

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 50

236023, г. Калининград, ул. Каштановая аллея, 147; ИНН/КПП 3904018279/390601001
тел/факс: (4012) 910111; e-mail: maouschool50@edu.klgd.ru; http://sh50klgd.ru

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директора МАОУ СОШ № 50

_____ / А.Н. Наривончик

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней
общеобразовательной школы № 50
за 2024 год

г. Калининград
2025 год

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 2024 ГОД

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1925
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	860
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	937
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	859/49,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/4,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/7,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	738 (НШ) 1387/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	584/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	220/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	57/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	229/11,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1925/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	307/15,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	79/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	79/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	7/8

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/52
1.29.1	Высшая	человек/%	32 / 37
1.29.2	Первая	человек/%	14/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	98/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/99
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1925/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,27

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50 имени М.А. Булатова
Руководитель	Батурина Татьяна Станиславовна
Адрес организации	236023 г. Калининград, ул. Каштановая аллея, дом №147
Телефон, факс	ул. Каштановая аллея, 147 Тел. (факс): 8 (4012) 91-01-11
Адрес электронной почты	maouschool50@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1 сентября 1977 года
Лицензия	№ОО-1588 от 03.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1264 от 02.03.2015 г., серия 39А01, регистрационный номер № 0000177, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, действительно до 02.03.2027 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 50 г. Калининграда является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы с 1 сентября 1977 года. 4 апреля 2012 года школе присвоено имя **Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова**. 9 апреля 2013 года состоялось открытие школьного музея Инженерных войск. На открытии присутствовал сам Михаил Алексеевич Булатов.

24 июня 2013 году в вестибюле появилась памятная доска выпускнику школы, старшему лейтенанту Гудкову Александру Валентиновичу, героически погибшему при исполнении воинского долга на АПРК К-141 «Курск» 12 августа 2000 года.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами, старается соответствовать не только новым веяниям времени, обеспечивать образовательные потребности учащихся, но и сохранять сложившиеся за все годы существования школы традиции.

Школа находится на окраине Центрального района г. Калининграда, где на небольшой территории расположены другие общеобразовательные учебные заведения (школа–интернат–лицей–интернат для одаренных детей (ШИЛИ), гимназия № 1, лицей № 49), что оказывает существенное влияние на социальный состав обучающихся. Спектр социальных заказчиков школы разнообразен по своему составу: рабочие, служащие, интеллигенция, военнослужащие. Семьи обучающихся проживают в муниципальных и частных домах.

Микрорайон школы имеет ряд специфических особенностей:

- невысокий социальный уровень населения;
- средний уровень образованности родителей;
- отсутствие в микрорайоне культурно-образовательных учреждений;

- удаленность от центра города;
- распад и деградация семейных отношений;
- увеличение числа родителей, употребляющих алкогольные напитки;
- возрастающее число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

Таблица «Характеристика контингента обучающихся»

№ п/п	Категория	Количество							
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	На начало уч. года	на конец уч. года	На начало уч. года	на конец уч. года
1	Общая численность учащихся:	1727	1717	1757	1742	1755	1743	1924	-
	1-4 классы	734	726	748	737	747	752	858	-
	5-9 классы	855	864	888	883	876	864	936	-
	10-11 классы	138	127	121	122	132	127	130	-
2	Количество детей из многодетных семей	330	332	334	346	333	332	341	-
3	Количество детей из малообеспеченных семей	28	25	26	28	22	41	15	-
4	Количество детей-инвалидов	26	30	25	23	23	23	30	-
5	Количество детей-сирот, детей, находящихся под опекой	17	14	12	8	8	7	5	-
6	Количество детей из семей беженцев	0	0	0	1	0	0	0	-
7	Количество детей, состоящих на ВШУ	5	4	4	12	8	8	8	-
8	Количество детей на учете ПДН	1	2	2	3	3	1	1	-
9	Количество детей на учете КДН и ЗП	1	0	0	0	0	0	0	-
10	Количество семей, состоящих на учете ПДН	1	1	1	1	2	1	1	-
11	Количество семей на учете КДН и ЗП	1	1	1	3	2	1	2	-
12	Количество семей, состоящих на ВШУ	1	2	2	4	3	3	4	-

Педагогический коллектив видит выход в следующем: школа должна помочь ребенку самоутвердиться, самоопределиться и самовыразиться, формировать у него мотивацию к образованию, способствовать повышению доли высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Поэтому целью школы является: обеспечение «единого образовательного

пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов (достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. И в существующих социальных условиях МАОУ СОШ № 50 самоопределяется как общеобразовательная школа адаптивной модели, работающая в личностно-ориентированной парадигме.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Опросы родителей и учащихся позволили определить ключевые направления образовательного заказа:

- психологически комфортная здоровьесберегающая среда;
- обеспечение высокого уровня качества знаний;
- реализация мотивации у учащихся к дальнейшему получению образования;
- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Принципиальной позицией педагогического коллектива в определении ориентиров для самоопределения стали успешная социализация подрастающего поколения, нормы и ключевые компетенции современного общества, реальные интересы и проблемы учащихся.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При разработке учебных планов и рабочих программ по предметам использовали методический конструктор, представленный федеральным образовательным ресурсом «Единое содержание общего образования».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году Школа реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР, (вариант 7. 2)
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)
- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)
- АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания

и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалист по охране проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Согласно методическим рекомендациям, третий урок физической культуры перенесён в план внеурочной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составила примерно 80%, что превышает на 5% показатели прошлых лет.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырёх учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;

- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины».

Вариативность содержания образовательных программ была реализована через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на введение специально разработанных учебных курсов, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД) и функциональной грамотности обучающихся:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- ОДНКНР
- учебные курсы, направленные на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД), деятельностно-практической направленности обучения и усиление актуальных аспектов содержания предмета.

Специфика образовательного процесса в классах с инклюзивным обучением состояла в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе специальных тренажёрных предметных курсов.

Обучение на уровне среднего общего образования носило профильный характер.

Школа обеспечила реализацию учебных планов пяти профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- технологического,
- социально-экономического
- универсального.

Универсальный профиль реализуется в рамках создания и функционирования колледж-класса на основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональному обучению старшеклассников с ГБУ КО ПОО Прибалтийский судостроительный техникум.

Индивидуальный учебный проект за курс 10 класса в 2024 году защитили 100% переведённых в 11 класс обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Обществознание», «История» - добавили темы по изучению государственных символов, возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Учебные планы школы для 1-4-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги

изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 50 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 50 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 57 процентов;
 - родителей – 4,7 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

3.2. Особенности организации учебного процесса в 1-4-х классах

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (далее МАОУ СОШ № 50) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022г. № 992. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО ФОП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год спроектирован на основе 1 варианта учебного плана ФОП НОО. Состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы НОО составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Особенность учебного плана школы отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России» (1 класс с 1.09. 2023 года)), УМК «Начальная школа XXI века»: объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности.

В 1-4-х классах не изучается родной язык как отдельный предмет по причине отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ представлен модулем «Основы православной культуры»

согласно выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 1-4-х классах составляет 2, третий час реализован курсом внеурочной деятельности «Час здоровья».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Школьная вариативность представлена преподаванием учебного курса «Информатика» в 1-3 классах, учебного межпредметного модуля «Первые дни в школе» в 1 классе для эффективной организации адаптационного периода первоклассников в первую неделю 1 четверти, перечнем курсов ВУД:

«Разговоры о важном»
«В мире цифры»
«По ступенькам финансовой грамоты»
«Чтение с увлечением»

3.3. Особенности организации учебного процесса в 5-9-х классах

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, разработан на основе федерального учебного плана, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-9-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и труд (технологии) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД) и функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Особенности организации учебного процесса в 10-11-х классах

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, разработан на основе федерального учебного плана, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих

образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план предусматривает количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов (34 часа в неделю).

Образовательный процесс старшей школы носит профильный характер. Школа обеспечивает реализацию учебных планов естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического, универсального профилей.

Универсальный профиль реализуется в учебном процессе колледж-класса, основная его цель которого - профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников на основе сетевой реализации образовательных программ между школой и организациями среднего профессионального образования.

