

Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 50**
(МАОУ СОШ № 50)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №50
_____ Т.С. Батурина
Приказ по МАОУ СОШ №50
№ 131/1 от 30.05.2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 50**
(МАОУ СОШ № 50)

на 2023–2025 учебный год

г. Калининград, 2023 год

Оглавление

№	Разделы	Стр.
	Введение	3
1.	Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1	Сведения о школе	4
1.2	Образовательные результаты	9
1.3	Риски снижения образовательных результатов	22
2.	Цель и задачи развития образовательной организации	30
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели	31
3.	Механизм реализации программы	38

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 50 (Далее - МАОУ СОШ № 50) на 2023-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Программа развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей государственной программы Калининградской области "Образование" (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 № 62 "Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование"; Приказ Министерства образования Калининградской области от 11 февраля 2022 года № 163/1 "Об утверждении Плана реализации государственной программы Калининградской области "Образование" на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов)

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школы зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Программа описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития МАОУ СОШ № 50, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития МАОУ СОШ № 50 являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50 имени М.А. Булатова
Руководитель	Батурина Татьяна Станиславовна
Адрес организации	236023 г. Калининград, ул. Каштановая аллея, дом №147
Телефон, факс	ул. Каштановая аллея, 147 Тел. (факс): 8 (4012) 91-01-11
Адрес электронной почты	maouschool50@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1 сентября 1977 года
Лицензия	№ОО-1588 от 03.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1264 от 02.03.2015 г., серия 39А01, регистрационный номер № 0000177, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, действительно до 02.03.2027 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 50 г. Калининграда является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы с 1 сентября 1977 года. 4 апреля 2012 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами, стремится соответствовать новым веяниям времени, обеспечивать образовательные потребности учащихся и поддерживать сложившиеся традиции.

Школа находится на окраине Центрального района г. Калининграда, где на небольшой территории расположены другие общеобразовательные учебные заведения (школа–интернат–лицей– интернат для одаренных детей (ШИЛИ), гимназия № 1, лицей № 49), что оказывает существенное влияние на социальный состав обучающихся. Спектр социальных заказчиков школы разнообразен по своему составу: рабочие, служащие, интеллигенция, военнослужащие. Семьи обучающихся проживают в муниципальных и частных домах.

Микрорайон школы имеет ряд специфических особенностей:

- невысокий социальный уровень населения;
- средний уровень образованности родителей;
- отсутствие в микрорайоне культурно-образовательных учреждений;
- удаленность от центра города;
- распад и деградация семейных отношений;
- увеличение числа родителей, употребляющих алкогольные напитки;
- возрастающее число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

Таблица «Характеристика контингента обучающихся»

№ п/п	Категория	Количество				
		2020-2021		2021-2022		2022-2023
		на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года
1	Общая численность учащихся:	1702	1685	1727	1717	1757
	1-4 классы	735	731	734	726	748
	5-9 классы	808	798	855	864	888
	10-11 классы	159	156	138	127	121
2	Количество детей из многодетных семей	375	376	330	332	334
3	Количество детей из малообеспеченных семей	219	197	28	25	26
4	Количество детей-инвалидов	26	23	26	30	30
5	Количество детей-сирот, детей, находящихся под опекой	19	19	17	14	14
6	Количество детей из семей беженцев	0	0	0	0	0
7	Количество детей, состоящих на ВШУ	8	5	5	4	4
8	Количество детей на учете ПДН	4	1	1	2	2
9	Количество детей на учете КДН и ЗП	2	1	1	0	0
10	Количество семей, состоящих на учете ПДН	5	1	1	1	1
11	Количество семей на учете КДН и ЗП	3	0	1	1	1
12	Количество семей, состоящих на ВШУ	5	1	1	2	2

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №50 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами школы.

МАОУ СОШ №50 активно сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования ГАОУ ДОД «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», программа «Биоразнообразие и его сохранение», детские объединения «Наш дом - Земля» - 1-а класс, «Мир исследователя», «Мои научные стартапы» - 7-8 класс; МОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской», хор «Радуга» (10 групп, 215 обучающихся), кружок «Шахматы» (8 групп, 117 обучающихся).

Организованы занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Технологии современной промышленной цивилизации» инженерно-технической направленности на базе БФУ им. И. Канта для учащихся 10-11 классов в рамках регионального профориентационного проекта «Звезда будущего»; занятия в школе

младших медицинских сестер на базе БФУ им. И. Канта (медицинский факультет) для учащихся профильных химико-биологических 10-а и 11-б классов.

С 1.09.2022 года Школа участвует в реализации регионального проекта "Колледж-класс". Организовано обучение старшеклассников по основным программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в КО ПОО "Прибалтийский судостроительный техникум". (16019 Оператор связи, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 25331 Оператор наземных средств управления БЛА).

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица «Органы управления, действующие в Школе»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в УСТАВ; • Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности; • отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, годовая бухгалтерская отчетность • совершение сделок по распоряжению имущества, в котором учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно • утверждение положения о закупке товаров работы услуг
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Наименование органа	Функции
	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, в целях учёта мнения и соблюдения прав работников школы - Профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединений:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранных языков,
- учителей математики и информатики,
- учителей естественно-научных дисциплин,
- учителей общественно-научных дисциплин,
- учителей технологии, искусства, физкультуры и спорта,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

С целью координации деятельности всех структурных подразделений методической службы в школе создан Методический совет.

Основная цель кадровой политики школы – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период 2022-2023 учебного года в штате учреждения числилось 116 сотрудников. Из них 7 человек – руководящие кадры, 83 человека – педагогические работники: 77 человек - учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 инструктор по труду. Все сотрудники школы соответствуют требованиям к кадровому обеспечению ООП НОО, ООО и СОО.

Таблица «Характеристика педагогического состава школы»

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%	7/8

	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/64
1.29.1	Высшая	человек/%	38/46
1.29.2	Первая	человек/%	15/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	%	53
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	90/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/99

В 2022 учебном году кадровый состав школы пополнился шестью молодыми специалистами. Также на должность учителя биологии была принята студентка, успешно освоившая четыре года обучения в Институте образования БФУ им. И. Канта.

