУКОДО для учащихся МАОУ СОШ № 50:
- «Наш дом - Земля» - 1-в класс, Масликова Г.Ю., 2-а класс; Данилкив Н.О.
- «Мои научные стартапы» - 8 класс; Данилкив Н.О.
- «Экология – дело каждого», - 6 класс, Масликова Г.Ю.

БФУ им.Им.Канта – Курсы младших медицинских сестер и 10-11 классов – 16 человек; проект «Звезда будущего» - 12 человек.

Внеурочная деятельность за счёт родительских средств (по запросу на основании договоров) для сопровождения программы «Школа без портфелей» у 5К (29 человек), 6К класса (24 человека): Информатика, математика, русский язык, шахматы.

В 2023-2024 учебном году удалось увеличить количество курсов внеурочной деятельности и вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (при оценке учитывались только линейные занятия ВУД).

Классное руководство

Классные руководители в 2023-2024 учебном году имелись у всех классных коллективов, у некоторых классных руководителей было два класса: Карабджак В.В., Рукавишникова Л.В. На время длительных больничных назначались временные классные руководители: Мариночкина М.А., Степаненко О.Э., Мишакова Н.Г., что обеспечило организацию своевременного контроля за деятельностью классов и реализацию всех воспитательных мероприятий для всех классных коллективов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности. Согласно планам воспитательной работы классного руководителя, реализации программы «Гражданско-патриотического воспитания», реализации курса ВУД «Разговоры о важном»;
- С 6-11 класс классные руководители организуют деятельность профориентационной направленности для своих учащихся, в том числе и проведение обязательного классного часа «Россия мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Были проведены конкурсы-смотри делового стиля, оценивался личный рейтинг классных коллективов, на основании которых распределялись льготные экскурсии, поездки по программам «Мы россияне», «Дороги Победы»;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Мероприятия на уровне класса осуществлялись в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, на уровне школы – общешкольные дела: акции, марафоны, соревнования. Активность и вовлеченность классного коллектива в мероприятия воспитательной направленности фиксируется в ежеквартальном отчёте классного руководителя;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Ключевым элементом являлись итоговые классные часы по окончании четвертей; планирование и проведение выездных занятий во внеурочной деятельности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (на соответствующих классных часах);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом. Краткая справка по работе с учащимися, проявляющими элементы девиантного поведения, а также личные достижения активистов класса, классный руководитель предоставляет в конце четверти в отчёте работы классного руководителя;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Организация взаимодействия с социальной службой школы, службой медиации. Краткая справка по работе с учащимися, проявляющими элементы девиантного поведения, работе с родителями, предоставляется классным руководителем в конце четверти;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения. Портфолио учащихся 1-4 классов формируется учащимися и их родителями в папках, с 5-11 класс ведение портфолио осуществляется через электронный журнал. Активнее и результативнее показатели по ведению портфолио наблюдаются у учащихся 1-4 классов;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Формы работы – личные беседы, консультации, круглые столы, педагогические советы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией. Организация тематических обсуждений в рамках родительского лектория по плану работы с родителями, организация встреч педагогического коллектива в рамках родительских собраний с родителями, обсуждение вопросов класса. Справка по проведенным беседам отражается в протоколах родительских собраний;

- создание и организация работы во всех классных коллективах родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации. Председатели родительских комитетов класса формируют общешкольный родительский комитет, заседание которого осуществляется не реже двух раз в год. В 2023-2024 учебном году было проведено два общешкольных заседания родительского комитета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. На уровне школы были организованы общешкольные родительские собрания:

- организация всеобуча и образовательного процесса в связи с изменениями материально-технической базы,

- по вопросам сдачи ГИА для родителей 9 и 11 классов,

- выбора модуля ОРКСЭ,

- родительское собрание, касающееся вопросов формирования 5К кадетского класса и специфики профильного обучения в нем в 2024-2025 учебном году;

- организованы встречи с представителем реального бизнеса - профессором Женатовым (директором агентства «Кадры»),

- организовано участие родителей школьников в обучающих тренингах для гармонизации детско-родительских взаимоотношений совместно с центром Диагностики и консультирования детей и подростков;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. На основе всех классов начальной школы реализуется программа «Орлята России» - 717 человек (в 2022-2023 учебном году - 136), с 5-9 класс имеется пространство для развития кадетского движения на базе кадетских классов – 132 человека (в 2022-2023 учебном году – 128), на базе 7А класса сформированы Доброклассы – 38 человек, Юнармия – 84 человека (в 2022-2023 учебном году - 52), волонтерство – 138 человек (в 2022-2023 учебном году –

100) с 5-11 класса (учитывались активные волонтеры – участники комплекса мероприятий).

По итогам комплексной оценки активностей классных коллективов в общешкольных делах выделены классные руководители передовики: Столицина Е.Е., Гриненко С.О., Анисимова Н.С., Балашкова Е.Д., Гнатенко Л.Г., Алимбиева И.А., Аметшаева Т.Г., Денискина Е.В., Ефимова Г.Н., Карабаджак В.В., Коваль В.Н., Краюшкина И.А., Крейдер С.С., Кузьминова Н.С., Мишакова Н.Г., Муратова К.М., Немчанинова С.А., Романовская Ж.Н., Рукавишников Л.В., Супрунова Е.В., Умрихина М.Н., Филиппова О.Э.; и неэффективные классные руководители: Галашевский А.С., Мазилкина В.В., Сережин Д.О., Тоскуева С.В., Таиров Ф.А., Сливина И.Н., Парфенова Л.Д.