Учебный план профиля обучения содержат 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. При проведении занятий по физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.4. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Обновление данных документов осуществляется в соответствии с федеральными рекомендациями и перечнем памятных дат, установленным Министерством просвещения, до начала учебного года и размещается для ознакомления на официальном сайте ОУ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий:

спортивные соревнования, Дни здоровья, Дни музейной педагогики, тематические уроки «Урок цифры», «День генетики», «Урок по финансовой грамотности», Всероссийские тематические он-лайн диктанты, организация предметных недель учителями предметных МО, дни единых действий, приуроченных к памятным датам;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников посредством взаимодействия в рамках методического объединения классных руководителей, что позволяет поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы, продолжении школьных традиций, формировании уклада школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, что позволяет реализовывать их воспитательные возможности: «английский театральный клуб», «клуб КоТиК», клуб по спортивному туризму для кадетов, организация ВУД на развитие функциональной грамотности у учащихся, а также приобретение ими навыков проектной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление и детские инициативы — на уровне классных коллективов (165 человек – 8,6% вовлеченности), Школы (45 человека – 2,3% вовлеченности), а также организует взаимодействие с аналогичными структурами на уровне города, делегируя участников на городские слёты ученического самоуправления, организованы тематические лекции волонтерами-медиками, направленные на популяризацию ЗОЖ и информированию учащихся об опасности употребления психоактивных веществ, организуются тематические акции социальными волонтерами;

6) участвует в региональном проекте «Доброкласс», с волонтерским отрядом «Великая любовь маленького сердца» организуются тематические мастер-классы для учащихся начальной школы учениками-волонтерами среднего и старшего звена.

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций:

№ п/п	Детские общественные объединения	Число	Вовлечённость (%)
1.	ШСК (школьный спортивный клуб)	541	28,1
2.	Кадетское движение	133	6,9
3.	Юнармия	60	3,1
4.	«Орлята России»	851	98,95 - уч-ся начальной школы
5.	РДДМ «Движение первых»	248	12,9
6.	Волонтерское движение (социальные волонтеры, волонтеры-медики)	262	13,6
7.	ВПК «Юный разведчик»	15	1

Общая вовлечённость составляет около 93,1%.

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Согласно отчётам классных руководителей за три учебные четверти учебного года каждый класс в среднем за четверть участвовал в 2,5 выездных мероприятий;

9) реализует федеральную программу внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мой горизонт» для 6-11 классов, Созданы предпрофессиональные классы: Кадетские классы 5-9, туристический класс - 7В, Медиакласс - 10Б, космический класс - 8А, профильные направления в 10-11 классах (технологическое, социально-гуманитарное, колледж-класс, химико-биологический класс).

10) организует профориентационную работу со школьниками, обеспечивая встречи с представителями учебных заведений города, области, России: выступление профессора Женатова – директора агентства «Кадры» для 9 классов и родителей 8-11 классов, выступление представителя онлайн платформы «Фоксфорд» у 9-11 классов, проведение мастер-классов представителями

образовательной выставки «Навигатор поступления» благодаря программе «MAXIMUM EDUCATION» для 7-11 классов, встреча с представителями приёмной комиссии РУК, БВМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, МФЮА, университета Синергия, Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования Министерства обороны РФ «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», военная академия ордена Жукова войск национальной гвардии РФ, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии РФ, военный университет имени князя Александра Невского Министерства Обороны РФ, проведение встречи с представителями предприятий города: отдела кадров «Перинатального центра»; посещение учебных лабораторий в рамках профориентационной работы КМРК, КГТУ, БФУ, Судостроительного колледжа.

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: еженедельное проведение торжественных линеек с поднятием флага и исполнением гимна РФ, создание тематических выставок и фото-зон, создание стены Мужества, проведение благотворительных марафонов в помощь больным детям, сборы посылок и писем участникам СВО, организованы мероприятия экологической направленности по раздельному сбору мусора, уборки природных территорий от мусора, просветительского характера, организация научно-практических конференций «Муравьишка» для 1-4 классов и «Творчество юных» для 5-11 классов. Администрацией школы развивается предметно-эстетическая среда, создающая условия для гармоничного развития: зоны досуга и отдыха, тематические экспозиции (временные и постоянные), выставки, посвященные героям СВО (выпускникам и родителям наших учащихся), герою ВОВ, именем которого названа школа (М.А.Булатову), на территории школы размещен бутовый камень с памятной табличкой о М.А.Булатове.

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей: ежемесячно проводятся советы по профилактике противоправных нарушений совместно с родителями; социальными педагогами и классными руководителями посещаются семьи учащихся, находящихся в группе риска; созданы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 11 классов при поддержке родителей.

12) Организует работу школьной службы медиации (примирения) на ранних этапах формирования конфликта и профилактических мероприятий, направленных на формирование ценностного и уважительного отношения к членам классных коллективов. При выявлении конфликтных ситуаций между учащимися в работу включается педагог-психолог-психолог и детская служба медиации (примирения) «Рука в руке». Разработана программа работы школьной службы медиации «Рука в руке». В июне 2024 года на базе школы проводился летний интенсив для учащихся-медиаторов.

13) Организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Реализуется региональный проект с Центром диагностики и консультирования детей и подростков - «Родительские гостиные».

14) организует встречи профилактической направленности с профильными специалистами Центра диагностики и консультирования детей и подростков, Наркологического диспансера Калининградской области, специалистов ПДН Центрального района, МЧС, Росгвардии, ГБДД, участников СВО, волонтеров-медиков, волонтеров центра «Молодёжный», «Движения первых».

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, школьные мероприятия и акции, реализуемые в рамках воспитательной деятельности, классные

мероприятия тематической направленности за пределами школы.

Внеурочная деятельность организована *по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности*. Обязательным условием является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Используются следующие **виды внеурочной деятельности**: *игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество*.

ВУД реализуется в **различных формах, отличных от урочной системы обучения**: экскурсии, соревнования, праздники, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, учебные исследования, программы курсов ВУД из перечня, предлагаемого школой и др. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Таблица Распределение учеников 1-4 классов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	851
Формирование функциональной грамотности «По ступенькам финансовой грамоты» «В мире цифры» <i>Кратковременные мероприятия по плану классного руководителя, библиотекаря</i>	851
Профориентационная работа <i>Кратковременные мероприятия по плану педагога-организатора, классного руководителя</i>	851
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Дополнительное изучение учебных предметов «Учусь говорить правильно (билингвизм)» - <i>по запросу</i> «Чтение с увлечением» Программа мониторинговых исследований «Биоразнообразие и его сохранение» (КОДЮЦЭКТ)	851
Развитие личности и самореализация учеников <i>Линейная программа ВУД: «Час здоровья»</i> <i>Кратковременные мероприятия по плану зам. директора, педагога-организатора, классного руководителя</i> <i>Ресурсы дополнительного образования</i>	851
Комплекс воспитательных мероприятий Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	851

Направление	Общее количество обучающихся
Пришкольный лагерь «Мотылёк» в каникулярное время Организационное обеспечение учебной деятельности <i>По плану заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя</i>	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в 2023 и 2024 году занятия по данному направлению продолжают реализовываться согласно программе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», в 2024 году реализация программы продолжает реализовываться классными руководителями на продвинутом уровне. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при составлении плана внеурочной деятельности использовались рекомендации Министерства образования Калининградской области 2023 года:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»- 1 час
2. Формирование функциональной грамотности - 2 часа
3. История региона - 1 час
4. Профориентационная работа («Россия – страна возможностей»)/предпринимательство/предпрофильная подготовка/финансовая грамотность - 1 час
5. Развитие личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях, секциях и пр.) - 2 часа
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. - 2 часа
7. Нравственные основы семейной жизни, цифровая гигиена и пр. - 1 час

Вывод. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

За счет договора о сетевом взаимодействии с детской городской библиотекой им.Ю.Иванова организуются внеурочные тематические библиотечные уроки, приуроченные к памятным датам, проводится профилактическая работа в рамках противодействия идеологии терроризма и деструктивного поведения.