Для молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школе созданы все необходимые условия для профессиональной адаптации. Они включены в программы сопровождения молодых специалистов, получают доплаты.

Все педагоги возрастной ниши 60-65 лет имеют высшую квалификационную категорию. Они обладают большим практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. Однако, необходимо отметить профессиональные дефициты некоторых из них, в частности, умение работать в цифровой среде.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование -68 (90%) человек. Имеют высшее профессиональное образование педагогического профиля 68 (82%)

человек. Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование – 7 (8%) человек. Все работники, имеющие базовое образование непедагогического профиля, прошли профессиональную переподготовку и качественно, в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности.

Уровень квалификации педагогических работников школы в целом соответствует статусу общеобразовательного учреждения. 38 (46%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 15 (18%) – первую. Итого: 64% от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Типовое здание школы образца 70-х годов рассчитано на обучение 1100 человек. В настоящее время в школе обучается 1757 человек, что обусловило серьёзный дефицит учебных площадей. Введение в строй нового корпуса школы и реконструкция старого с 1 сентября 2023 года решит проблему нехватки учебных площадей, повысит уровень комфорта и оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием

1.2. Образовательные результаты

Таблица «Статистика показателей за 2019-2022 годы»

№ п/п	Параметры статистики	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, том числе:	1627	1689	1717	1745
	- начальная школа	715	734	727	741
	- основная школа	774	799	861	883
	- средняя школа	138	156	129	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	5	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	2	0	5	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	12	13	13	8
	- в основной школе	8	4	6	5
	- средней школе	4	9	7	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1747 обучающихся. Из них 82 обучающихся с ОВЗ (4,7%), в том числе 10 детей-инвалидов, 6 человек на домашнем обучении. (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: очно - в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах; очно-заочно – на дому, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ. Учтены рекомендации Центральной ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания для каждого обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

Таблица «Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Класс Наименование программы												
АООП НОО обучающихся с ЗПР, (вариант 7. 2)	1	5	13	12								31
АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1			1								2
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	1							1				2
АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1				2						4
АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)				1			1					2
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)		1										1
АООП ООО обучающихся с ЗПР					12	9	5	11	3			40
Итого												82
Дети-инвалиды по СИПР	2	1	1	3	1			2				10
С ОВЗ на дому	2	2			1							5

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает

образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования как минимум 1 раз в 3 года. При этом, как показывают данные анкетирования, доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 19%.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Коллегиальные решения принимает школьный ППк.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица «Сведения о количестве учащихся и их успеваемости по итогам 2022 года»

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»
1	185	185	-	6/0	6/0
2	176	175, 1-продолжения (АООП)	-	139	38
3	179	179	-	139	24
4	187	186, 1-продолжения (АООП)	-	127	35
1-4	727	727	-	405	97
5	182	182	0	99	15
6	189	189	0	95	14
7	169	169	1	62	7
8	167	167	1	47	5
5-8	707	707	2	303	41
9	154	151 (выпуск)	3 (недопуск к ГИА)	38	5
10	53	53	0	21	7
11	72	70 (выпуск)	2 (недопуск к ГИА)	24	7
ИТОГО	1708	1487+221	2+5	791	157

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,67 процента по сравнению с показателем 2021 года.

Отчет о всероссийских проверочных работах

С 10 марта 2022 года по 17 марта 2022 года ВПР в традиционной форме были проведены:

- в 10-х классах – география;
- в 11-х классах – биология, история, химия, физика.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – русский язык, математика, история, биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география (в компьютерной форме), обществознание, физика, иностранный язык (английский, немецкий);
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Отметка	2020 год (5 класс по программе 4 класса)	2021 год (4 класс)	2022 год (5 класс по программе 4 класса)	2022 год Город/Регион
Русский язык	Чел. /%	Чел. /%	Чел. /%	%
«5»	16/10,46%	37/21,26%	13/8,02%	12,99%/12,54%
«4»	69/45,1%	85/48,85%	80/49,38%	47,02%/45,72%
«3»	59/38,56%	45/25,86%	59/36,42%	31,99%/33,79%
«2»	9/5,88%	7/4,02%	10/6,17%	8,01%/7,95%
Математика				
«5»	35/20,83%	92/51,69%	30/17,8%	28,46%/26,34%
«4»	79/47,02%	59/33,15%	88/52%	46,75%/46,67%
«3»	50/29,76%	23/12,92%	47/27,8%	21,96%/23,94%
«2»	4/2,38%	4/2,25%	4/2,4%	2,84%/3,06%
Окружающий мир				
«5»	31/18,24%	59/32,96%	51/30,18%	18,24%/17,21%
«4»	113/66,47%	97/54,19%	99/59,17%	59,65%/59,05%
«3»	26/15,29%	23/12,85%	19/10,65%	21,11%/22,88%
«2»	-	-	-	1%/0,86%

Русский язык Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (57,4%) соответствуют средним статистическим данным города и региона (58%/58,2%). Обучающиеся 5 класса показали хорошее владение учащимися базовым уровнем знаний и умений по курсу русского языка, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Не справившихся с работой в школе меньше на 2%, чем в регионе. Результаты

осенних ВПР по русскому языку статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г: по успеваемости, качеству знаний, подтверждаемости (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки. Однако, по данному показателю результат ниже на 10% по сравнению с общегородским в 2022 году. Следует отметить разницу в показателях результатов ВПР по русскому языку в сравнении с проведёнными весной (в традиционные сроки) 2021 года: на 13% меньше оценок «5» и на 10% больше – «3».

Математика Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (69,8%) соответствуют средним статистическим данным всей выборки (69,24%), незначительно ниже региона (73,01%). Обучающиеся 5 класса показали хорошее владение учащимися базовым уровнем знаний и умений по курсу математики, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Не справившихся с работой в школе меньше на 2%, чем во всей выборке. Результаты осенних ВПР по математике статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г: по успеваемости, качеству знаний. Ниже на 6% подтверждаемость (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки внешней по сравнению с результатами 5 параллели в 2020 году, на 14% - с результатами по городу в 2022 году. Следует отметить разницу показателей результатов ВПР по математике в сравнении с проведёнными весной (в традиционные сроки) 2021 года: на 15% ниже качество знаний. Важным можно считать тот факт, что в классах, где преподавание велось по УМК «Начальная школа 21 века» результаты выше, чем по УМК «Школа России».