По итогам комплексной оценки отчётной документации классного руководителя следует отметить качественные показатели работы классных руководителей: Бобрышеву Т.П., Адамович С.И., Аметшаеву Т.Г., Умрихину М.Н., а также Пенькову И.С., Мазилкину В.В., Алимбиеву И.А., Рукавишникову Л.В., Ромашину М.Р., Артемьеву Н.В., Мишакову Н.Г., Ефимову Г.И., Маеву О.М. – за своевременную, полную, соответствующую плану воспитательной работы класса и школы, документацию.

По итогам комплексной оценки следует обратить внимание и ужесточить контроль за своевременной сдачей документации классных руководителей: Гриненко С.О., Денискина Е.В., Тоскуева С.В., Галашевский А.С., Таиров Ф.А.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в 2023-2024 учебном году предусматривала:

□ общешкольные праздники («Первое сентября», «Праздник букваря», «День учителя», «Новый год» ежегодные творческие (битва хоров, школьный фестиваль национальных культур народов мира «Мы – единое целое!»), песенный флешмоб) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: день пожилого человека, праздник мамы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и другие согласно плану памятных дат;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. Ежемесячно проводились акции для формирования позитивного образа героя-защитника родины: письмо солдату, посылка солдату, открытка солдату. Мероприятия памяти жертв второй мировой войны – Нюрнбергский процесс. Волонтерство – ежеквартальный сбор макулатуры для формирования экологосообразного мышления, сбор пластиковых крышечек в поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведены всероссийские диктанты: Диктант Победы – 211 (в 2023-2024 учебном году - 212 участников), этнографический диктант – 211 участников (в 2023-2024 учебном году - 526 участников), экологический диктант – 78 участников (в 2023-2024 учебном году - 96 участников), химический диктант – 18 участников (в 2023-2024 учебном году - 18 участников), проведение конкурса сочинений «Без срока давности» - 180 участников 5-11 классов, 4 работы представлены на муниципальном этапе конкурса;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», выпускные вечера, выпускной начальной школы;

□ церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности осуществлялись на торжественных линейках по понедельникам, в конце четверти, на общешкольных линейках по окончании года;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В течении 2023-2024 учебного года осуществлялись: благоустройство пришкольной территории в рамках субботников и уроков технологии, дежурство по классу и школе в помощь учителям предметникам и администрации по графику, участие в акциях по уборке побережий от мусора – 2 раза 63 участника, летняя трудовая практика для учащихся 8-11 классов – 407 учеников (457 человек в 2023-2024 учебном году), трудоустройство учащихся 8-10 классов на лето при школе – 40 человек (20 человек в 2023-2024 учебном году), сбор книг и канцтоваров для воспитанников детских домов, сбор кормов для приюта животных, сбор макулатуры, жестяных банок, батареек, пластиковых крышечек, волонтерские акции «Крылья над Европой», «Свяжи теплую вещь – сбереги киловатт!», «Помощь Усатым и Хвостатым!», «Покорми птиц зимой», «Свет рождественской звезды», «Белый журавль памяти» - все учащиеся. Цикл благотворительных мероприятий в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты нам нужен». Представители штаба детских инициатив разработали и представили несколько проектов по благоустройству школьной среды на конкурс школьных инициатив ШКиБ, где был номинирован на денежный гранд проект «Школьное кафе» - продолжение проекта по благоустройству с 2022 года;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. В 2023-2024 многодневных выездов не было.

□ для вовлечение каждого обучающегося в школьные дела создана система иерархичного взаимодействия всех участников образовательного процесса: в классных коллективах развита система общественных поручений, дежурств; на уровне школы сформированы из старост 5-11 классов Совет старост, из активистов 8-11 классов – Совет старшеклассников, помогающих эффективно готовиться к общешкольным событиям и привносить инициативные предложения по улучшению школьной жизни. Представители ученического сообщества имеются в службе медиации, в качестве волонтеров проводят просветительские занятия в классных коллективах в рамках акции «Дети детям», организуют мероприятия, проводят праздники;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости корректировки поведения проводятся индивидуальные беседы с учеником, с привлечением родителей, преподавателей, представителей службы медиации, социальных педагогов и психологов.

- участие обучающихся школы в акциях и проектах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - 84 ученика, кадетского движения – 128 учеников, Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 33, «Орлята России» - 717, волонтерских организациях - 138;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийская акция СТОП/ВИЧСПИД;
- Международный день инвалидов;
- Международный день добровольца в России;
- Всемирный день гражданской обороны;
- Международный женский день;
- Всероссийский урок «Без срока давности»;
- Международный день защиты детей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает активное вовлечение классных коллективов в мероприятия за счёт деятельности классного руководителя. Показатели вовлечённости учащихся 1-4 классов в экскурсионную деятельность составляют 276%, учеников 5-8 классов – 86 %, 9-11 классов – 100% за счёт профориентационных выездов:

1. Региональная мониторинговая Программа исследователей природы и природоохранной деятельности “Биоразнообразие и его сохранение”

1.1. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

- Детские объединения ГАУКОДО для учащихся МАОУ СОШ № 50:
- «Наш дом - Земля» - 1-в класс, Масликова Г.Ю., 2-а класс; Данилкив Н.О.
- “Мои научные стартапы” - 8 класс; Данилкив Н.О.
- «Экология – дело каждого», - 6 класс, Масликова Г.Ю.