Внеурочная деятельность тесно **связана с дополнительным образованием** детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,

техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Дополнительное образование

В условиях введения обновлённых ФГОС, начиная с 1.09.2022 года, Школа участвует в реализации регионального проекта «Умная продлёнка». Всего **613 учеников 1-4 классов (72,2% от числа учащихся 1-4 классов)** охвачены 10 программами дополнительного образования в рамках проекта с 1 сентября 2024 года, **113 человек (28,83% от числа учащихся 5-6 классов)** посещают занятия в рамках реализации проекта «Умная продленка для 5-6 классов» - 2 программы.

Таблица «Реализация регионального проекта «Умная продлёнка» в МАОУ СОШ № 50»

№	Направленность	Количество групп	Количество обучающихся в группах, чел.
1	<i>Художественная</i>		
	«Студия танца»	7	163
	«Фасолька»	6	173
	«Юный художник»	1	15
2	<i>Социально-гуманитарная (иностраннные языки)</i>		
	«Немецкий язык»	1	9
	«Китайский язык и культура Китая»	1	15
3	<i>Техническая</i>		
	«3Д Моделирование»	2	29
	БПЛА	1	15
4	<i>Физкультурно-спортивная</i>		
	«В движении»	4	92
	“Светофорик”	8	246
5	<i>Естественно-научная</i>		
	«Занимательная лаборатория»	1	15
6	<i>5-6 классы Социально-гуманитарная</i>		
	«Хранители памяти»	4	109
	«Занимательный английский»	1	10

Итого:	613 уникальных зачислений на программы 1-4 классы 113 уникальных зачислений 5-6 классы
---------------	---

Таблица «Реализация регионального проекта «Новые места» в МАОУ СОШ № 50»

№	Направленность	Количество групп	Количество обучающихся в группах, чел.
1	<i>Физкультурно-спортивная</i> <i>«Оздоровительная гимнастика»</i>	3	30
2	<i>Техническая</i> <i>«Робототехника»</i>	3	30
3	<i>Туристско- Краеведческая</i> <i>«Пешеходный туризм»</i>	3	30
Итого:		9/90	

За счет социальных сертификатов дополнительного образования реализовывалась краткосрочная программа "Профориентация - шаг в будущее: медиасфера, поучаствовали в программе 68 учащихся.

МАОУ СОШ №50 активно сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования ГАОУ ДОД «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», программа «Биоразнообразие и его сохранение», детские объединения «Наш дом - Земля» - 2-в, 3-а классы; МОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской», хор «Радуга» (10 групп, 116 обучающихся), кружок «Шахматы» (9 групп, 134 обучающихся).

Организованы занятия по дополнительной общеобразовательной программе “Технологии современной промышленной цивилизации” инженерно-технической и естественно-научной направленности на базе БФУ им. И. Канта для учащихся 10 классов в рамках регионального профориентационного проекта «Звезда будущего»; занятия в медицинском институте БФУ им. И. Канта (медицинский факультет) для учащихся профильных химико-биологических 10-б и 11-б классов.

С 1.09.2022 года Школа участвует в реализации регионального проекта "Колледж-класс". Организовано обучение старшеклассников по основным программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в КО ПОО “Прибалтийский судостроительный техникум”. (16019 Оператор связи, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 25331 Оператор наземных средств управления БЛА).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественная направленность:

№ п/п	Наименование программы 2023-2024 учебный год	Наименование программы 2024-2025 учебный год
1.	Эстрадно-вокальная студия «Планета детства»	«Кадетский балл»
2.	«Свой дом украшу я сама»	Волшебная нить: «Свой дом украшу я сама»
3.	Умная продлёнка «Студия танца»	Умная продлёнка «Студия танца»
4.	Умная продлёнка «Фасолька»	Умная продлёнка «Фасолька»
5.	«Шаги за сценой»	«Акварелька»

6.	«Веснушки»	Театральная студия «Веснушки»
7		«Линия Танца»
8		«Выпускной вальс»
9		«Юный художник»

Физкультурно-спортивная направленность:

№ п/п	Наименование программы 2023-2024 учебный год	Наименование программы 2024-2025 учебный год
1.	«Тхэквондо»	«Тхэквондо»
2.	Новые места «Оздоровительная гимнастика»	Новые места «Оздоровительная гимнастика»
3.	Умная продлёнка «Светофорик»	Умная продлёнка «Светофорик»
4.	Умная продлёнка «ВДвижении»	Умная продлёнка «ВДвижении»
5		ВПК «Юный разведчик»
6		Футбол

Туристско-краеведческая направленность:

№ п/п	Наименование программы 2023-2024 учебный год	Наименование программы 2024-2025 учебный год
1.	«Путники»	Поморская Е.З.
2.	Новые места «Пешеходный туризм»	Мартемьянов А.В.

Техническая направленность:

№ п/п	Наименование программы 2023-2024 учебный год	Наименование программы 2024-2025 учебный год
1.	Умная продлёнка «3D моделирование»	Умная продлёнка «3D моделирование»
2.	Новые места «Робототехника»	Новые места «Робототехника»
3		БПЛА
4		Мир в объективе
5		«Занимательная лаборатория»

Социально-гуманитарная направленность:

№ п/п	Наименование программы 2023-2024 учебный год	Наименование программы 2024-2025 учебный год
1.	Умная продлёнка «Немецкий язык»	Умная продлёнка «Немецкий язык»
2		Умная продленка «Китайский язык»
3		Школа ведущих
4		Умная продленка «Хранители памяти»
5		Умная продленка «Занимательный английский»

Охват программами дополнительного образования на конец 2024 года составил 1102 человека (учет уникальных учащихся).

Реализация программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» осуществляется силами классных руководителей для всех учащихся школы.

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • Внесение изменений в УСТАВ; • Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности; • отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, годовая бухгалтерская отчетность • совершение сделок по распоряжению имущества, в котором учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно • утверждение положения о закупке товаров работы услуг
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, в целях учёта мнения и соблюдения прав работников школы - Профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранных языков,

- учителей математики и информатики,
- учителей естественно-научных дисциплин,
- учителей общественно-научных дисциплин,
- учителей технологии, искусства, физкультуры и спорта,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей

Координирует и контролирует работу методических объединений методический совет школы.

В 2024 г. Школа продолжает работу на платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица «Статистика показателей за 2020-2024 годы»

№ п/п	Параметры статистики	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, том числе:	1627	1689	1745	1742	1925
	- начальная школа	715	734	741	737	860
	- основная школа	774	799	883	883	936
	- средняя школа	138	156	121	122	129
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	5	
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	2	0	0	4	
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	12	13	8	8	12
	- средней школе	4	9	3	2	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно высоким остаётся количество обучающихся Школы.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В 2024 году в образовательной организации получали образование 1925 обучающихся. Из них 86 обучающихся с ОВЗ (4,46%), в том числе 13 детей-инвалидов, 3 человек на домашнем обучении (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: очно - в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах; очно-заочно – на дому, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ. Учтены рекомендации Центральной ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания для каждого обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Таблица «Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП»

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)		1	1									2
АООП НОО обучающихся с ЗПР, (вариант 7.2)	4	1	11	9								25
АООП ООО для ЗПР (вариант 7)					7	10	12	9	6			44
АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)												0
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)			1									1
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)		1										1
АООП ООО для обучающихся с НОДА с ЗПР												0
АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)		1										1
АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант				2				1				3

1)												
АООП ООО обучающихся слабослышащих и позднооглохших						1			1			2
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)	5											5
Итого												86
Дети-инвалиды	9	4	1			5	3	2	5		1	30
по СИПР												
С ОВЗ на дому				1			1		1			3

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2,5 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Коллегиальные решения принимает школьный ППк.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица «Сведения о количестве учащихся и их успеваемости по итогам 2024 года»

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно / оставлены на повторный курс обучения	Успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»
1	192	192	1-продлонгация	б/о	б/о
2	207	207	-	423	74
3	178	178	-		
4	177	177	-		
1-4	754	754	1-продлонгация		

5	203	203	-	149	28
6	182	178	-	93	13
7	170	170	-	55	3
8	175	174	0/1	69	5
5-8	730	729		366	49
9	181	181 (выпуск)	-	39	3
10	73	73	-	19	2
11	54	54 (выпуск)	-	16	7
ИТОГО	1742	1510+224 (выпуск)	8/5	859	142

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,59 % по сравнению с показателем 2023 года.