Окружающий мир Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (89%) выше средних статистических данных города и региона (78%/77%). Все обучающиеся 5 класса показали владение базовым уровнем знаний и умений по окружающему миру, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты осенних ВПР по окружающему миру статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г. и весенних ВПР-2021г.: по успеваемости, качеству знаний, подтверждаемости (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки. В последние годы отмечается повышение объективности внутренней КОД учителей по предмету окружающий мир: результаты ВПР соответствуют или выше результатов ГПА у 80% обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

Отметка	2020 год (6 класс по программе 5 класса)	2021 год (5 класс по программе 5 класса)	2022 год (6 класс по программе 5 класса)
Русский язык			
«5»	12/7,79%	37/21,05%	11/6,75%
«4»	54/35%	62/36,84%	58/35,58%
«3»	66/42,9%	51/29,82%	92/56,44%
«2»	22/14,36%	21/12,28%	2/1,23%
Математика			
«5»	26/16,77%	42/24,85%	27/16,46%
«4»	38/24,52%	53/31,36%	44/26,83%
«3»	62/40%	57/33,73%	75/45,73%
«2»	29/18,71%	17/10,06%	18/10,98%
Биология			
«5»	15/10,34%	31/17,82%	18/11,69%
«4»	80/55,17%	87/50%	73/47,4%
«3»	48/33,1%	52/29,89%	56/36,36%
«2»	2/1,38%	4/2,3%	7/4,55%

История			
«5»	9/6,04%	26/15,38%	22/13,58%
«4»	41/27,52%	72/42,6%	48/29,63%
«3»	92/61,74%	63/37,28%	84/51,85%
«2»	7/4,7%	8/4,73%	8/4,94%

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах
(по программе 6-го класса)**

Отметка	2020 год (7 класс по программе 6 класса)	2021 год (7 класс по программе 7 класса)	2022 год (7 класс по программе 6 класса)
Русский язык			
«5»	7,33	7,83	6,88
«4»	37,33	40,96	36,88
«3»	40,67	37,95	45,63
«2»	14,67	13,25	10,63
Математика			
«5»	3,31	5,30	5,19
«4»	27,81	37,09	24,68
«3»	50,33	42,38	61,04
«2»	18,54	15,23	9,09
История			
«5»	5,48	2,63	0
«4»	28,08	30,26	14,67
«3»	50,68	50,0	76
«2»	15,75	17,11	9,33
Биология			
«5»	4,11	2,67	11,69
«4»	33,56	48	55,84
«3»	57,53	45,33	28,57
«2»	4,79	4,0	3,9
География			
«5»	16,11	18,48	6,58
«4»	53,69	60,87	40,79
«3»	30,20	19,57	52,63
«2»	0,00	1,09	0
Обществознание			
«5»	0,68	2,44	2,5
«4»	35,37	35,37	36,25
«3»	60,54	54,88	61,25
«2»	3,40	7,32	0

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах
(по программе 7-го класса)**

Отметка	2020 год (8 класс по программе 7 класса)	2021 год (8 класс по программе 8 класса)	2022 год (8 класс по программе 7 класса)
Русский язык			
«5»	3,17	6,71	4,86
«4»	27,78	37,58	27,08
«3»	53,97	41,61	56,94
«2»	15,08	14,09	11,11
Математика			
«5»	1,68	7,69	2,6
«4»	23,53	20,98	20,13
«3»	55,46	53,15	65,58
«2»	19,33	18,18	11,69
История			
«5»	12,10	4,67	8,96
«4»	37,10	25,33	35,82
«3»	47,58	51,33	46,27
«2»	3,23	18,67	8,96
Биология			
«5»	11,43	10,14	10,42
«4»	52,86	31,76	39,58
«3»	35,71	52,03	50
«2»	0,00	6,08	0
География			
«5»	1,63	6,76	0
«4»	6,50	26,35	35,42
«3»	90,24	58,11	45,83
«2»	1,63	8,78	18,75
Обществознание			
«5»	21,37	2,74	12,33
«4»	51,15	38,36	65,75
«3»	24,43	53,42	20,55
«2»	3,05	5,48	1,37
Физика			
«5»	2,88	5,67	6,67
«4»	28,78	27,66	26,67
«3»	59,71	53,19	57,78

«2»	8,63	13,48	8,89
Английский язык			
«5»	6,20	7,09	7,69
«4»	21,71	29,08	19,23
«3»	42,64	45,39	58,46
«2»	29,46	18,44	14,62
Немецкий язык			
«5»	0	0	0
«4»	20	16,67	50
«3»	60	66,67	50
«2»	20	16,67	0

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах
(по программе 8-го класса)**

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык			
«5»	1,10	3,55	8,45
«4»	27,47	28,37	41,55
«3»	52,75	46,81	38,03
«2»	18,68	21,28	11,97
Математика			
«5»	4,55	1,42	2,1
«4»	25,0	17,02	18,18
«3»	59,09	64,54	69,93
«2»	11,36	17,02	9,79
История			
«5»	21,57	11,63	7,14
«4»	58,82	46,51	53,57
«3»	17,65	37,21	39,29
«2»	1,96	4,65	0
Биология			
«5»	8,62	4,36	7,5
«4»	46,55	46,81	40
«3»	44,83	48,94	52,5
«2»	0,00	0,00	0
География			
«5»	0,00	7,50	11,9
«4»	20,83	10,0	47,62
«3»	76,04	65,0	40,48
«2»	3,13	17,5	0
Обществознание			

«5»	4,08	6,78	17,39
«4»	18,37	40,68	50
«3»	64,29	47,46	30,43
«2»	13,27	5,08	2,17
Физика			
«5»	4,92	5,26	17,39
«4»	31,15	17,54	17,39
«3»	59,02	63,16	54,35
«2»	4,92	14,04	10,87
Химия			
«5»	10,17	9,52	5,26
«4»	69,49	21,43	33,33
«3»	20,34	47,62	49,12
«2»	0,00	21,43	12,28

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
География			
«5»	4,11	2,56	10,53
«4»	41,11	29,49	36,84
«3»	54,79	58,97	42,11
«2»	0,00	8,97	10,53

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
История			
«5»	30,19	23,53	28,26
«4»	43,40	21,47	45,65
«3»	26,42	20,59	23,91
«2»	0,00	4,41	2,17
Биология			
«5»	32,21	23,81	22,22
«4»	44,53	31,75	44,44
«3»	20,87	36,51	22,22
«2»	2,39	7,94	11,11
Физика			
«5»	21,21	9,86	14

«4»	36,36	30,99	30
«3»	42,42	49,30	50
«2»	0,00	9,86	6
Химия			
«5»	30,77	17,14	17,65
«4»	43,93	31,43	41,18
«3»	24,26	42,86	29,41
«2»	1,04	8,57	11,76

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести ВПР в компьютерной форме по другим дисциплинам, чтобы выявить, насколько форма задания влияет на результаты.