1.2. Участие обучающихся в мероприятиях программы “Биоразнообразие и его сохранение”

- Участие в природоохранной кампании “ПРО тюленей” - 337 участников начальной школы
- Участие в мероприятиях природоохранной кампании “Балтика рядом с нами” - 112 участников
- Участие обучающихся 1-4 классов в природоохранной акции в рамках федеральной информационной противопожарной кампании “Дни защиты от экологической опасности. Нет весенним палам!” - 240 участников
- Участие обучающихся начальной школы в ежегодном Орнитологическом марафоне - 385 участников Участие в ежегодной Всероссийской акции по учёту зимующих и околоводных птиц "Серая Шейка"- 221 участник
- Участие младших школьников в региональной природоохранной кампании “Первоцветы-вестники весны!” - 264 участника

1.3. Участие в мероприятиях регионального уровня:

- Участие школы в межрегиональном форуме экологических проектов “Мой стиль жизни и окружающая среда”;
- Участие школы в областной акции по сбору вторичного сырья «ЭКО-БАТТЛ» осень/весна;

- Участие в региональном конкурсе “Юные исследователи природы и истории родного края” по направлениям “Туристские тропы” (1 ученик) и “Науки о природе” (1 ученик)
- Участие в областной благотворительной акции-конкурсе “Экотворчество” (8 учеников НШ),
- Участие обучающихся НШ во Всероссийском Дне Эколят;
- Участие обучающихся НШ в соревновании плакатов природоохранного мероприятия “Нет весенним палам” (15).

2. Участие в региональном и всероссийском этапах чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”.

3. Проект военно - патриотического воспитания школьников

- Участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры “Зарница 2.0”
- Парад Победы у памятника 1200 гвардейцам.
- региональный этап конкурса «Битва хоров»
- Тематическое занятие в детской библиотеке им.Н.Ю.Иванова «Урок мужества» с участием ветеранов СВО и Великой отечественной войны
- Возложение цветов к вечному огню мемориального комплекса воинам, погибшим при штурме Кёнигсберга
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Вальс Победы» в сквере у концертно-театрального комплекса «Дом искусств»
- участие в главном Параде Победы
- пополнение в ряды Всероссийского военно-патриотического движения “Юнармия” осень/весна.
- участие в мероприятиях регионального проекта “Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде”

4. профориентационная деятельность

- Участие в региональном проекте «Билет в будущее» классов: 6А, 8Г, 8А, 8Б, 8В, 8К, 11А.
- Взаимодействие с РО “Знание”; Балтийский центр Нейротехнологии и искусственного интеллекта.
- участие в дне открытых дверей СПО и Вузов.
- взаимодействие со специалистами образовательного центра Maximum Education.

5. участия ОУ в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» и в международных, всероссийских и региональных проектах, проходящих в рамках программы.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- эстетическое оформление внешнего вида пришкольной территории, установка флагштока с государственным флагом, флагом Калининградской области, оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, обновление постаментов и досок почёта с наградами и достижениями учащихся школы, уголков со справочной информацией;

- организацию и проведение по понедельникам церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, проведение линеек памяти героям СВО совместно с семьями героев и их детьми – учениками школы;
- оформление интерьера школьных помещений для эстетического сопровождения школьных событий и праздников: День знаний, День учителя, день мамы, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Оформление праздничных фотозон к событиям: День Земли, День внезапного благодарения, День Энергосбережения, День Воды, Штурм Кёнигсберга, Благотворительные ярмарки, 9 мая, Последний звонок, Выпускные у 9 и 11 классов;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в рекреациях начальной школы на 2 и 3 этажах, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации с последующим дублированием этой информации на официальной страничке школы в ВК <https://vk.com/sh50kigd>. Оформлены стены мужества, демонстрирующие героический подвиг наших военных в СВО. Запущен проект по подготовке к созданию музейной экспозиции, посвященной выпускникам-героям.
- в связи со строительными работами на территории школы и реконструкцией пришкольных объектов, единственным объектом для ухода остался в 2023-2024 учебном году сад памяти, состоящий из плодовых и декоративных растений. Учащимися школы проводились мелиоративные действия и работы по благоустройству в рамках акции «Сад памяти», приуроченной к Дню Победы;
- осуществлялось благоустройство классных кабинетов, под контролем администрации школы, связанное с обновлением материально-технического оснащения кабинетов (кабинет ИКТ отремонтирован полностью за счёт привлечённых внебюджетных средств), произведена замена дверей в кабинеты, осуществлен ремонт в санузлах, запланирован ремонт рекреаций первого этажа с созданием тематических экспозиций.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Перспективным направлением в развитии предметно-эстетической среды являются: переориентация школьного формирования «Музея инженерных войск им.М.А.Булатова» в полноправный паспортизированный музей, создание постоянной стены мужества героев СВО, открытие парты героя, введение в эксплуатацию новых учебных кабинетов в связи с открытием второго корпуса, переориентацией внутреннего пространства старого корпуса, создание пространства для полноценных занятий на уроках ОБЖ и НВП.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2023-2024 учебном году:

1. актуализация списков и вовлечение в деятельность управляющих советов с участием родителей учащихся школы: Общешкольный родительский совет, Брокеражная комиссия, комиссия по организации горячего питания в школе, Управляющий совет школы;
2. проведение открытых уроков и мероприятий творческой и спортивной направленности с привлечением родителей в том числе и во внеурочной деятельности;
3. работу семейных клубов. Рукавишниковой Л.В., совместно с родителями удалось организовать клуб семейного волонтерства;
4. Проведение родительских тематических общешкольных родительских собраний (имеются протоколы) по условиям комплектования 1-х классов, 5 кадетского класса, профильных 10 классов, по вопросам реализации обновлённых ФГОС и тд.
5. Привлечение родительской общественности к организации и проведению ключевых школьных дел (праздники в начальной школе и т.д.);
6. Работа общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов.
7. Создание и работа родительского контроля за организацией горячего питания детей.
8. Участие школы в организации и проведении региональной конференции для родителей “Всегда рядом”. 23.04.2024. Участие родителей школы- 30 человек
9. Участие школы в качестве партнёра и соорганизатора первого Всероссийского конкурса “Первоклассник года-2024”; участие 10 первоклассников и их семей в качестве участников конкурса. Получена благодарность за участие в качестве партнёра Батуриной Т.С., директору МАОУ СОШ № 50 от дирекции конкурса;
10. Благодарственные Письма классным руководителям шести 1-х классов за подготовку участников, наставничество и поддержку семейных ценностей. Благодарность семье за участие в конкурсе.
11. Участие школы во Всероссийском онлайн-марафоне для активных родителей в рамках мероприятий к Году Семьи Благодарственные Письма учителям за содействие в проведении.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Поэтому при планировании работы с родителями на 2023-2024 учебный год необходимо увеличить количество событийных мероприятий для формирования позитивного и качественного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Самоуправление

На уровне школы детское самоуправление в 2023-2024 учебном году осуществлялось:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. В 2023-2024 учебном году было проведено 12 заседаний учебного совета, привнесено 17 инициатив для повышения

интереса к образовательной деятельности и повышения качества воспитательных мероприятий;

- через деятельность штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществлялась деятельность по подготовке и проведению событийных мероприятий, приуроченных к памятным датам и школьным событиям;

- через деятельность штаба кадетской организации «Кадетство» демонстрировалась система военно-патриотического и духовно-нравственного развития. Кадеты приняли участие в 29 торжественных линейках по поднятию флага РФ, на 3 торжественных мероприятиях с участием воспитанников начальной школы. Участвовали в волонтерско-просветительской деятельности для учащихся начальной школы при проведении тематических мастер-классов и занятий внеурочной деятельности;

Школьная служба примирения (далее ШСП) действует на основании Положения о школьной службе медиации. В состав комиссии ШСП входят: педагог-психолог – куратор ШСП, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор и 10 школьников-медиаторов (обучающиеся 8-11 классов).

С целью организации деятельности ШСП с 22.03.2024 по 30.03.2024 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Введение в восстановительные практики педагога образовательной организации» (16 часов), 10 волонтеров-медиаторов прошли обучение по программе «Деятельность юного медиатора школьной службы примирения». Деятельность ШСП ведется по программе «Рука в руке».

Куратором ШСП МАОУ СОШ № 50 совместно с куратором ШСП «Школы будущего» разработана программа летнего интенсива «Мастерство юного медиатора ШСП». С 10.06 по 19.06 данная программа реализована на базе школы № 50 для 13 обучающихся 6-9 класса.

На уровне классов детское самоуправление осуществлялось:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - оформление и обновление содержания классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся, штабе РДШ, совете медиации (примирения);
 - участие в создании статей для новостной ленты официальной группы в ВК <https://vk.com/sh50k1gd>;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения по итогам четверти/полугодия/года.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых, экологических, волонтерских акциях;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Профилактика и безопасность

Социально-психологический микроклимат в школе менялся на протяжении всего года и зависел от ряда особенностей организации и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса: 1747 учеников, 87 педагогических работников, 2 смены обучения в первом полугодии, 1 смена во втором полугодии, 2 учебных корпуса.

В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся как внутри классных коллективов, так и между классами, непонимание и нежелание регулировать или избегать конфликты. Во II полугодии 2022-2023 учебного года была сформирована школьная служба медиации. В состав комиссии ШСП входят: педагог-психолог – куратор ШСП, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор и 10 школьников-медиаторов (обучающиеся 8-11 классов).

С целью организации деятельности ШСП с 22.03.2024 по 30.03.2024 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Введение в восстановительные практики педагога образовательной организации» (16 часов), 10 волонтеров-медиаторов прошли обучение по программе «Деятельность юного медиатора школьной службы примирения». Деятельность ШСП ведется по программе «Рука в руке».

Куратором ШСП МАОУ СОШ № 50 совместно с куратором ШСП «Школы будущего» разработана программа летнего интенсива «Мастерство юного медиатора ШСП». С 10.06 по 19.06 данная программа реализована на базе школы № 50 для 13 обучающихся 6-9 класса.

С целью организации деятельности ШСП с 22.03.2024 по 30.03.2024 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Введение в восстановительные практики педагога образовательной организации» (16 часов), 10 волонтеров-медиаторов прошли обучение по программе «Деятельность юного медиатора школьной службы примирения». Куратор ШСП прошла курсы повышения квалификации «Специалист службы примирения в общеобразовательной организации» (120 часов).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе по направлениям:

- реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, согласно мероприятиям плана воспитательной работы;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников через активное участие в акциях и мероприятиях школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школьную систему дополнительного образования

в 2022-2023 учебном году удалось привлечь 673 ученика, совместно с ДЮЦ на Комсомольской вовлечённость составляет 855 учеников;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В начальной школе развита система общественных поручений и дежурств, в классных коллективах с 5-11 класс классными руководителями сформирован актив класса, с 8-11 классы действует ученическое самоуправление на уровне школы – Совет школы – 32 человека;
- поддержка деятельности функционирующих на детских общественных объединениях и организаций. 746 учеников начальной школы прошло обучение по первым модулям по программе развития социальной активности «Орлята России»; в 5-11 классах 84 ученика являются частью движения «Юнармия», 138 человек - активные волонтеры (медики, социальное волонтерство, экологическое), 33 человека прошли регистрацию для вступления в ряды «Движение первых», 74 человека являются воспитанниками театрального клуба «Веснушки» и «Шаги за сценой», 15 человек пробовали свои силы в формировании школьного общественного движения юных инспекторов движения, 111 человек – туристический клуб, 34 человека – клуб краеведов «Путники», кадетское движение – 132 человека;
- организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала. Знаковые направления: «Дорогами памяти», «Дорогами Победы», «Мы россияне», «Дорогами Калининградского края». Общее количество участников познавательных экскурсий – 2463;
- организация профориентационной работы со школьниками: 421 ученик принял участие в профориентационных выездах в колледжи и вузы КО, организовано 36 встреч представителей вузов и колледжей с учащимися, образовательными платформами, представителями бизнеса;
- координация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала осуществлялась посредством формирования позитивного и своевременного оповещения о школьных событиях на портале <https://vk.com/sh50kigd>. Участвуют в написании статей для портала: учащиеся, классные руководители, учителя предметники, представители администрации, редактор – советник директора по воспитанию – Телегина Мария Сергеевна. Охват просмотрами вырос с 5000 до 6500 пользователей, активных подписчиков 2153 в сравнении с 1546 в прошлом учебном году;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности. Учителями технологии, редколлекцией классов и волонтерами школы были организованы тематические фотозоны к знаковым событиям в жизни школы: «День знаний», «День учителя» «Благотворительные ярмарки «Ты нам нужен», «Неделя внезапного благодарения», «Марафон энергосбережения», «Зимняя сказка», «Мамин день», «Международный женский день», «День космонавтики», «День защитников Отечества», «День Победы». Еженедельно проводились торжественные мероприятия по поднятию государственного флага и исполнению гимна на торжественной линейке;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Данная работа построена на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями),

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Устава школы, а также других нормативно-правовых актов в области воспитания и образования.

Целью деятельности социальных педагогов является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явлении в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Для реализации данной цели был поставлен ряд задач:

- 1) выявление интересов и потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- 2) принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- 3) содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- 4) проведение профилактики асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Данные задачи были реализованы через осуществление 6 блоков социально-педагогической технологии.

1 блок. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов включало в себя:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

В начале учебного года социальны педагогами Миллер Н.В. и Кравцовой А.А. были собраны социальные паспорта классов, на основе которых сформирован социальный паспорт школы. Составлены списки обучающихся различных категорий:

№ п/п	Категория	Количество в 2022-2023		Количество в 2023-2024	
		на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
1	Общая численность учащихся:	1752	1743		
	1-4 классы	745	739		
	5-9 классы	885	882		
	10-11 классы	122	122		
2	из многодетных семей	346	346		
3	из малообеспеченных семей	42	51		
4	Количество детей-инвалидов	25	24		

5	детей-сирот, находящихся под опекой	12	8		
6	детей из семей беженцев	0	1		
7	состоящих на ВШУ	5	12		
8	на учете ПДН	3	3		
9	на учете КДН и ЗП	0	0		
10	семей, состоящих на учете ПДН	1	1		
11	семей на учете КДН и ЗП	1	3		
12	семей, состоящих на ВШУ	2	4		

2 блок. Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществлялась через:

- выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;
- защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях (Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), суд, прокуратура и т. д.);
- защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совета профилактики). В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года проведено 4 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Всего было подано 12 заявления, рассмотрено 11 учащихся и 1 семья учащихся школы. Поставлено на внутришкольный учёт: 2 обучающихся и 0 семей. Снято с учёта - 4 обучающихся, 1 семья.

Под постоянным контролем находились:

- дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП;
- опекаемые дети;
- дети, допускающие большое количество пропусков уроков без уважительной причины;
- обучающиеся, склонные к агрессивному и демонстрационному поведению;
- слабоуспевающие обучающиеся

Социальными педагогами посещены квартиры трёх семей несовершеннолетних учащихся школы, составлен один акт обследования условий проживания и содержания (Пурясов), справка по итогам рейда (Королёва), в одну из квартир попасть не удалось, дверь не открыли (Лебедева).

В течение первого полугодия проводился ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий,

поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями обучающихся. Организовывалась работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта. В рамках оперативно-профилактического мероприятия совместно с ПДН ОМВД России по Центральному району города Калининграда, учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта, посетили библиотеку им. Ю.Н. Иванова. Литературно-просветительский час был посвящён истории Калининградского флота. Инспектором полиции проведена профилактическая беседа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

На каждого учащегося, поставленного на учёт, сформировано личное дело. Профилактическая работа проводится в тесной взаимосвязи с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органов опеки и попечительства над несовершеннолетними, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН.

Оказано содействие в подготовке необходимых документов для поездки в оздоровительный комплекс «Литвиново» Московской области на профильную профилактическую смену ученика седьмого класса, состоящего на ВШУ (Гулиев).

Организовано 6 лекций, проводимых инспектором ПДН:

- 08.09.2023 «День солидарности в борьбе с терроризмом» для учеников 1 «Б», 4 «А», 5 «В» и 6 «А» классов;

- 14.12.2023 «Уголовная и административная ответственность», «Как не стать жертвой мошенников» для учеников 4 «А» класса

12.12.2023 г. совместно со специалистами ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области» организован медицинский осмотр несовершеннолетних в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Сбор информированных согласий на прохождение данного осмотра. 22.12.2023 г. проведение профилактического мероприятия совместно со специалистами ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области» «Негативные последствия приёма психотропных и лекарственных веществ» для учеников 7 «Б», 7 «В», 7 «Д», 8 «Г», 8 «Д» и 9 «Д» классов.

Организовывалось дежурство учителей на этажах, устраивались спонтанные рейды по туалетам и иным укромным местам, просматривались камеры наблюдения с целью выявления нарушителей.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в употреблении электронных систем доставки никотина (вейпов) в здании и на территории школы, разъяснена ответственность.

Данные меры позволили существенно сократить количество случаев с потреблением учащимися табакосодержащих веществ.

Отдельной проблемой для школы стало несоблюдение учащимися старших классов требований к форме одежды, закрепленных в «Положении об установленных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 50». Проведено 8 рейдов по классам для выявления обучающихся, не соблюдающих деловой стиль в одежде, принятый в школе, закрепленный в «Положении об установленных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 50». Для профилактических бесед и контроля внешнего вида учащихся привлечены классные руководители и родители учащихся-нарушителей.

Совместно с ООО «Новый уровень» с 02.09.2022г. по 31.12.2022г. было организовано бесплатное питание, с 09.01.2023г. по 26.05.2021г. – с ООО «Школьное питание».

В соответствии с частью 2.1 статьи 37 Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Согласно методическим рекомендациям по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 №2.4.0179-20, обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком во время второй или третьей перемены, обучающиеся во вторую смену – обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Организовано питание обучающихся 5-11 классов (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в СОП или из семей, находящихся в СОП, а также дети, проживающие в малоимущих семьях, дети из семей СВО).

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в течение учебного года велся системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Также оформлено бесплатное питание детям-инвалидам и детям с ОВЗ, которые обеспечивались двухразовым горячим питанием.

Был осуществлен родительский контроль за организацией горячего питания для школьников МАОУ СОШ № 50.

Проводилась ежедневная фотофиксация блюд, меню и направление файлов финдекс на сайт федерального мониторинга.

Был проконсультирован 121 родитель, от которых приняты заявления на бесплатное питание. Сформировано и отправлено 10 запросов в отдел семьи, материнства и детства Управления социальной поддержки населения Комитета по социальной политике администрации городского округа «Город Калининград». По получению ответов на предоставление льготы подготовлены приказы об организации и обеспечению питания детям. Ученикам Лебедевой Ольге (9 «Д»), Лебедевой Ксении (6 «Г») оформлено бесплатное питание, как детям, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП).

Регулярно проводился контроль качества приготовления пищи с заполнением журнала бракеража готовой продукции в столовой.

3 блок. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося реализовывалось посредством:

- раннего выявления неблагополучных семей;
- создания банка данных по семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, опекаемых детей и т. д.;
- пропаганду здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- духовно-ценностное просвещение;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организацию «круглых столов», встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

В течение всего учебного года разбирались конфликты, различные случаи нарушения поведения на уроках и переменах.

Оказывалось социально-педагогическое сопровождение:

- детям, находящимся под опекой и попечительством;
- детям, проживающим в семьях, находящихся в СОП;
- обучающейся из семьи, состоящей на учёте в ПДН ОМВД;
- обучающейся и з семьи вынужденных переселенцев.

4 блок. Социально-педагогическое консультирование обеспечивалось через:

- организацию и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование и оказание специализированной помощи учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение учебного года социальными педагогами проведена 331 беседа с учащимися школы, родителями учащихся и классными руководителями.

5 блок. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация включала в себя:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ПДН ОМВД, КДН и ЗП);
- организацию превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организацию реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями, обучающихся. Посещались семьи учеников. Организовывалась работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело. Вся работа проводилась в контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, ПДН.

На официальном странице школы в Вк размещались информационные памятки о профилактике телефонного мошенничества, защите персональных данных, правилам безопасного поведения в быту и общественных местах в каникулярное и учебное время.

6 блок. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка осуществлялась через:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Посещение родительских собраний. Разработка памяток, анкет, рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов. Индивидуальные беседы.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальными педагогами выполнены.

2. Увеличилось число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения). На ВШУ состояло 9 учащихся, из них снято с учета 1 человек по исправлению ситуации. Количество детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Центральному району города на конец учебного года увеличилось. Поставлено на внутришкольный учёт: 2 обучающихся и 0 семей. Снято с учёта - 4 обучающихся, 1 семья.

3. Растёт число детей «социального риска» из неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, где родители злоупотребляют алкоголем.

4. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями и педагогами.

5. Необходимо принять меры по развитию в школе инновационных форм и методов работы с обучающимися и их семьями по профилактике безнадзорности, антиобщественного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Осуществлять командную работу социальных педагогов, психолога и классных руководителей, направленную на своевременное выявление и коррекцию отклоняющегося поведения, проблем в обучении несовершеннолетних, детско-семейных отношений.

Цель, задачи на 2023-2024 учебный год: организация системной работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.

Задачи:

- создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- преодолеть тенденцию роста безнадзорности и правонарушений;
- способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- содействовать доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействовать решению социальных проблем, развитию гражданской и социальной активности;
- создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Социальное партнёрство

Для реализации воспитательных и образовательных целей в 2023-2024 учебном году организовывалось взаимовыгодное сотрудничество и взаимодействие со сторонними организациями:

- Организация мероприятий профориентационной направленности и реализации образовательных потребностей учащихся (образовательная платформа «Фоксфорд», «MAXIMUM EDUCATION», агентство «Кадры», БФУ им.Им.Канта, КГТУ, КИТИС, КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум», АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж», ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, КМРК, БГА РФ, МФЮА, РУК);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (общество инвалидов «Аппарель», Центр диагностики и консультирования детей и подростков г.Калининграда, Ассоциация воинов интернационалистов КО, прокуратура Центрального района г.Калининграда, Перинатальный центр, Региональное отделение - Российский Красный Крест, волонтеры-психологи, волонтеры медики, РО общества «Знание», движение «Трезвые поколения», МУП «Водоканал» и другие);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Детский центр краеведения и туризма, библиотека им.Ю.Н.Иванова, Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры и искусства «Дом офицеров Балтийского флота» Министерства обороны Российской Федерации);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. В этом направлении налажено взаимодействие МУП «Водоканал» по реализации проекта «Чистая вода»; реализация социально-значимых проектов совместно с волонтерами «Доброволец39», НГО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», Программа исследователей природы и природоохранной деятельности «Биоразнообразие и его сохранение».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в 2023-2024 учебном году предусматривала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках реализации программы «Разговоры о важном» с 1-11 классы, тематических часов, предусмотренных планом воспитания классных руководителей, реализация курса ВУД «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, посещения дней открытых дверей, участие в профпробах:
 - 10 человек 11А класса в рамках проекта «Билет в будущее»,

- 61 ученик посетил мастер-класс профориентолога по рекомендации ярмарки профессий «MAXIMUM EDUCATION».
- Встреча с профориентологами «Навигатора поступления» - 8А-К – 179 человек.
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В рамках программы «Билет в будущее» посетили мероприятие 215 учеников за счет родительских средств посетили «Город профессий» в учебное время рамках занятий внеурочной деятельности и 300 человек побывали познакомились с профессиями в игровой форме в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Мотылек»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	аудитория	Количество участников
1.	ПАО «Ростелеком» калейдоскоп профессий	11.09.2023	8В, 10А	41
2.	КМРК механо-технологическое отделение: «Технические средства рыболовства и мариокультуры», «Учебный кулинарный цех»	21.09.2023	9Г	25
3.	Шоколадная фабрика: «Я кондитер»	18.10.2023	3А	33
4.	Шоколадная фабрика: «Я кондитер»	24.11.2023	1А	31
5.	Шоколадная фабрика: «Я кондитер»	26.12.2023	2И, 3Б	59
6.	Ярмарка профессий в пос.Космодемьянский «РостехАрена»		7В, 9Б	62
7.	АО «ПСЗ «Янтарь»: калейдоскоп профессий	20.10.2023	9А	30
8.	КМРК: калейдоскоп профессий	21.10.2023	9Г	28
9.	«Залесский фермер»: калейдоскоп профессий	26.01.2023	5А	40
10.	КИТИС: профпробы	23.10.2023	9В	17
11.	КБК: профпробы	30.03.2023	8Б, 8В	30
12.	Знанию лекция на базе БФУ «Использование полиграфа»	05.04.2023	8-10	20
13.	Знанию лекция на базе БФУ «Искусственный интеллект»	25.03.2023	8-10	20
14.	Гончарная мастерская МК по лепке	23.04.2023	3Д	29
15.	Гончарная мастерская МК по лепке	25.04.2023	3Б	33

16.	Школа «Вальдвинкель»	24.04.2023	4И, 4Д	46
17.	Знакомство с отрядом мобильного назначения Управления Росгвардии	06.05.2023	6В	28
ИТОГО:				572
Из них НОО				259
ООО, СОО				313

- совместное с педагогами изучение видео-лекций ресурсов «Проктория», роликов платформы «Билет в будущее»;
- освоение обучающимися 10 и 11 колледж-классов основ профессии в рамках различных курсов: 16019 Оператор связи, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 25331 Оператор наземных средств управления БЛА.
- Освоение обучающимися 10-11 хим-био групп основ мед знаний по профилю «Младшая медицинская сестра».
- Участие в профессиональных конкурсах:
 - «Моя профессия IT» Фоменко Владислав 10А класс – муниципальный/региональный уровень.
 - Чемпионат по проф-мастерству «Профессионалы» для юниоров 8 человек 9А класс – муниципальный/региональный/всероссийский уровень.

Выявленные риски воспитательного процесса по итогам 2023-2024 учебного года по модулям (тезисно).

1. Урочная деятельность: недостаточное владение методикой организации учебно-воспитательного процесса на уроке молодыми специалистами и вновь прибывшими специалистами.
2. Низкий процент участия некоторых классных в предметных олимпиадах.
3. Внеурочная деятельность: Основная проблема заключается в кадровом потенциале, чрезмерной базовой нагрузкой на педагогический персонал.
4. Классное руководство: выделена группа классных руководителей с низкими показателями в результативности и качестве организации взаимодействия с классом и родителями. Недостаточно сформировано коммуникационное пространство для всех участников образовательного процесса.
5. Основные школьные дела: охвачены все классные коллективы 1-11 классов, но степень вовлеченности учеников в некоторые мероприятия пассивная или очень низкая, отчасти это связано с классными руководителями, выделенными в группу неэффективных. Некоторые мероприятия, требующие индивидуального и добровольного участия, не вызывают массового интереса у учащихся, следовательно, необходимо создать условия для формирования активной жизненной позиции.
6. Внешкольные мероприятий: за 2023-2024 учебный год удалось обеспечить не только активное включение во внешнее образовательное взаимодействие, но показать результативность активного участия (показатель – благодарственные письма), дипломы и грамоты победителей и призёров. Однако несмотря на вовлеченность в мероприятия военно-патриотической направленности, требуется создать систему военно-патриотического воспитания кадетских классов.

7. Организация предметно-пространственной среды: Обучение в две смены в первом полугодии отразилось на учебно-воспитательном процессе и во втором полугодии, переполненность классов, нехватка учебных помещений для качественной организации учебно-воспитательного пространства, нехватка педагогических работников сказываются на формировании предметно-пространственной среды. Торжественные линейки с использованием государственной символики организовывались массово, но не охватывали единоразово всех участников образовательного процесса. Они проводились по особому графику во дворе или вестибюле школы, или же в классных кабинетах перед классным часом «Разговоры о важном».

8. Взаимодействие с родителями: низкий уровень посещения очных родительских собраний во втором полугодии 2023-2024 учебного года. Малое количество совместных с родителями классных событий.

9. Самоуправление: иерархия ученического самоуправления в школе создана, однако качество зависит от готовности классных руководителей передавать часть своей деятельности в руки учеников, опасаясь потери авторитета, или некачественного выполнения. На школьном уровне плохо сформировано внутри Совета школы взаимодействие между отдельными ведомствами.

10. Профилактика и безопасность: в течении года возникали вопросы в контексте сфер воздействия на образовательный процесс, что говорит о некачественном разделении обязанностей между административными работниками. Требовался постоянный контроль за выполнением графика дежурств по школе педагогическими работниками. В начале года отмечался большой уровень конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

11. Социальное партнёрство: школа организовала взаимодействие по реализации обучения по дополнительным специальностям, по организации досуга и самореализации. Но для совместных социальных проектов требуется более тесное системное взаимодействие с ветеранскими организациями и представителями реального бизнеса.

12. Профориентация: несмотря на значительный охват и разнообразие мероприятий профориентационной направленности, большинство из них носит ситуативный и случайный характер, основанный на разовых предложениях. Появилась возможность помощи выпускникам в осознанном выборе будущих профессий: тестирование, консультирование. Пассивность учеников выпускных классов в мероприятиях профориентационной направленности. Необходимо увеличить вовлеченность школьников в программу «Билет в будущее».

Перспективы развития учреждения в 2023-2024 учебном году по модулям:

1. Урочная деятельность: спланировать методическую поддержку молодых и вновь прибывших специалистов по вопросам ведения отчётной документации в Элжуре (успеваемость, посещаемость, формы работы на уроке); повысить вовлечённость учеников к участию в предметных олимпиадах; обеспечить своевременное обучение учителей-предметников новым методам организации учебно-воспитательного процесса.

2. Внеурочная деятельность: предусмотреть использование онлайн платформ для организации внеурочной деятельности, повысить эффективность проведения занятий внеурочной деятельности за счёт использования наглядных материалов и

организационных форм работы; постараться увеличить количество предложений для занятий внеурочной деятельностью.

3. Классное руководство: спланировать контрольные и методические мероприятия по сопровождению классных руководителей из рискованной группы и классных руководителей-новичков.

4. Основные школьные дела: использовать разнообразные формы проведения школьных мероприятий и событий, предусматривающих ученические активности соответственно возрасту и потребностям. Скорректировать систему стимулирования классных руководителей и ученических коллективов за охват и результативность в мероприятиях различного уровня.

5. Внешкольные мероприятия: увеличение количества предложений к участию во внешкольных мероприятиях. Использование системы стимулирования классных руководителей для активизации их деятельности за пределами школы. Распределение обязанностей среди учителей физической культуры и ОБЖ в подготовке к мероприятиям военно-патриотической направленности.

6. Дополнительное образование. Повысить охват занятости в кружках и секциях системы дополнительного образования в том числе за счёт родительских средств и средств сертификатов ПФДО и социальных сертификатов.

7. Организация предметно-пространственной среды: Перспективным направлением в развитии предметно-эстетической среды являются: переориентация школьного формирования «Музея инженерных войск им.М.А.Булатова» в полноправный паспортизированный музей (прохождение финальных этапов паспортизации), создание постоянной стены мужества героев СВО, открытие парты героя, введение в эксплуатацию новых учебных кабинетов в связи с реструктуризацией помещений в первом корпуса, создание пространства для полноценных занятий на уроках ОБЖ и НВП, обновление материально-технической базы школьного музея, столовой.

8. Взаимодействие с родителями: на 2023-2024 учебный год необходимо увеличить количество событийных мероприятий для формирования позитивного и качественного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создание условий для повышения вовлеченности родителей в управление и организацию образовательного и воспитательного процесса.

9. Самоуправление: организация выборной системы в министерства учениками старших классов, а не делегатами от классов, тем самым повысив значимость ученического самоуправления. Создать условия для представительства школьного самоуправления на площадках городского уровня.

10. Профилактика и безопасность

Задачи:

- создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- преодолеть тенденцию роста безнадзорности и правонарушений;
- способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- содействовать доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений, формирование системы профилактики конфликтов;
- содействовать решению социальных проблем, развитию гражданской и социальной активности;

- создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Профилактика и безопасность требует системной работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому. Увеличение числа акций профилактической направленности, привлечь к реализации этих акций педагогическое сообщество. Оформление Комплексной программы профилактической работы «Безопасная образовательная среда».

11. Оформление комплексной программы по здоровьесбережению школьников «Школа – территория здоровья».

12. Социальное партнёрство: организация стабильного взаимодействия с представителями социальной сферы, привлечение представителей реального бизнеса к реализации совместных социальных проектов. Создание на базе школы ресурсного центра по подготовке специалистов различных направленностей. Создание условий для мотивированного целевого обучения по востребованным в регионе специальностям.

13. Профориентация: Минпросвещения России разработало единую модель профессиональной ориентации в Российской Федерации. Целевая аудитория — это обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основным инструментом профориентации - профориентационный минимум. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, реализацию которого в 2024-2025 учебном году школа планирует на основном (не менее 60 часов в учебный год с привлечением родителей, системы дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности) и продвинутом уровне (не менее 80 часов с добавлением профессионального обучения в профильных классах).

Заместитель директора по ВР

Микаилова Ю.С.