Отчет о всероссийских проверочных работах

С 09 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года ВПР в традиционной форме в МАОУ СОШ № 50 были проведены:

- - в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- - в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- - в 6 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание»; в 4-6 классах возможно проведение ВПР с контролем объективности результатов по предметам «Русский язык», «Математика» (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором). ВПР с контролем объективности результатов обязательно проводятся в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверяются работы независимыми экспертами.
- - в 7 классах по предметам: «Русский язык», «Математика»; на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- - в 8 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание» (в компьютерной форме), «Физика», «Химия»;
- - в 11 классах по предметам: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия»; в 11 классе возможно проведение единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором). Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов обязательно проводится в компьютерной форме в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверяются работы независимыми экспертами. В единую проверочную работу входят задания по предметам: «География», «История», «Обществознание».

1. Количественный состав участников ВПР-2024

Предмет	4 кл. чел.		5 кл. чел.		6 кл. чел.		7 кл. чел.		8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	177	165	174	166	182	175	170	158	175	170	-	-

Математика	177	167	174	163	182	167	170	168	175	167	-	-
Окруж. мир	177	167			-	-	-	-	-	-	-	-
Биология			174	171	182	87	170	63	175	57	35	33
История			174	164	182	88	170	64	175	60	30	27
Общество					182	83	170	29	175	58	-	-
География					182	83	170	63	175	51	65	63
Химия					-	-	-	-	175	54	35	34
Физика					-	-	170	92	175	57	30	29

2. ИТОГИ ВПР - 2024

4 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 167 обучающихся:

- математика - 167 чел.
- русский язык – 165 чел.
- окружающий мир - 167 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	66,36	66,09	64,77
русский язык	72,38	68,9	68,27
окружающий мир	73,85	73,41	70,68

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	167	0,6	16,17	52,1	31,14
русский язык	165	1,8	16,17	62,28	19,76
окружающий мир	167	-	7,19	66,47	26,35

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	4,19	64,67	31,14
русский язык	8,38	68,86	22,75
окружающий мир	7,78	69,46	22,75

Рекомендации по итогам ВПР-4:

1. Заместителю директора:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР-4 и представить на педагогическом совете в срок до 01.09.2024г
- 2.1. Разработать дорожную карту по подготовке МАОУ СОШ № 50 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2024/25 учебном году
- 3.1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов, выносимых на внешнюю оценку.
- 4.1. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с небольшим опытом работы с целью повышения качества преподавания предметов
2. Руководителю МО учителей начальных классов:
 - 2.1 Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов в целях устранения выявленных образовательных дефицитов в срок до 01.10.2024г.
 - 2.4. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до начала 2 четверти.
3. Учителям начальных классов:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Спроектировать КТП по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 171 обучающийся:

- математика - 163 чел.
- русский язык – 166 чел.
- история - 164 чел.
- биология - 171 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	66,18	63,79	61,46
русский язык	64,04	62,37	60,94
история	52,93	58,86	57,39
биология	71,25	66,56	64,06

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество	процент
---------	------------	---------

	писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
математика	163	4,29	29,45	46,63	19,63
русский язык	166	7,23	34,94	39,16	18,67
история	164	6,1	40,24	40,85	12,8
биология	171	0	23,39	54,97	21,64

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	27,61	52,76	19,63
русский язык	30,27	58,43	10,84
история	39,02	46,34	14,63
биология	7,02	73,68	19,3

Общие выводы:

- Показатели успеваемости и качества знаний по результатам ВПР соответствуют или выше средних статистических данных, полученных в РФ, регионе и муниципалитете, а именно:
 - по **математике** успеваемость 95%, качество 61,25% (соответствуют средним данным по муниципалитету);
 - по **русскому языку** успеваемость 94,37%, качество 56,26% (выше средних данных по муниципалитету на 3%);
 - по **истории** успеваемость 98,2%, качество 63,47% (соответствуют средним данным по муниципалитету);
 - по **биологии** успеваемость 98,19%, качество 63,85% (соответствуют средним данным по муниципалитету)
- Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР (доля обучающихся, набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «3» с поправкой на объективность, с минимальным запасом 1-2 балла):
 - по **математике** – 89%, что соответствует группе **достаточных** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (95%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **6%**.
 - по **русскому языку** – 85,6%, что соответствует группе **достаточных** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (94,37%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **около 9%**.
 - по **истории**– 94,6%, что соответствует группе **высоких** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (98,2%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **менее 4%**.
 - по **биологии**– 91%, что соответствует группе **высоких** значений; разрыв между успеваемостью по результатам ВПР (98,19%) и достижением минимального уровня («качественная успеваемость») составляет **7%**.
- Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР (доля обучающихся, получивших отметку «5») по **математике** (18,75%), **истории** (23,95%) соответствует группе высоких

значений; **русскому языку** (14,38%), **биологии** (10,84)- группе достаточных значений.

4. Качество знаний высокого и повышенного уровня подготовки (подтверждение отметок «4 и 5» 3 четверти):

-по математике – 78,5%, по русскому языку – 75,7%, по биологии- 69,6%., по истории – 75,2%

5. Средний процент выполнения заданий по математике, русскому языку, истории выше средних статистических данных, полученных в РФ, регионе и муниципалитете; по биологии- на уровне средней статистики. Процент заданий, в которых Школа показала средний результат меньше общегородского на 5% и более:

-по математике – 17% (2 из 12), что соответствует достаточному уровню;

-по русскому языку – 14% (3 из 21), что соответствует повышенному уровню

-по биологии- 35% (7 из 20), что соответствует низкому уровню

-по истории- 14% (1 из 7), что соответствует повышенному уровню

Выявлены следующие образовательные дефициты (задания, уровень выполнения которых оказался ниже общегородского):

Математика

Задание 3 (47,84% по Городу и 40,63% по Школе) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание 10.2. (58,42% по Городу и 43,75% по Школе) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Русский язык

Задание 2К3, 2К4 (46,89% по Городу и 34,38% по Школе) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Задание 8 (56,32% по Городу и 25,63% по Школе) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

История

Задание 3. (59,5% по Городу и 49,1% по Школе) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Задание 3.1 (73,83% по Городу и 68,98% по Школе) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического

мониторинга в окружающей среде

Задание 4.1, 4.2 (70,69% по Городу и 30,72% по Школе) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание 7.1. (60,4% по Городу и 40,06% по Школе) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 10K1, 10K2, 10K3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации по итогам ВПР-5

1.Руководителям предметных МО:

1.1 Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Учителям-предметникам:

Русский язык:

-Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.

-Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа.

-Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Математика:

-Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

-Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.

-Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

История:

-Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока

-Включить в содержание школьного курса элементов региональной истории. Умелая интеграция

учителем урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению истории, органичное включение материалов региональной истории в основные курсы отечественной и всеобщей истории или ведение кружков и факультативов по истории края – залог не только успешного выполнения учениками заданий ВПР, но и условие решения важнейшей задачи изучения истории – создание условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

Биология:

-Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

-Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

-Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- ☐ проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;
- ☐ представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- ☐ использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- ☐ различать биологические объекты и их части;
- ☐ работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- ☐ использовать биологические термины в заданном контексте;
- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Спроектировать КТП по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

6 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 175 обучающихся:

- математика – 167 чел.
- русский язык – 175 чел.
- история – 88 чел.
- обществознание – 83 чел.
- биология – 87 чел.
- география – 83 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	63,24	61,68	59,87
русский язык	66,82	66,69	63,67

история	61,17	57,82	58,51
обществознание	69,88	64,22	61,63
биология	63,00	60,47	59,26
география	71,69	66,73	65,00

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	167	10,78	38,32	38,32	12,57
русский язык	175	08,57	36,00	42,29	13,14
история	88	03,40	39,77	45,45	11,36
обществознание	83	04,82	30,12	43,37	21,67
биология	87	08,10	33,33	43,68	14,94
география	83	01,20	30,12	53,01	15,66

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	22,10	66,70	12,60
русский язык	19,40	66,30	14,30
история	23,90	63,60	12,50
обществознание	39,80	55,40	04,80
биология	22,70	69,90	26,40
география	18,10	79,50	2,40

Общие выводы:

Учащиеся 6 классов показали результат выполнения ВПР, сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Коррекционная работа учителей, преподающих в 6 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной направленностей (кроме учителей биологии, продемонстрировавших достаточный процент подтверждения внутренней оценки) будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в стандартных ситуациях.
4. Применять пространственное мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Оперировать предметными понятиями и использовать их при решении поставленных задач.
3. Моделировать реальные ситуации на языке предмета.
4. Выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни.
5. Выделять существенные признаки объектов; использовать важнейшие признаки для объяснения того или иного явления.
6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Создавать обобщения.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 6-х классах:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Устанавливать аналогии.
3. Решать задачи разных типов, связывающих величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Развивать пространственных представления и умение оперировать понятиями.
6. Моделировать реальные ситуации, развивать умение графически отображать информацию. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
7. Работать с текстом на отработку навыка смыслового чтения.
8. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания.
9. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования.

7 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 7-х классах приняло участие 163 обучающихся:

- математика – 160 чел.
- русский язык – 158 чел.
- история – 64 чел.
- обществознание – 29 чел.
- биология – 63 чел.
- география - 63 чел.
- физика - 92 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	60,86	59,99	59,24
русский язык	61,08	63,41	61,63
история	59,69	58,78	58,53
обществознание	51,03	64,44	64,97

биология	58,60	61,80	59,43
география	56,65	54,25	55,70
физика	42,79	52,07	51,55

Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	160	06,25	52,50	13,75	07,50
русский язык	158	03,16	56,96	31,01	08,86
история	64	00,00	54,38	35,44	04,09
обществознание	29	10,34	65,52	24,14	00,00
биология	63	03,17	49,21	38,10	03,17
география	63	06,35	49,21	38,11	06,35
физика	92	19,57	58,70	17,39	4,35

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	18,10	71,90	10,00
русский язык	19,00	72,80	08,20
история	28,10	57,80	14,10
обществознание	31,00	62,00	07,00
биология	12,70	76,20	11,10
география	57,10	42,90	00,00
физика	34,80	55,40	09,80

Общие выводы:

Учащиеся 7 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам, сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Коррекционная работа учителей, преподающих в 7 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной направленностей (кроме учителей биологии, продемонстрировавших достаточный процент подтверждения внутренней оценки) будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Находить, извлекать и осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах.
- Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

- Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Использовать функционально графические представления для отображения, описания, поиска решения поставленной задачи.
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Анализировать ситуацию, описанную в форме цитаты.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 7-х классах:

- Разработать систему заданий на отработку владения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; извлекать информацию, представленную в явном, применять факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
- Учить понимать содержание заданий.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в источниках и применять иллюстрацию как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями источника.
- Работать с текстом на отработку навыка смыслового чтения.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования.

8 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 167 обучающихся:

- математика - 167 чел.
- русский язык – 170 чел.
- история - 60 чел.
- обществознание (в компьютерной форме) - 58 чел.
- биология -57 чел.
- география - 51 чел.
- физика – 57 чел.
- химия – 54 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	56,11	53,29	52,35

русский язык	66,84	66,75	64,88
история	45,64	62,37	61,21
обществознание (в комп. форме)	63,22	63,86	61,63
биология	Данные не выгружены	61,89	59,68
география	59,82	51,65	53,50
физика	46,20	52,23	50,54
химия	54,23	55,74	55,10

Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	167	05,39	48,50	43,11	02,99
русский язык	170	07,06	36,47	48,82	07,65
история	60	10,00	60,00	23,33	06,66
обществознание (в комп. форме)	58	05,03	49,00	39,60	12,10
биология	57	05,26	38,60	49,12	07,02
география	51	03,92	41,18	43,14	11,76
физика	57	08,77	61,40	19,30	10,53
химия	54	03,70	31,48	48,15	14,81

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	14,40	83,20	02,40
русский язык	16,50	78,80	04,70
история	65,00	28,30	05,00
обществознание (в комп. форме)	25,90	51,70	22,40
биология	21,10	71,90	07,00
география	41,20	52,90	05,90
физика	21,00	64,90	14,10
химия	11,11	70,40	18,50

Общие

выводы:

Учащиеся 8 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам, кроме биологии и обществознания (компьютерная форма), сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Средние результаты по обществознанию могут быть обусловлены компьютерной формой описания (пропуск задания и невозможность вернуться к его выполнению, не нажатие окончательного ввода ответа, технические сбои и др.). Невысокие результаты по биологии вызваны затруднениями при выполнении заданий на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта

с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. На данные виды работ будет сделан акцент при работе педагогов на уроке. Коррекционная работа учителей, преподающих в 8 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической, общественно- и естественно-научной (физика) направленностей будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, графиках
2. Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
3. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. В смоделированных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности, объяснять роль мотивов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения.
6. Выражать собственное отношение к процессам, ситуациям.
7. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации различными способами.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать несложные практические ситуации.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
7. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах:

1. Разработать систему заданий на отработку владения приёмами моделирования реальных ситуаций различными способами.
2. Формировать и развивать представление о взаимосвязи объектов, процессов, явлений, закономерностей.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
4. Учить понимать содержание заданий.
5. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в источниках и применять иллюстрацию как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями источника.
6. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать несложные практические ситуации.
7. Работать с текстом на отработку навыка смыслового чтения.
8. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания.
9. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования.

10. Включать в учебную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.

10 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 10-х классах приняло участие _ обучающихся:

- география - 0 чел.

11 КЛАСС

В 2024 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 65 обучающихся:

- история - 27 чел.

- биология – 33 чел.

- география - 63 чел.

- физика - 29 чел.

- химия - 34 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
история	87,46	73,63	77,53
биология	75,80	70,80	70,57
география	68,17	74,23	72,70
физика	74,42	65,56	64,96
химия	69,31	70,54	68,68

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
история	27	0	3,7	44,44	51,85
биология	33	0	9,09	45,45	45,45
география	63	0	15,87	60,32	23,81
физика	29	0	13,79	68,97	17,24
химия	34	0	41,18	35,29	23,53

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
история	3,7	92,59	3,7
биология	6,06	90,91	3,03
география	15,87	84,13	0
физика	6,9	89,66	3,45
химия	5,88	91,18	2,94

Общие выводы:

Учащиеся 11 классов показали результат выполнения ВПР по всем предметам сопоставимый результатам муниципалитета и федерации, что говорит о качественной подготовке педагогов и обучающихся к участию в работах такого типа. Коррекционная работа учителей, преподающих в 11 классах, в рамках самообразования и на заседаниях методических объединений учителей технологической,

общественно- и естественно-научной направленностей будет посвящена изучению и сопоставлению оценочной системы педагогов школы и рекомендованной системы оценки ВПР, разработке способов включения заданий типологии ВПР в урок любой предметной направленности, в том числе в рамках занятий внеурочной деятельностью, с учётом выявленных учебных дефицитов и рекомендаций.

Сформированы метапредметные умения:

1. Выполнять задания базового и повышенного уровня сложности линий, контролирующих знание и понимание основных положений и теорий, закономерностей, изменчивости.
2. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, графиках
3. 2. Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
4. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
5. Работать с цифровой информацией с последующим анализом.