Результаты ГИА-9 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при поступлении в 10 классы

Ежегодно выпускники 9 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2022 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2022, получили аттестаты об основном общем образовании, 6 из них - с отличием. Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике – 4,83, по русскому языку – 5,0, по предметам по выбору – 4,75).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2022 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ОГЭ в 9 классах	
	2022 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по городу
Русский язык	4,14	4,0
Математика	3,66	3,61
Литература	4,0	3,91
География	4,17	3,85
<i>История (с XX веком)</i>	4,33	3,53
Биология	3,82	3,64
Физика	3,84	3,62
Химия	4,33	4,15
Обществознание	3,97	3,62
Английский язык	4,27	4,32
Информатика и ИКТ	4,02	3,68

По всем предметам результаты обучающихся 9 классов школы превышают аналогичные муниципальные показатели (английский язык – показатель ниже, но почти

идентичен). Имея достаточно хороший проходной балл, учащиеся подали заявку на поступление в 10 профильные классы, 68 из них вернулись в МАОУ СОШ № 50.

Таблица «Условия поступления в профильные 10 классы»

Класс	Профиль	Средний балл аттестата		
		общий	по профильным предметам	экзаменационный
10А	технологический	4,42	4,32	4,34
10А	гуманитарный	4,24	4,24	3,86
10Б	социально - экономический	4,31	4,17	4,11
10Б	естественно - научный	4,49	4,42	4,27
10Б	универсальный (колледж - класс)	4,16	(не профиль)	3,61
<i>10ые</i>	<i>суммарно</i>	<i>4,32</i>	<i>4,29</i>	<i>4,04</i>

Результаты ГИА-11 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при выпуске из 11 класса

Выпускники 11 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2022 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2022, получили аттестаты о среднем общем образовании, 7 из них - с отличием и медалью «За особые успехи в учении». Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике профильной – 80,4, по математике базовой – 5,0, по русскому языку – 83,3, по предметам по выбору – 82,3, из них 3 человека получили результаты в диапазоне от 92 до 95 баллов).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2022 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ в 11 классах		Средний балл аттестатов
	2022 год		
	Средний балл в ОУ	Средний балл по городу	Средний балл аттестатов
Русский язык	67,54	67,38	3,71
Математика профиль	53,57	63,44	3,66
Математика база	4,36	4,3	
Литература	51,44	57,7	4,0
История	62,9	63,16	4,16
Биология	63,58	57,45	4,23
Физика	50,64	55,68	3,54
Химия	60,33	55,55	3,57
Обществознание	62,6	63,53	4,06
Английский язык	73,5	78,81	4,18
Информатика и ИКТ	66,9	64,35	4,33

По русскому языку, базовой математике, биологии, химии, информатике результаты обучающихся 11 классов превышают аналогичные муниципальные показатели. В то же время, по химии (1 выпускник), информатике (1 выпускник) и математике профильного уровня (4 выпускника, все пересдали на базовом уровне) не справились с экзаменом и получили результат ниже проходного балла. Математика профильного уровня демонстрирует значительно сниженный по сравнению с муниципалитетом результат ($\Delta=9,87$), по остальным предметам результаты почти не разнятся с городскими показателями.

Имея достаточно высокие проходные баллы, учащиеся подали заявку на поступление в ВУЗы как города и региона, так и других регионов РФ, их них 65,3% обучаются за счёт бюджетных средств.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 9 классы МАОУ СОШ № 50 с аттестатами об основном общем образовании закончил 151 выпускник, 6 из них - с аттестатами с отличием. Трое учащихся не были допущены к участию в ГИА-2022 в связи с наличием академической задолженности за курс 9 класса (данные обучающиеся продолжают обучение в 9 классах МАОУ СОШ № 50). Продолжили обучение в школе 68 выпускников (из них 10 – в колледж-классах).

Таблица «Информация о предпрофилях обучения выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 в 2021-2022 учебном году»

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в профильных классах и формирование 10 классов в 2022-2023 учебном году	
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. технологический	математика/физика/информатика	28	25
2. естественно-научный	математика/химия/биология	9	10
3. гуманитарный	география/история/обществознание	24	9
4. универсальный	предметы, по которому сдавался ОГЭ	9	10
5. -	-	0	14

73 получают образование в организациях СПО Калининградской области, 8 выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в организациях среднего профессионального образования Калининградской области в следующем учебном году, 1 выпускница находится в академическом отпуске и 1 обучающийся выехал за пределы региона для продолжения обучения в СПО.

Наибольшим спросом у выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 пользуются КГТУ БГА РФ, колледж предпринимательства, Калининградский бизнес-колледж, БФУ им. И. Канта (техническое, медицинское и градостроительное направления), ВПО

«РАНХиГС», прибалтийский судостроительный техникум, колледж сервиса и туризма и Российский университет кооперации. Также учащиеся изъявили желание обучаться в МФЮА, Калининградском областном музыкальном колледже им. С. Рахманинова, КВШУ, БИТ, КИТИС и училище олимпийского резерва. Пятеро выпускников выехали получать образование за пределы города, один из них – за пределы региона.

С аттестатами о среднем общем образовании в 2022 году МАОУ СОШ № 50 закончили 72 выпускника 11 классов, 7 из них - с аттестатами с отличием и получением медали «За особые успехи в учении». Двое учащихся не были допущены к участию в ГИА-2022 в связи с наличием академической задолженности за курс 10-11 класса (один из них получал образование в семейной форме).

