

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №50

_____ Т. С. Батурина

Введено в действие приказом по МАОУ СОШ №50

№ 196 от 30.08. 2024 года

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе МАОУ СОШ №50

1. Общие положения

1.1. Положение о ресурсном классе МАОУ СОШ №50 (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 ЛФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N2 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 N2 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», межведомственным планом действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра и семьям, их воспитывающим, на территории Калининградской области на 2015-2017 годы, приказом Министерства образования Калининградской области, Министерства социальной политики Калининградской области, Министерства здравоохранения Калининградской области от 24 марта 2017 года N 305/1/150/112.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования («Ресурсного класса» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №50 (далее — ОУ) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» (далее — РК) создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

— создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основных общеобразовательных программ;

— подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

III. Организация функционирования «Ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС зачисляются в общеобразовательные классы Учреждения; на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее [МПК]), приказом по Учреждению оформляются в группу РК.

3.2. При зачислении ребенка в РК между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость РК не может превышать 8 человек.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в РК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностноориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

3.6. Функционирование РК предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование РК целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов, но удаленность не должна приводить к изолированности детей с РАС от среды сверстников, должна обеспечивать доступность коммуникации между детьми и быть в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование РК осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства РК, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистов РК с родителями (законными представителями) обучающихся со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3. 10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС, посещающих РК в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты РК на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выразить адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который зачислен обучающийся с РАС;

- консультирование педагогом-психологом и другими специалистами РК педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Обучающиеся с РАС, посещающие РК в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками РК по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление функционированием «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование РК регламентируется локальными правовыми актами Учреждения (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования РК в штатное расписание Учреждения вводятся следующие штатные единицы:

- учитель ресурсного класса (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание Учреждения следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

4.3. Руководство функционированием РК осуществляет заместитель руководителя в соответствии с приказом по Учреждению, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов РК;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов РК с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов РК;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности РК.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РК, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекается супервизор и/или ассистент супервизора РК, имеющие соответствующую квалификацию.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования «Ресурсного класса»

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС Учреждение:

1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии РК;
- положение о РК;
- должностные инструкции специалистов;
- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями ребенка) о взаимодействии.

2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- положение об оплате труда (при необходимости).

Специальные требования к специалистам «Ресурсного класса» и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в РК привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям основам прикладного поведенческого анализа, приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N9 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «(Квалификационные характеристики должностей работников образования)», а также прошедшие базовый курс обучения.

В целях регламентации процесса функционирования РК все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель «Ресурсного класса»:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций; - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих РК в постоянном режиме; - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков обучающихся, посещающих РК в постоянном режиме; - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого обучающегося, посещающего РК в постоянном режиме; - график включения обучающихся, посещающих РК в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Педагог-психолог «Ресурсного класса»:

- рабочая программа педагога-психолога; - график работы;
- расписание занятий и консультаций; - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения; - индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения обучающихся, посещающих РК, во

время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников РК в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

Тьютор «Ресурсного класса»:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий; - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков; - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных и социальных навыков; - чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности; - таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» Педагог-психолог РК:

- осуществляет консультативную поддержку учителя РК и тьюторов РК, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих РК, в процесс обучения в общеобразовательном классе; - определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся посещающих РК, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя РК и тьюторов РК, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников; - формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих РК в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся РК, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы. Учитель «Ресурсного класса»:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие РК, а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов; - совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся, посещающий РК в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы РК сопровождают обучающихся, посещающих РК, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АООП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья, обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом образования от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы федерального управления, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающийся с ОВЗ), инвалидами, детьми-инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Модель «Ресурсный класс» обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика в наименее ограничивающей среде. Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«(Ресурсный класс) — это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом

ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а «Ресурсный класс» это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными возможностями, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком и с учетом его возраста. Некоторые ученики могут сразу начинать свое обучение в общеобразовательных классах, а другие подключаются к работе в общеобразовательных классах постепенно, через ресурсный. Это зависит от актуальных возможностей и программных целей каждого из учеников.

Результативность «Ресурсного класса»:

- обеспечение возможности эффективного развития коммуникативных навыков, расширения социального опыта детей при взаимодействии.
- позволяет детям с РАС постепенно инклюзироваться, делая обучение комфортным и эффективным не только для самих обучающихся, но и для нормотипичных детей, для всего педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей.
- многовариантность удовлетворения разных образовательных потребностей, возможность перехода из одних образовательных условий в другие по мере развития ребенка.

Критерии результативности готовности ученика к посещению занятий в общеобразовательном классе:

- ученик следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80% случаев; ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);
- ученик умеет адекватно выразить согласие и отказ; ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.