Выявлены метапредметные дефициты:

1. Объяснять роль предметной дисциплины в формировании научного мировоззрения.
2. Оценивать вклад научных теорий в формирование современной картины мира, осознание единства живой и неживой природы и социума.
3. Работать с графиками.
4. Осмысленно читать текст, извлекать из него явную и скрытую информацию, анализировать, интерпретировать.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

1. Использовать практико-ориентированные, компетентностно-ориентированные задания, особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.
2. Работать с текстом на отработку навыка смыслового чтения.
3. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования.
5. Включать в учебную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

Результаты ГИА-9 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы – при поступлении в 10 классы)

Ежегодно выпускники 9 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2024 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2024, получили аттестаты об основном общем образовании, 7 из них - с отличием. Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике – 4,57, по русскому языку – 4,85, по предметам по выбору 1 – 5,0, по предметам по выбору 2 – 4,85).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2024 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ОГЭ в 9 классах	
	2024 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по региону
Русский язык	3,68	3,77
Математика	3,85	3,82
Литература	3,75	3,90
География	4,44	3,99
История (с XX веком)	3,0	3,78
Биология	4,50	3,92
Физика	4,0	3,88
Химия	4,38	4,27
Обществознание	3,65	3,65
Английский язык	4,39	4,46
Информатика и ИКТ	3,95	3,86

По математике, географии, биологии, информатике, химии, физике результаты обучающихся 9 классов школы превышают аналогичные региональные показатели (обществознание – показатель идентичен). Имея достаточно хороший проходной балл, учащиеся подали заявку на поступление в 10 профильные классы, 60 из них вернулись в МАОУ СОШ № 50.

Таблица «Условия поступления в профильные 10 классы»

Класс	Профиль	Средний балл аттестата	
		общий	экзаменационный
10А	технологический	4,46	4,31
10Б	гуманитарный	4,41	4,09
10Б	социально - экономический	4,00	3,65
10А	естественно - научный	4,44	4,15
10Б	универсальный (колледж - класс)	4,02	3,62
10ые	суммарно	4,26	3,96

Результаты ГИА-11 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при выпуске из 11 класса

Выпускники 11 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2024 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2024, получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 из них - с отличием, из них 4 - с медалью «За особые успехи в учении I степени». Аттестат с отличием и одной - двумя 4 о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 9 выпускников. Результат медалистов на экзаменах: средний балл по математике профильной – 73,6, по русскому языку – 72,16, по предметам по выбору – 75, из них 2 человека получил результаты в диапазоне от 90 до 95 баллов).

Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ

№ 50 по итогам мониторинга системы образования в 2024 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ в 11 классах	
	2024 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по региону
Русский язык	63	61,49
Математика база	4,0	4,20
Математика профиль	70	70,23
Литература	63	61,52
География	-	66,17
История	68	60,59
Биология	57	62,08
Физика	71	66,04
Химия	61	66,20
Обществознание	59	59,38
Английский язык	74	71,68
Информатика и ИКТ	64	63,01

По литературе, истории, русскому языку, английскому языку, информатике и физике результаты обучающихся 11 классов превышают аналогичные региональные показатели. В то же время, по биологии (2 выпускника), обществознанию (4 выпускника, из которых 1 выпускник пересдал), химии (1 выпускник) и математике профильного уровня (2 выпускника, 1 пересдал на базовом уровне и 1 пересдал на профильном уровне) не справились с экзаменом и получили результат ниже проходного балла. По остальным предметам результаты незначительно ниже региональных показателей. Особо стоит уделить внимание подготовке обучающихся по биологии, так как результаты значительно ниже региональных показателей.

Имея достаточно высокие проходные баллы, учащиеся подали заявку на поступление в ВУЗы как города и региона, так и других регионов РФ, их них 60% обучаются за счёт бюджетных средств.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смены.

7. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 9 классы МАОУ СОШ № 50 с аттестатами об основном общем образовании закончили 163 выпускников, 7 из них - с аттестатами с отличием. Все учащихся были допущены к участию в ГИА-2024. Продолжили обучение в школе 60 выпускников (из них 4 – в колледж-классах).

Таблица «Информация о предпрофилях обучения выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 в 2023-2024 учебном году»

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в предпрофильных 9 классах и формирование 10 классов на 2024-2025 учебном году	
2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1. технологический	математика, физика / информатика	20	25
2. социально-экономический	математика, обществознание / история	-	15
3. естественно-научный	математика, химия / биология	9	14
4. гуманитарный	русский язык, литература / иностранный язык	32	13
5. универсальный	математика, русский язык, любой предмет по выбору учащегося	102	5

97 получают образование в организациях СПО Калининградской области, из них 1 обучающийся выехал за пределы региона для продолжения обучения в СПО, 5 выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в организациях среднего профессионального образования Калининградской области в следующем учебном году.

Наибольшим спросом у выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 пользуются КГТУ БГА РФ, Калининградский торгово-экономический колледж, МФЮА, колледж предпринимательства, Калининградский бизнес-колледж, колледж сервиса и туризма, КИТИС, и Российский университет кооперации. Один выпускник выехал получать образование за пределы города.

С аттестатами о среднем общем образовании в 2024 году МАОУ СОШ № 50 закончили 65 выпускника 11 классов, 5 из них - с аттестатами с отличием, 4 - с аттестатами с отличием и получением медали «За особые успехи в учении I степени».

Таблица «Информация о профилях обучения выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 50 в 2023-2024 учебном году»

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в профильных 11 классах
2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год
1. технологический	математика/физика/информатика	21
2. естественно-научный	математика/химия/биология	11
3. социально - экономический	география/история/обществознание	18
4. гуманитарный	русский язык, литература / иностранный язык	9
5. универсальный	математика, русский язык, любой предмет по выбору учащегося	6

Продолжили обучение в ВУЗах региона и за его пределами 58 выпускников 11 классов, из них

38 - на бюджетной основе. 47 выпускников обучаются в ВУЗах Калининградской области (30 бюджетных мест), 10 выпускник – продолжает обучение в ВУЗах других регионов Российской Федерации (8 бюджетных мест), 1 выпускник продолжил обучение в университете за границей (1 бюджетное место).

Направление образования выпускников отличается большим разнообразием: нефтегазовое дело, режиссура кино и телевидения, прикладная информатика, дизайн мультимедиа и визуального контента, строительство уникальных зданий и сооружений, информационная безопасность, игровые виды спорта, биотехнологические системы и технологии, специальное машиностроение, лечебное дело, зоотехния, медиакоммуникации, издательское дело, логистика, лингвистика, связь, клиническая психология, экономическая безопасность, история и дизайн костюма. 6 выпускников продолжили обучение в СПО. Один выпускник трудоустроен и планирует продолжить обучение в ВУЗе региона в следующем учебном году.

Таблица «Результаты деятельности в профильных классах»

Кол-во/% обучающихся 11 профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ в 2024 году профильные предметы (по каждому профилю и предмету отдельно)	Средний балл ЕГЭ обучающихся профильных классов в 2024 году по профильным предметам (по каждому профилю и предмету отдельно)	Кол-во/% обучающихся профильных классов, участвующих в 2023-2024 уч. году в проектной деятельности (отдельно по каждому профилю)	Результаты участия обучающихся профильных классов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах в 2023-2024 уч. году (кол-во участвующих, результат)	Кол-во/% обучающихся профильных классов, поступивших в 2024 году в профильные ВУЗы (по каждому профилю отдельно)
Физика (технол.) - 9/42,9	71	5/23,8	1 победитель, 1призёр (школьный этап ВОШ математика) 1 призёр Межвузовская олимпиада «4 К» по математике	18/85,7
Литература - 4/44,4	63	4/44,4	1 победитель (школьный этап ВОШ литературе)	7/77,8
Английский язык - 6/66,6	74	2/22,2	1 победитель , 5 призёров(школьный этап ВОШ английский язык)	7/77,8
Информатика (технол.) – 18/85,71	64	7/33,3	-----	18/85,7
Химия – 9/81,81	61	4/36,4	-----	10/90,9
Биология – 12/100	57	3/27,3	_____	10/90,9
История - 6/33,3	68	3/16,7	1 победитель , 1 призёр (школьный этап ВОШ история)	15/83,3
Обществознание - 24/100	59	10/55,6	1 победитель, 2 призёра(школьный этап ВОШ обществознание)	15/83,3

			2 призёра (муниципальный этап ВОШ по истории)	
--	--	--	---	--

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году кадровое планирование производилось согласно лицензионным требованиям, исходя из объёма работ по учебному плану и с учётом контингента обучающихся.

На период самообследования в штате учреждения числилось 110 сотрудников. Из них 7 человек – администрация; 2,5- педагог-психолог, 1- социальный педагог, 1- дефектолог, 1- учитель логопед, 1- педагог-организатор, 1 инструктор по труду, 6 - педагоги дополнительного образования, 17- иные.

Все сотрудники школы соответствуют требованиям к кадровому обеспечению ООП НОО, ООО и СОО.

Возрастной состав педагогов МАОУ СОШ №50 можно квалифицировать как оптимальный с точки зрения профессионального опыта и способности к развитию. Анализ данных статистики возрастного состава педагогических работников школы показывает преобладание самой компетентной и продуктивной возрастной категории - от 30 до 60 лет (69%). 14% составляют педагоги в возрасте до 30 лет.

В 2024 учебном году в кадровом составе школы числится 8 молодых специалистов. Для молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школе созданы все необходимые условия для профессиональной адаптации. Они включены в программы сопровождения молодых специалистов, получают доплаты.

Все педагоги возрастной ниши 60-65 лет имеют высшую квалификационную категорию. Они обладают большим практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. Однако, необходимо отметить профессиональные дефициты некоторых из них, в частности, умение работать в цифровой среде.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 79 (92%) человек. Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование – 7 (8%) человек. Все работники, имеющие базовое образование непедагогического профиля, прошли профессиональную переподготовку и качественно, в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности.

Уровень квалификации педагогических работников школы в целом соответствует статусу общеобразовательного учреждения. 32 (37%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 (16%) – первую. Итого: 52% от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию.

С целью обеспечения условий профилактики рисков кадровых дефицитов в Школе ведётся работа в следующих направлениях:

- создание оптимальных условий для работы педагогов и профильных специалистов: составлен удобный график работы, оснащены кабинеты необходимым оборудованием, определены способы мотивации и дополнительного стимулирования работников
- изучение возможности для сетевого сотрудничества: анализ доступных для партнёрства субъектов. Заключены соответствующие договоры с учреждениями образования.

- определение возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами. Организованы контакты и заключены договора о сотрудничестве с ГБУ КО ПОО Педагогический колледж (г. Черняховск) и Институтом образования БФУ им. Канта.
- заключение целевых договоров с педагогами и привлекаемыми специалистами, предполагающие закреплённость сотрудника в штате школы в течение 3-5 лет.
- стимулирующие выплаты молодым педагогам в размере 25 % от должностного оклада и ежемесячных разовых поощрительных выплат.
- разработка программы наставничества, направленной на поддержку молодых специалистов, наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе.

Одним из основных каналов управления профессиональным ростом персонала является система методической работы как составляющая непрерывного образования педагогических кадров. Общая цель организации методической работы — всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные проблемы, над которыми Школа работала в отчётный период были следующие:

- планирование повышения квалификации учителей вне контекста общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся и ликвидации дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов.
- Отсутствие профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации
- Низкий уровень знаний и умений в области психологии, дефектологии, логопедии, методик обучения детей с ОВЗ
- Затруднения педагогов в работе с девиантным и асоциальным поведением, развитием учебной мотивации и самостоятельности учащихся
- Несистемное использование современных педагогических технологий
- Нерегулярная практика формирующего оценивания в учебном процессе

В течение года был произведён анализ результатов контрольно-оценочных процедур, мониторингов. Определены педагогические проблемы в результатах учебной деятельности. Продиагностированы профессиональные дефициты учителей, с ориентацией профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы. Сформированы запросы на информационные и методические ресурсы. Составлена карта возможностей повышения квалификации, включающая учреждения ДПО и специализированные учреждения и организации, обеспечивающие освоение педагогами специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся. Планирование повышения квалификации учителей было осуществлено в контексте общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся с конкретной ориентацией на ликвидацию дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, выявленных в ходе мониторингов. Составлены карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей, неразрывно связанных с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом.

Информация о прохождении обучения работниками Школы в течение 2024 года

№	Программа	Кол. чел.	Наименование учебного заведения
1	Эффективные методы и приёмы реализации обновлённого ФГОС НОО	7	ИСО
2	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	16	КОИРО

3	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя	4	КОИРО
4	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	6	КОИРО
5	Менеджмент в образовании	1	ИСО
6	Организация эффективной деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновлённых ФГОС	1	ИСО
7	Реализация требований ФГОС СОО в рамках преподавании курса ОБЖ	1	КОИРО
8	Эффективные технологии реализации ФОП ООО при обучении математике	3	КОИРО
9	Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1	КОИРО
10	Развитие математических способностей школьников через интеграцию общего и дополнительного образования	1	КОИРО
11	Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)	3	КОИРО
12	Эффективная система подготовки обучающихся к освоению ООП по английскому языку	1	КОИРО
13	Особенности подготовки к проведению ВПР	1	ООО «Инфоурок»
14	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	73	АНО ДПО ИСО
15	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	20	АНО ДПО ИСО
16	Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика»	1	КОИРО
17	Функциональное чтение: теория и практика. Читательская грамотность как часть функциональной	1	ИСО
18	Формирование читательской грамотности у обучающихся посредством внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки	1	КОИРО
19	Цифровые инструменты в образовании	52	КОИРО
20	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	8	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
21	Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества	6	КОИРО
22	Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики	1	ФГАУ ВО МФТИ

23	Применение БПЛА при организации проектной деятельности обучающихся	2	ООО «Школа беспилотной администрации
24	Воспитание школьников через театральную деятельность	3	КОИРО
25	Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями	4	КОИРО
26	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи	1	Центр диагностики и консультирования детей и подростков
27	Восстановительная медиация сверстников: методика подготовки юных волонтеров-медиаторов	1	Центр диагностики и консультирования детей и подростков
28	Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов	47	ИСО

В рамках внутрикорпоративного обучения первостепенное внимание было уделено вопросу профессиональной адаптации молодых педагогов. С этой целью методической службой были организованы специальные занятия Школы молодого учителя (ШМУ) и осуществлялось шефство-наставничество над учителями со стажем работы до 3 лет.

В целях повышения методической грамотности и профессиональной компетенции педагогических кадров традиционно использовался эффективный формат методических недель, в рамках которых организовывались теоретические семинары, осуществлялись просмотр и обсуждение модельных занятий, взаимопосещение и анализ открытых уроков учителей, проводились индивидуальные и групповые консультации.

В 2024 году заметно повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах, научных и учебных мероприятиях разных уровней.

На муниципальном уровне:

27 февраля 2023 года 4 педагога: Таиров Ф. А., учитель истории и обществознания, Романовская Ж. Н., учитель математики, Маева О. М., учитель английского языка, Умрихина М. Н., - приняли участие в проведении диссеминационно-методической сессии «Образовательное пространство города Калининграда в свете внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО». для учителей общеобразовательных учреждений города Калининграда. Организатор МАУ «Методический центр»

20.04. 2023 г. 8 педагогов: Умрихина М. Н., учитель биологии МАОУ СОШ №50, Аметшаева Т. Г., учитель физики МАОУ СОШ №50, Кузьминова Н. С., учитель русского языка и литера-туры МАОУ СОШ №50, Поморская Е. З., учитель географии МАОУ СОШ №50, Филиппова О. Э., учитель математики МАОУ СОШ №50, Гузеева А. Л., учитель английского языка МАОУ СОШ №50, Сережин Д. О., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №50, Трубачёва В. А., методист,- участвовали в проведении семинара МАУ «Методического центра» для молодых педагогов города на тему: «Эффективный урок. Особенности подготовки и проведения».

Мелихова М. П., учитель начальных классов, Маева О. М., учитель английского языка, Мушенкова И. Н., учитель математики приняли участие в работе лаборатория «Учительская» Калининградского драматического театра.

Трубачёва В. А., методист 07.09.2023 года на базе МАОУ СОШ № 50 в сотрудничестве с МАОУ УМОЦ провела семинар для молодых педагогов города «Мастер, гуру или партнер: модели наставничества в школе».