Таблица «Информация о профилях обучения выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 50 в 2021-2022 учебном году»

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в профильных 11 классах
	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
1. технологический	математика/физика/информатика	28
2. естественно-научный	математика/химия/биология	9
3. гуманитарный	география/история/обществознание	24
4. универсальный	предметы, по которому сдавался ОГЭ	9

Продолжили обучение в ВУЗах региона и за его пределами 66 выпускников 11 классов, из них 37 - на бюджетной основе. 45 выпускников обучаются в ВУЗах Калининградской области (25 бюджетных мест), 21 выпускник – продолжает обучение в ВУЗах других регионов Российской Федерации (12 бюджетных мест).

Направление образования выпускников отличается большим разнообразием: нефтегазовое дело, режиссура кино и телевидения, прикладная информатика, дизайн мультимедиа и визуального контента, строительство уникальных зданий и сооружений, информационная безопасность, игровые виды спорта, биотехнологические системы и технологии, специальное машиностроение, лечебное дело, зоотехния, медиакommunikации, издательское дело, логистика, лингвистика, связь, клиническая психология, экономическая безопасность, история и дизайн костюма. Четверо выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в ВУЗах региона и РФ в следующем учебном году.

Таблица «Результаты деятельности в профильных классах»

Кол-во/% обучающихся 11 профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ в 2022 году профильные предметы (по каждому профилю и	Средний балл ЕГЭ обучающихся профильных классов в 2022 году по профильным предметам (по каждому профилю и	Кол-во/% обучающихся профильных классов, участвующих в 2021-2022 уч. году в проектной деятельности (отдельно по	Результаты участия обучающихся профильных классов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах в 2021-	Кол-во/% обучающихся профильных классов, поступивших в 2022 году в профильные ВУЗы (по каждому профилю

предмету отдельно)	предмету отдельно)	каждому профилю)	2022 уч. году (кол-во участвующих, результат)	отдельно)
Физика (технол.) - 9/32	52,4	5/17,9	-----	20/71
Информатика (технол.) – 11/39	68,8	13/46,4	1 победитель 1 призёр (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ)	20/71
Химия – 6/67	60,33	3/33,3	-----	5/55,5
Биология – 7/78	63,6	6/66,7	1 победитель 2 призёра (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ) Конференции: 3 победителя (Всероссийский уровень)	5/55,5
История - 11/46	62,2	6/25	1 победитель, 1 призёр (школьный этап ВОШ) Региональный конкурс 1 призёр	23/96
Обществознание - 21/88	62,9	15/62,5	1 победитель, 4 призёра (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ)	23/96

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров

3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны **дефициты материально-технического оснащения**. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

1. Дефицит учебных площадей
2. Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
3. Недостаточное качество/наличие учебных материалов
4. Недооснащённость цифровым оборудованием

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>МАОУ СОШ № 50 совместно с МАОУ СОШ № 10 подавали заявку на участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году</p>	<p>Низкий уровень участия школы в конкурсах на предоставление грантов, низкий уровень подготовки проектов, документации</p>
<p>МАОУ СОШ № 50 с 2014 года участвует в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий по стимулированию качества образования.</p>	<p>За все годы участия в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий по стимулированию качества образования МАОУ СОШ № 50 только 2 раза становилась получателем гранта по уровням начального общего и основного общего образования.</p>
<p>МАОУ СОШ № 50 заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ от 01.09.2021; • Договор с БФУ им. И.Канта о взаимодействии сторон в целях реализации дополнительных образовательных программ предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области с использованием сетевой формы № 1888-с от 01.07.2022г. • Договор о сотрудничестве с БФУ им. Канта (медицинский институт) № 2055 от 25.10.2019 • Договор о сетевой форме реализации образовательных программ отдельных 	

<p>модулей общеобразовательной программы учебного предмета, “Биология” № 3393 от 31.10.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор о сетевой форме реализации основной программы профессионального обучения между МАОУ СОШ № 50 и КО ПОО “Прибалтийский судостроительный техникум” от 31.08.2022г. • Договор о сотрудничестве с НГО «Санкт-Петербург за экологию Балтики» № 0109/22-50 от 1.09.2022 обеспечивает сопровождение участия ОУ в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» и в международных, всероссийских и региональных проектах, проходящих в рамках программы. 	
<p>Введение в строй нового корпуса школы и реконструкция старого с 1 сентября 2023 года решит проблему нехватки учебных площадей, повысит уровень комфорта и оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием.</p>	
<p>Вывод: МАОУ СОШ № 50 ежегодно принимает участие только в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий по стимулированию качества образования. Также стоит отметить, что победителем конкурсного отбора школа становилась только два раза, по уровням начального общего и основного общего образования. Отрицательный результат связан с недостаточным уровнем подготовки проектов и проектной документации. В связи с высокой наполняемостью в школе имеется проблема с материально-технической базой и учебными площадями. Данная проблема частично компенсируется заключенными договорами о сетевом взаимодействии и сетевой форме реализации основных и дополнительных образовательных программ. Введение в эксплуатацию нового корпуса начальной школы увеличит доступную учебную площадь и повысит уровень оснащенности современным оборудованием.</p>	

Существенным риском для образовательной организации является **дефицит педагогических кадров.**

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

1. Нехватка педагогов
2. Нехватка психологов
3. Высокая доля учителей предпенсионного возраста
4. Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Размещение информации о вакансиях на на job-сайтах.</p>	<p>Объём нагрузки на вакантные должности – 121 час. 8 учителей имеют 36 и более часов учебной нагрузки</p>
<p>В школе применяются различные практики мотивации и дополнительного стимулирования работников. Для молодых педагогов, имеющих</p>	<p>Работа в две смены, дефицит учебных площадей являются серьёзными демотивирующими факторами для педагогов.</p>

<p>педагогический стаж до 3 лет, в школе созданы все необходимые условия для профессиональной адаптации. Они включены в программы сопровождения молодых специалистов, получают доплаты. С тремя из них заключены целевые договора.</p> <p>Администрация школы, исходя из имеющихся у нее возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование творческих профессиональных инициатив работников, направленных на совершенствование деятельности учреждения. Определение результативности педагогов и других работников осуществляется на основании Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части ФОТ работников МАОУ СОШ №50»</p> <p>В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p>Публичное признание выражается в широком распространении информации о достижениях работников, в награждении особо отличившихся людей специальными знаками, грамотами.</p>	
<p>В школе работают 5 учителей по внешнему совместительству</p>	
<p>Налажены контакты с ГБУ КО ПОО Педагогический колледж (г.Черняховск) и Институтом образования БФУ им. Канта. Ежегодно студенты БФУ проходят педагогическую практику в школе.</p>	
<p>Введение в строй нового корпуса школы и реконструкция старого с 1 сентября 2023 года решит проблему учебных площадей, повысит уровень комфорта и явится дополнительным стимулом привлечения новых специалистов в школу.</p>	
<p>Вывод: Отсутствие специалистов может стать критическим вызовом для школы. Нехватка учителей начальной школы, педагогов – предметников, специалистов социально-психологической службы – являются одним из параметров фиксации риска в школе.</p> <p>Регулярные контакты с ГБУ КО ПОО Педагогический колледж (г.Черняховск) и Институтом образования БФУ им. Канта, поддержка молодых специалистов, расширение практик мотивации и дополнительного стимулирования работников, привлечение специалистов по договорам внешнего и внутреннего совместительства и сетевого взаимодействия, а также введение в строй нового корпуса школы и реконструкция старого с 1 сентября 2023 года помогут решить проблему дефицита кадров в школе</p>	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

1. Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
2. Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
3. Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
4. Низкая эффективность методических мероприятий
5. Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
6. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
7. Недостаточный уровень учебной дисциплины
8. Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
9. Нерегулярное использование учителями элементов формирующего оценивания
10. Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Для освоения педагогами школы методов, форм, стратегий эффективного обучения используются различные формы внутрикорпоративного обучения и методического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические педсоветы – школьный постоянно действующий семинар (ПДС) – проблемные семинары по актуальным вопросам развития школы – занятия школы молодого учителя (ШМУ) – индивидуальное и групповое консультирование – методические мероприятия, проводимые школой совместно с УМОЦ и КОИРО 	<p>В 2022 году в образовательной организации получали образование 1747 обучающихся. Из них 82 обучающихся с ОВЗ (4,7%), в том числе 10 детей-инвалидов, 6 человек на домашнем обучении.</p> <p>Дети с проблемами школьной успеваемости – 43/5,8%</p>
В школе организовано наставничество над	Планирование повышения квалификации

<p>учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях, специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы, вновь прибывшими педагогами, испытывающими трудности адаптации в условиях школы, учителями, нуждающимися в дополнительной подготовке.</p> <p>Наставниками назначаются опытные учителя, обладающие высокими профессиональными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.</p>	<p>учителей осуществляется автономно, вне контекста общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся и недостаточно конкретно ориентировано на ликвидацию дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов.</p>
<p>Ежегодно на регулярной основе в школе проводятся методические недели, предполагающие взаимопосещение уроков с последующим анализом и обсуждением.</p> <p>В целях создания условий для повышения уровня профессиональных компетенций и активизации деятельности педагогических работников по использованию и обобщению инновационных технологий в условиях обновления общего образования в школе организуются диссеминационно-методические сессии, объединённые общей тематикой «Эффективные практики обучения в контексте обновлённых ФГОС»</p>	<p>Основной дефицит педагогов, работающих с детьми с рисками образовательной неуспешности, — слабое знание и применение специфических технологий работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>Существующая система повышения квалификации и профессионального развития в большинстве случаев не предлагает релевантных по форме и содержанию программ ПК. Поэтому многие учителя, испытывают неуверенность при работе с обучающимися с рисками образовательной неуспешности.</p>
<p>В целях поддержки молодых педагогов, повышения их профессионального мастерства, стимулирования педагогического творчества и распространения передовых идей ежегодно проводится фестиваль педагогического опыта «Учителя-наставники-молодым педагогам».</p>	<p>Несистемно и нерегулярно в практике обучения учителя используют технологии, реализующие деятельностный подход.</p> <p>Субъективные причины: профессиональная инертность и некомпетентность части учителей.</p> <p>Объективные основания - технологии ресурсозатратны, требуют специального времени для подготовки и проведения, что затрудняет их реализацию в условиях сверхзанятости учителей и сверхплотности учебных программ.</p>
	<p>Только 60% учителей школы в практике обучения использует элементы формирующего оценивания. Несмотря на то, что в школе неоднократно проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания: теоретические семинары, а также мастер-классы и открытые уроки учителей, которые владеют данными приёмами.</p>
	<p>Не все педагоги в системе применяют на</p>

	<p>своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий, в связи с большой учебной нагрузкой и количеством обучающихся от 100 до 500 человек на одного учителя.</p>
<p>Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации в школе имеет положительные черты, но требует корректировки. Содержанием профессионального роста каждого педагога должно стать преодоление выявленных в ходе мониторинговых процедур профессиональных затруднений. Индивидуальные цели профессионального развития должны быть неразрывно связаны с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом. Необходимо не только совершенствование предметных и методических знаний и умений, но и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д. Результатом профессионального роста педагога должна стать адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания. Это возможно, если повышение квалификации сопровождается последующим профессиональным развитием на рабочем месте. Здесь важна поддержка педагога как со стороны внешних тьюторов, наставников, так и в ходе постоянного взаимодействия с коллегами.</p>	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества образовательной и воспитательной среды в школе являются:

1. Доля обучающихся с ОВЗ
2. Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
3. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
4. Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик

5. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
6. Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Для учащихся из групп риска организованы занятия внеурочной деятельности, индивидуально-групповые занятия и индивидуальные консультации, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении.</p> <p>Реализуется региональный проект «Умная продлёнка», охватывающий 471/64% обучающихся начальной школы.</p>	<p>В 2022 году в образовательной организации получали образование 1747 обучающихся. Из них 82 обучающихся с ОВЗ (4,7%), в том числе 10 детей-инвалидов, 6 человек на домашнем обучении.</p> <p>Дети с проблемами школьной успеваемости – 43/5,8%</p>
<p>100% педагогов, прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ</p>	<p>Основной дефицит педагогов, работающих с детьми с рисками образовательной неуспешности, — слабое знание и применение специфических технологий работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>Существующая система повышения квалификации и профессионального развития в большинстве случаев не предлагает релевантных по форме и содержанию программ ПК. Поэтому 20% учителей, испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>Не ориентированные на учебные результаты учащиеся активно проявляют себя в школьной жизни за пределами урока: школа волонтера, волонтерское движение «Велика любовь маленького сердца», волонтеры-медики, Юнармия, эко-волонтерство</p>	<p>Доля учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы, составляет 31,4%</p>
<p>Организовано взаимодействие с волонтерами-психологами, которые проводят тренинги на командообразование, снятие эмоциональной напряженности в</p>	<p>В школе периодически возникают случаи буллинга в адрес отдельных учеников. Инцидент разрабатывается психологом, социальными педагогами, рассматривается на совете профилактики, становится</p>

коллективе	предметом обсуждения на круглом столе с родителями. Однако комплексная программа противодействия буллингу и его профилактики в школе отсутствует.
В школе создана служба медиации	Фиксируются отдельные случаи деструктивного педагогического взаимодействия учителя и учеников.
В школе реализуется 21 образовательная программа дополнительного образования детей. Численность обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей – 651 человек.	Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией - Отсутствие комплексной программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
Высокий уровень активности медиационного центра, освещающего школьные события и достижения	
<p>Вывод: В школе необходимо создать благоприятные социально-педагогические условия для конструктивного взаимодействия и безконфликтного общения детей и педагогов. Для этого необходима систематическая оценка уровня психологической безопасности образовательной среды и качества отношений участников образовательного процесса (мониторинг) и повышение уровня компетентности педагогов в работе с деструктивным поведением обучающихся и рисками образовательной неуспешности.</p>	

2. Цель и задачи развития МАОУ СОШ №50

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатели достижения:

- Функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС
- 100% укомплектованность штата педагогами и профильными специалистами
- Планирование методической работы школы в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов
- Изменение образовательных практик в отношении обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии со специальными методиками
- Конструктивный характер педагогического общения всех участников образовательных отношений. Отсутствие деструктивных педагогических практик
- Устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- Рост доли мотивированных на учёбу детей,
- Снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания
- Повышение уровня удовлетворённости родителей и обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС

2. Обеспечить условия профилактики рисков кадровых дефицитов
3. Организовать работу методической работы школы в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся
4. Создать благоприятные социально-педагогические условия для конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения всех участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Мероприятия Программы развития и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки	Результаты	Ответственные
Риск 1. Низкий уровень оснащения школы					
Состояние классов и кабинетов	Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС	Проведение плановой инвентаризации	16.10.2023 г.	Составлен акт инвентаризации, позволяющий спланировать обеспечение учебных помещений на текущий год	Директор Завхоз
		Участие школы в конкурсах на предоставление грантов	Ноябрь 2023 г.	Оформлены конкурсные документы Подана заявка на участие Получено дополнительное финансирование	Директор Зам. директора Экономист
		Введение в строй нового корпуса школы и реконструкция старого	1.09.2023 г.	Введён в эксплуатацию новый корпус школы Обновлена образовательная инфраструктура старого корпуса	Директор
Риск 2. Дефицит педагогических кадров					
Нехватка педагогов и профильных специалистов	Обеспечить условия профилактики рисков кадровых дефицитов	Всесторонний анализ кадровых дефицитов школы. Определение причин кадрового дефицита	30.05.2023 г.	Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность	Заместители директора

				позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов	
		Создание оптимальных условий для работы педагогов и профильных специалистов	До 01.09.2023 г.	Составлен удобный график работы Оснащены кабинеты необходимым оборудованием Определены способы мотивации и дополнительного стимулирования работников	Директор Заместители директора Диспетчер расписания Завхоз
		Привлечение МОУО для решения проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путём создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	01-15.06.2023/24 гг.	Заключены целевые договоры с педагогами и привлекаемыми специалистами, предполагающие закреплённость сотрудника в штате школы в течение 5 лет	Директор Экономист
		Изучение возможности для сетевого сотрудничества: анализ доступных для партнёрства субъектов. Заключение договоров	До 01.2023/24 гг.	Заключены договоры сетевого сотрудничества с учреждениями образования	Директор Экономист Специалист по кадрам
		Организация переподготовки сотрудников на профильных специалистов	По мере необходимости	Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы	Методист
		Организация контактов с ГБУ КО ПОО Педагогический колледж (г. Черняховск) и Институтом образования БФУ им. Канта.	Май-июнь.2023	Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами,	Директор Заместители директора

				педколледжами	
		Заключение целевых договоров с молодыми специалистами	Сентябрь 2023/24 гг.	Заключены договоры, предполагающие закреплённость сотрудника в штате школы в течение 3-х лет	Директор Экономист
		Разработать программу наставничества, направленную на поддержку молодых специалистов, наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе, методическое сопровождение учителей школы	До 01.09.2023 г.	Сформирована программа наставничества	Методист

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

<p>- Планирование повышения квалификации учителей вне контекста общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся и ликвидации дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов.</p> <p>- Отсутствие профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения</p>	<p>Организовать методическую работу школы в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов с конкретной ориентацией на ликвидацию дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе контрольно-оценочных мероприятий и мониторингов.</p>	Анализ результатов контрольно-оценочных процедур, мониторингов.	25.06.2023/24 гг.	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Заместители директора
		Определение педагогических проблем в результатах учебной деятельности Диагностика профессиональных дефицитов учителей, с ориентацией профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы. Формирование запросов на информационные и методические ресурсы	25.06.2023/24 г.	Проанализированы практики обучения Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Заместители директора
		Составление карты возможностей повышения квалификации, включающей учреждения ДПО и специализированные учреждения и организаци, обеспечивающие	До 10.09.2023 г.	Составлена карта возможностей ПК	Методист