Маева О.М., учитель английского языка, приняла участие и стала финалистом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Сережин Д.О., учитель истории и обществознания, принял участие и стала финалистом

муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования»

Мубаракшина Е. А., учитель начальных классов, приняла участие и стала финалистом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

2 педагогов: Крейдер С.С., Микаилова Ю.С., приняли участие в роли жюри в конкурсе «Научный форвартор»

На областном уровне:

Воробьёва Ю. С., педагог-психолог, приняла участие в Региональном фестивале инклюзивных практик с докладом «Психолого-педагогические условия развития мышления у детей с задержкой психического развития»

Денисова Е. В., учитель начальных классов стала участником регионального этапа XVIII всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Телегина Мария Сергеевна, педагог-организатор, приняла участие в качестве эксперта в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области в компетенции «Реклама-юниоры».

Сережин Д. О., учитель истории и обществознания, стал победителем регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» в Калининградской области *(диплом прилагается)*.

Сережин Д. О., учитель истории и обществознания, провёл мастер-класс «Настольные игры как дидактический инструмент» в рамках Августовского педагогического форума «Педагоги и наставники: создаём будущее вместе».

На всероссийском (международном) уровне:

Мелихова М. П., учитель начальных классов, Анисимова Н. С., учитель начальных классов приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель».

Микаилова Ю. С., учитель биологии, приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» с работой «Парад звёзд», или мой педагогический секрет.

Микаилова Ю. С., учитель биологии, является автором статьи «Парад звёзд» или мой педагогический секрет», опубликованной во всероссийском журнале «Современный урок».

Аметшаева Т. Г., учитель физики, Гузеева А. Л., учитель английского языка, Даценко Л. И., учитель химии, Поморская Е. З., учитель географии, Филиппова О. Э., учитель математики, выступили в роли экспертов в экспертной апробации рабочих программ среднего общего образования углублённого уровня по предметам, проводившимся ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Мелихова М. П., учитель начальных классов, провела мастер-класс по оформлению и созданию презентаций на Всероссийском молодёжном форуме «Шум».

Алексеева А. Ю., учитель английского языка, стала победителем (2 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Микаилова Ю. С., учитель биологии, стала победителем (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Евлашева Е. А. в рамках реализации на территории региона федерального проекта «Цифровая образовательная среда» вошла в команду цифровых наставников.

Сережин Д. О. принял участие в финальном конкурсе «Флагманы образования» на базе Российской академии народного хозяйства в г. Москва.

Администрация школы, исходя из имеющихся у нее возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование творческих профессиональных инициатив работников, направленных на совершенствование деятельности учреждения. Определение результативности педагогов и других работников осуществляется на основании Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части ФОТ работников МАОУ СОШ №50, в котором прописаны критерии результативности работников школы. Процедура предполагает самооценку деятельности работника за

определённый период времени и оценку администрации школы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ №50 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой постоянное обновление осуществляется за счёт привлечения и адаптации молодых специалистов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 62796 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 3104 единиц в год;
- объем учебного фонда - 49266 единиц;
- объем художественной литературы - 12596 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49266	28491
2	Художественная	12596	8356
3	Справочная	281	147
4	Пособия	653	368

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Общее число посещений библиотеки- 3860

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 50 функционирует в 2 корпусах. Предметные кабинеты оборудованы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Имеется полное wi-fi покрытие со скоростью в сеть Интернет не ниже 100 мб/с.

Имеется:

- Современный кабинет информатики на 15 рабочих мест;

- Укомплектованный кабинет физики с лабораторией на 15 мест;
- Кабинет робототехники и 3D-моделирования;
- 2 мобильных компьютерных класса (тележка + ноутбуки/планшеты)

84 учебных кабинета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У, из них специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии. 70 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием.

2 спортивных зала со спортивными раздевалками приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Общая площадь: 24730 м²
- Спортивный зал – 1522 м²

Спортивный зал оснащён шведскими стенками, конём спортивным, козлами спортивными, гимнастическим бревном, многофункциональным тренажёром, стол для настольного тенниса, спортивным инвентарём, матами гимнастическими, лавками гимнастическими, баскетбольными щитами с каркасами, комплект волейбольной сетки.

Столовая на 116 и 361 место приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.11.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровни метапредметных результатов и сформированности личностных результатов соответствуют достаточному среднему уровню.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Опросы родителей и учащихся позволили определить ключевые направления образовательного заказа:

- психологически комфортная здоровьесберегающая среда;
- обеспечение высокого уровня качества знаний;
- реализация мотивации у учащихся к дальнейшему получению образования;
- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

№	Наименование показателя	Среднее значение по школе (0-10)				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Организация, качество и стоимость питания в школе:	7,18	7,06	6,28	6,33	6,42
2.	Удобство пользования интернет-сайтом школы:	8,33	8,33	8,04	8,15	8,21
3.	Доступность и полнота информации, представленной на интернет-сайте школы:	8,34	8,11	8,06	8,75	8,74
4.	Порядок и четкость организации учебного процесса:	8,00	7,94	8,02	8,00	8,12

5.	Объем и сложность домашних заданий:	7,82	8,26	8,06	8,15	8,17
6.	Удобство расписания (основных уроков и дополнительных занятий):	7,68	7,69	7,71	7,62	7,63
7.	Организация занятий по физической культуре:	8,03	8,27	8,59	8,46	8,49
8.	Организация занятий по иностранному языку:	7,62	7,89	7,67	7,56	7,61
9.	Воспитательная работа в школе:	8,05	7,26	7,99	8,02	8,12
10.	Организация досуговой (внеурочной) деятельности школьников - кружки, секции, мероприятия:	7,56	7,90	7,60	7,84	8,01
11.	Профориентационная работа, содействие в выборе будущей профессии:	6,94	8,09	7,05	7,15	7,62
12.	Личный прогресс Вашего ребёнка в процессе обучения:	7,83	8,22	7,94	8,02	8,00
13.	Возможность своевременного получения ребёнком психологической, медицинской и социальной помощи:	7,88	8,66	7,39	7,52	7,82
14.	Возможность выражать свою оценку работы школы, высказывать замечания и пожелания:	7,95	8,50	7,70	7,89	7,62
15.	Взаимоотношения учителей и учащихся:	8,44	8,24	8,25	8,29	8,26
16.	Справедливость оценок и замечаний в адрес Вашего ребёнка и других детей:	8,43	8,86	8,32	8,35	8,29
17.	Общий психологический климат, отсутствие конфликтов:	8,21	8,70	8,15	8,32	8,30
18.	Уровень профессиональных знаний:	8,72	8,50	8,55	8,58	8,58
19.	Уровень общей культуры:	8,63	8,95	8,47	8,62	8,63
20.	Умение учителей донести знания до учащихся, заинтересовать предметом:	8,33	8,75	8,17	8,22	8,34
21.	Уважение к обучающимся и их родителям, доброжелательность:	8,85	8,66	8,59	8,71	8,80
22.	Контактность, готовность ответить на вопросы учащихся:	8,66	8,73	8,37	8,42	8,51
23.	Объективность в оценке знаний учащихся:	8,63	8,25	8,45	8,47	8,45
24.	Готовность к конструктивному общению с родителями учащихся:	8,71	8,58	8,62	8,69	8,42
25.	Интерес ребёнка к учёбе, позитивное отношение к школе:	8,28	8,77	8,06	8,12	8,32
26.	Отношения Вашего ребёнка с одноклассниками, ровесниками:	8,70	8,27	8,51	8,77	8,64
27.	Отношения Вашего ребёнка с учителями и представителями администрации школы:	8,80	8,83	8,70	8,75	8,71

28.	Самочувствие ребёнка в обычный школьный день (отсутствие усталости, нервозности и т.п.):	8,30	8,47	8,02	8,12	8,10
Общая удовлетворенность		8,18	8,32	8,05	8,14	8,17

Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений по итогам 2024 года показал, что более 90% родителей и обучающихся на уровне среднего общего образования удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса.

Общая удовлетворенность составила 8,17 по школе от 0 до 10.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, что усложняет обратную связь.

Результаты проведенных мониторингов свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.