<p>квалификации</p> <p>- Низкий уровень знаний и умений в области психологии, дефектологии, логопедии, методик обучения детей с ОВЗ</p> <p>- Затруднения педагогов в работе с девиантным и асо-циальным поведением, развитием учебной мотивации и самостоятельности учащихся</p> <p>- Несистемное использование современных педагогических технологий</p> <p>- Нерегулярная практика формирующего оценивания в учебном процессе</p>		<p>освоение педагогами специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся</p>				
		<p>Планирование повышения квалификации учителей в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся с конкретной ориентацией на ликвидацию дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов.</p> <p>Составление карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей, неразрывно связанных с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом</p>	Ежегодно	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов школы	Составлены карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей	Методист Руководители МО
		<p>Освоение педагогами специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.)</p> <p>Освоение педагогами технологий, реализующих деятельностный подход в обучении и методику формирующего оценивания</p>	В соответствии с графиками учреждений ДПО и специализированных учреждений и организаций	Повышен уровень компетентности педагогов		Педагоги и администрация школы
		<p>Адаптация приобретенных педагогами знаний и умений на рабочем месте</p>	По индивидуальному плану	Изменены практики урочной деятельности	Учителя в системе используют на уроке специальные подходы, технологии, методы и	Педагоги Методист Руководители МО

				приемы обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности	
		Совместное с коллегами планирование и анализ уроков с применением изученных технологий, методов и приемов при поддержке внешних тьюторов	Ежегодно	Отлажена и применяется на практике методика профессионального сопровождения педагогов после курсов повышения квалификации	Методист Руководители МО
		Организация учебного процесса с использованием технологий, реализующих деятельностный подход в обучении, и применением формирующего оценивания	Ежегодно	Каждый урок проводится в деятельностном режиме с использованием формирующего оценивания	Педагоги Методист Руководители МО
		Мониторинг изменения практик обучения	Ежегодно В соответствии с планами ВШК	Проанализированы уроки всех педагогов, сделаны необходимые выводы, даны рекомендации	Заместители директора Методист
		Организция площадок для представления опыта другим педагогам, заинтересованным в профессиональном обмене и распространении успешной практики в масштабах всей школы.	Осенние и весенние каникулы	Проведены диссеминационно-методические сессии	Методист Руководители МО

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- Наличие деструктивных педагогических практик - Значительная доля	Создать благоприятные социально-педагогические условия для конструктивного	Систематическая оценка уровня психологической безопасности образовательной среды и качества отношений участников образовательного процесса (мониторинг).	Ежегодно в октябре	Результаты анализа интерпретированы и использованы для изменения качества отношений и иных параметров	Педагог-психолог
---	--	--	--------------------	---	------------------

<p>обучающихся с низкой учебной мотивацией и деструктивным поведением</p> <p>- Наличие обучающихся и педагогов, подвергающихся буллингу в школе</p>	<p>взаимодействия и бесконфликтного общения всех участников образовательных отношений</p>	<p>Обсуждение результатов мониторинга педагогическим коллективом.</p>		<p>образовательной среды, имеющих отношение к психологической безопасности</p>	
		<p>Проведение Круглого стола на тему: «Культура педагогического общения»</p>	<p>10.09.2023 г.</p>	<p>Выработано понимание основ культуры педагогического общения</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
		<p>Расширение форм сотрудничества с волонтерами - психологами. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения для детей и педагогов</p>	<p>Период осенних и зимних каникул 2023 г.</p>	<p>Сформированы навыки конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения у детей и педагогов</p>	<p>Заместитель директора по ВР Волонтеры-психологи</p>
		<p>Проведение семинара на тему: «Необучаемый» класс, «Немотивированный» класс, «Неуправляемый» класс, «Внутренне конфликтный» класс. Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Психологическая помощь «Трудному классу»</p>	<p>3-4.11.2023 г.</p>	<p>Выработано понимание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в «проблемном» классе</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>Социально-психологический тренинг для педагогов на тему: «Трудные» родители «проблемных» детей. Стратегия и тактика общения.</p>	<p>07.11.2024 г.</p>	<p>Сформированы навыки конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения с родителями «проблемных» детей</p>	<p>Специалисты ГАУ КО УД и К детей и подростков</p>
		<p>Социально-психологический тренинг для педагогов на тему: «Профилактика девиантного поведения обучающихся. Действия</p>	<p>10-11.01.2024 г.</p>	<p>Освоены способы реагирования педагогов в ситуациях социальных рисков</p>	<p>Специалисты ГАУ КО УД и К детей и подростков</p>

	специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков»			
	Провести семинар-практикум на тему «мотивационные ресурсы урока	18.09. 2023 г.	Выработано понимание ценности мотивации учебной деятельности и освоены способы её организации	Методист
	Создание комнаты детских творческих инициатив – особого пространства для самореализации и самопрезентации учащихся	Октябрь 2023 г.	Создана инфраструктура	Советник по ВР
	Расширение спектра услуг в дополнительном образовании по спортивному, эстетическому и краеведческому направлениям.	Октябрь 2023 г.	Определены педагоги Разработаны программы Набраны группы Запущен учебный процесс	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по развитию
	Открытие курсов по восточным языкам: корейский, китайский.	Октябрь 2024 г.	Заключены Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по развитию
	Организация курсов внеурочной деятельности в классах с деструктивным поведением, направленных на формирование эмоционального интеллекта учащихся	Сентябрь 2024 г.	Улучшение взаимодействия обучающихся со сверстниками, учителями и родителями	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Круглый стол для педагогов, на тему: Буллинг учителя и буллинг со стороны учителя	26.11.2023 г.	Выработано понимание ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям буллинга и любых форм насилия	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
	Обсуждение темы буллинга на родительских собраниях	12.12.2023 г.	Выработано понимание того, что	Заместитель директора по ВР

				такое буллинг и как вести себя родителям, учителям и жертвам	Педагог-психолог Классные руководители
		Организация встречи-дискуссии школьников с волонтерами-психологами на тему: «Буллинг. Зачем травят человека?»	20.01.2023 г.	Выработано понимание ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям буллинга и любых форм насилия	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
		Внесение в план воспитательной работы мероприятий по формированию толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье учащихся	До 01.09.2023/24 г.	Запланированы мероприятия по формированию толерантной образовательной среды	Заместитель директора по ВР

3. Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер.
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем