

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Комитет по образованию**  
**администрации городского округа «Город Калининград»**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**  
**средняя общеобразовательная школа № 50**

---

236023, г. Калининград, ул. Каштановая аллея, 147; ИНН/КПП 3904018279/390601001  
тел/факс: (4012) 910111; e-mail: [maouschool50@edu.klgd.ru](mailto:maouschool50@edu.klgd.ru); <http://sh50klgd.ru>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY COШ № 50

\_\_\_\_\_ / Т.С. Батурина

## **ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 50  
за 2022 год

г. Калининград  
2023 год

# 1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 2022 ГОД

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1747
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	742
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	883
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	791/51,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/9,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1271/73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	533/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	279/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	126/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/0,29
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	423/24,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1747/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	400/22,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/64
1.29.1	Высшая	человек/%	38/46
1.29.2	Первая	человек/%	15/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	90/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/99
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1747/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0,5

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50 имени М.А. Булатова
Руководитель	Батурина Татьяна Станиславовна
Адрес организации	236023 г. Калининград, ул. Каштановая аллея, дом №147
Телефон, факс	ул. Каштановая аллея, 147 Тел. (факс): 8 (4012) <b>91-01-11</b>
Адрес электронной почты	maouschool50@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1 сентября 1977 года
Лицензия	№ОО-1588 от 03.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1264 от 02.03.2015 г., серия 39А01, регистрационный номер № 0000177, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, действительно до 02.03.2027 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 50 г. Калининграда является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы с 1 сентября 1977 года. 4 апреля 2012 года школе присвоено имя **Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова**. 9 апреля 2013 года состоялось открытие школьного музея Инженерных войск. На открытии присутствовал сам Михаил Алексеевич Булатов.

24 июня 2013 году в вестибюле появилась памятная доска выпускнику школы, старшему лейтенанту Гудкову Александру Валентиновичу, героически погибшему при исполнении воинского долга на АПРК К-141 «Курск» 12 августа 2000 года.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами, старается соответствовать не только новым веяниям времени, обеспечивать образовательные потребности учащихся, но и сохранять сложившиеся за все годы существования школы традиции.

Школа находится на окраине Центрального района г. Калининграда, где на небольшой территории расположены другие общеобразовательные учебные заведения (школа–интернат–лицей– интернат для одаренных детей (ШИЛИ), гимназия № 1, лицей № 49), что оказывает существенное влияние на социальный состав обучающихся. Спектр социальных заказчиков школы разнообразен по своему составу: рабочие, служащие, интеллигенция, военнослужащие. Семьи обучающихся проживают в муниципальных и частных домах.

Микрорайон школы имеет ряд специфических особенностей:

- невысокий социальный уровень населения;
- средний уровень образованности родителей;
- отсутствие в микрорайоне культурно-образовательных учреждений;
- удаленность от центра города;
- распад и деградация семейных отношений;
- увеличение числа родителей, употребляющих алкогольные напитки;
- возрастающее число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

**Таблица «Характеристика контингента обучающихся»**

№ п/п	Категория	Количество				
		2020-2021		2021-2022		2022-2023
		на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года
1	Общая численность учащихся:	1702	1685	1727	1717	1757
	1-4 классы	735	731	734	726	748
	5-9 классы	808	798	855	864	888
	10-11 классы	159	156	138	127	121
2	Количество детей из многодетных семей	375	376	330	332	334
3	Количество детей из малообеспеченных семей	219	197	28	25	26
4	Количество детей-инвалидов	26	23	26	30	30
5	Количество детей-сирот, детей, находящихся под опекой	19	19	17	14	14
6	Количество детей из семей беженцев	0	0	0	0	0
7	Количество детей, состоящих на ВШУ	8	5	5	4	4
8	Количество детей на учете ПДН	4	1	1	2	2
9	Количество детей на учете КДН и ЗП	2	1	1	0	0
10	Количество семей, состоящих на учете ПДН	5	1	1	1	1
11	Количество семей на учете КДН и ЗП	3	0	1	1	1
12	Количество семей, состоящих на ВШУ	5	1	1	2	2

Педагогический коллектив видит выход в следующем: школа должна помочь ребенку самоутвердиться, самоопределиться и самовыразиться, формировать у него мотивацию к образованию, способствовать повышению доли высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Поэтому целью школы является: обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов (достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. И в существующих социальных условиях МАОУ СОШ № 50 самоопределяется как общеобразовательная школа адаптивной модели, работающая в личностно-ориентированной парадигме.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Опросы родителей и учащихся позволили определить ключевые направления образовательного заказа:

- психологически комфортная здоровьесберегающая среда;
- обеспечение высокого уровня качества знаний;
- реализация мотивации у учащихся к дальнейшему получению образования;
- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Принципиальной позицией педагогического коллектива в определении ориентиров для

самоопределения стали успешная социализация подрастающего поколения, нормы и ключевые компетенции современного общества, реальные интересы и проблемы учащихся.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### 3. Аналитическая часть

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. При разработке образовательных программ и рабочих программ по предметам использовали методический конструктор, представленный федеральным образовательным ресурсом «Единое содержание общего образования».

**Таблица «Соответствие образовательной программы требованиям обновлённых ФГОС»**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1- 5-х классах	Соответствует
4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1- 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1- 5-х классах	Соответствует
7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1- 5-х классах	Имеется
9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-5-х классах	Соответствует
12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-5-х классах	Соответствует
13.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Соответствует
14.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
15.	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
16.	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
17.	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалист по охране проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Согласно методическим рекомендациям третий урок физической культуры перенесён в план внеурочной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

– участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;



- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составила примерно 80%, что превышает на 5% показатели прошлых лет.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырёх учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативность содержания образовательных программ была реализована через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была использована на введение специально разработанных учебных курсов, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД) и функциональной грамотности обучающихся:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность

- ОДНКНР (в 6 классах реализуется через включение модуля «Живое слово» в рабочие программы учебного предмета «Литература»)
- учебные курсы, направленные на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД), деятельностно-практической направленности обучения и усиление актуальных аспектов содержания предмета.

Специфика образовательного процесса в классах с инклюзивным обучением состояла в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе специальных тренажёрных предметных курсов.

Обучение на уровне среднего общего образования носило профильный характер.

Школа обеспечила реализацию учебных планов пяти профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- технологического,
- социально-экономического
- универсального.

Универсальный профиль реализуется в рамках создания и функционирования колледж-класса на основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональному обучению старшеклассников с ГБУ КО ПОО Прибалтийский судостроительный техникум.

Индивидуальный учебный проект за курс 10 класса в 2022 году защитили 100% переведённых в 11 класс обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Обществознание», «История» - добавили темы по изучению государственных символов, возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Учебные планы школы для 1-4-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

### **3.2. Особенности организации учебного процесса в 1-4-х классах**

Учебный план начального общего образования спроектирован на основе 1 варианта учебного плана Примерной ООП НОО. Состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы НОО составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Особенность учебного плана школы отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века»: объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности.

В 1-4-х классах не изучается родной язык по причине отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ представлен двумя модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» согласно выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 1-4-х классах составляет 2, третий час реализован курсом внеурочной деятельности «Час здоровья».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Школьная вариативность представлена преподаванием учебного курса «Информатика» в 1-3 классах, учебного межпредметного модуля «Первые дни в школе» в 1 классе для эффективной организации адаптационного периода первоклассников в первую неделю 1 четверти, перечнем курсов ВУД:

«Разговоры о важном»
«В мире цифры»
«По ступенькам финансовой грамоты»
«Чтение с увлечением»

### **3.3. Особенности организации учебного процесса в 5-х классах**

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся (УУД) и функциональной грамотности обучающихся:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- ОДНКНР

### **3.4. Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий: спортивные соревнования, Дни здоровья, Дни музейной педагогики, тематические уроки «Урок цифры», «День генетики», «Петровский урок», «Сталинградская битва», «Урок по финансовой грамотности», организация предметных недель учителями

предметных МО;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников посредством взаимодействия в рамках методического объединения классных руководителей, что позволяет поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы, продолжении школьных традиций, формировании уклада школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности: «английский театральный клуб», «школа переводчика», «клуб КоТиК», клуб по спортивному туризму для кадетов, организация ВУД на развитие функциональной грамотности у учащихся, а также приобретение ими навыков проектной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление и детские инициативы — на уровне классных коллективов (136 человек – 7,8% вовлеченности), Школы (32 человека – 1,8% вовлеченности), а также организует взаимодействие с аналогичными структурами на уровне города, делегируя участников на городские слёты ученического самоуправления, организованы тематические лекции волонтерами-медиками, направленные на популяризацию ЗОЖ и информированию учащихся об опасности употребления психоактивных веществ, организуются тематические акции социальными волонтерами для учащихся начальной школы;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций:

№ п/п	Детские общественные объединения	Число	Вовлечённость (%)
1.	ШСК (школьный спортивный клуб)	154	8,8
2.	Кадетское движение	128	7,3
3.	Юнармия	41	2,3
4.	«Орлята России»	136	7,8
5.	РДДМ «Движение первых»	33	1,8
6.	Волонтерское движение (социальные волонтеры, волонтеры-медики)	122	7,0

Общая вовлечённость составляет около 35%.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Согласно отчётам классных руководителей за три учебные четверти учебного года каждый класс в среднем за четверть участвовал в 2,5 выездных мероприятий, что согласно приказам о выездах и внеурочной деятельности соответствует 2934 учащимся;

8) организует профориентационную работу со школьниками, обеспечивая встречи с представителями учебных заведений города, области, России: выступление профессора Женатова – директора агентства «Кадры» для 9 классов и родителей 8Д, выступление представителя он-лайн платформы «Фоксфорд» у 9-11 классов, проведение мастер-классов представителями образовательной выставки «Навигатор поступления» благодаря программе «MAXIMUM EDUCATION» для 11 классов, встреча с представителями приёмной комиссии РУК, БВМИ, МФЮА, Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, проведение встречи с представителями предприятий города: отдела кадров «Перинатального центра»; посещение учебных лабораторий в рамках профориентационной работы КМРК, БГА, КГТУ, БФУ, Судостроительного колледжа.

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: еженедельное проведение торжественных линеек с поднятием флага и исполнением гимна РФ, создание тематических выставок и фото-зон, создание стены Мужества, проведение благотворительных марафонов в помощь больным детям, сборы посылок и писем участникам СВО, организованы мероприятия экологической направленности по отдельному сбору мусора, просветительского характера, организация научно-практических конференций «Муравьишка» для 1-4 классов и «Творчество юных» для 5-11 классов;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

ежемесячно проводятся советы по профилактике противоправных нарушений совместно с родителями; социальными педагогами и классными руководителями посещаются семьи учащихся, находящихся в группе риска; созданы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 11 классов при поддержке родителей.

В I полугодии 2022-2023 учебного года 21 классный руководитель прошёл обучение по реализации программы «Разговоры о важном», в марте 2023 года Школа организовала проведение обучающих семинаров-практикумов для учащихся, учителей и администрации с перспективой на создание школьной службы медиации: «Технологии педагогического управления конфликтными ситуациями, возникающими в образовательном процессе» ведущий – КОНОВАЛОВ АНТОН ЮРЬЕВИЧ, руководителя Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы.

### 3.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована *по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности*. Обязательным условием является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Используются следующие **виды внеурочной деятельности**: *игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество*.

ВУД реализуется **в различных формах, отличных от урочной системы обучения**: экскурсии, соревнования, праздники, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, учебные исследования, программы курсов ВУД из перечня, предлагаемого школой и др. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

В работе по организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и др.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности используются как **программы линейных курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя), которые могут переноситься на каникулярное время. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формами презентации результатов реализации программ внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические и читательские конференции и т.д. Перечень и сроки проведения мероприятий на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный) известны педагогам заранее, через ознакомление с планом работы школы на учебный год.

Обозначение единого образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность обучающихся, обеспечивается на административном уровне проектированием и проведением особых по форме (социальный проект, КТД, конференция и т.д.) тематических Дней Знаний и Творчества:

- Детская НПК «Муравьишка», НПК «Творчество юных»;
- КТД Школьный фестиваль национальных культур;
- КТД «Бианковские Чтения».

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных

письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

**Таблица «Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021»**

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1747
Формирование функциональной грамотности «По ступенькам финансовой грамоты» «В мире цифры» <i>Кратковременные мероприятия по плану классного руководителя, библиотекаря</i>	927
Профориентационная работа <i>Кратковременные мероприятия по плану педагога-организатора, классного руководителя</i>	927
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Дополнительное изучение учебных предметов «Учусь говорить правильно (билингвизм)» - <i>по запросу</i> «Чтение с увлечением» Программа мониторинговых исследований «Биоразнообразии и его сохранение» (КОДЮЦЭКТ) «Математическая грамотность: решение олимпиадных задач» Ратная история России	765
Развитие личности и самореализация учеников <i>Линейная программа ВУД: «Час здоровья»</i> <i>Спортивные игры</i> <i>НВП</i> <i>Хореография</i> <i>Хоровое пение</i> <i>Кратковременные мероприятия по плану зам. директора, педагога-организатора, классного руководителя</i> <i>Ресурсы дополнительного образования</i>	927
Комплекс воспитательных мероприятий Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» <i>По плану заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя</i>	742

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

**Таблица «Распределение учеников 6-9 классов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»**

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	698
Общеинтеллектуальное	144
Спортивно-оздоровительное	698
Социальное	698
Общекультурное	86

Внеурочная деятельность тесно **связана с дополнительным образованием** детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **3.6. Дополнительное образование**

В условиях введения обновлённых ФГОС, начиная с 1.09.2022 года, Школа участвует в реализации регионального проекта «Умная продлёнка». Всего 471 ученик 1-4 классов (64%) охвачен 20 программами дополнительного образования в рамках проекта.

**Таблица «Реализация регионального проекта «Умная продлёнка» в МАОУ СОШ № 50»**

<b>№</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество обучающихся в группах, чел.</b>
1	<i>Художественная</i> «Студия танца» «Фасолька»	12	338
2	<i>Социально-гуманитарная (иностраные языки)</i> «Немецкий язык»	1	12
3	<i>Техническая</i> «3Д Моделирование»	1	30
4	<i>Физкультурно-спортивная</i> «В движении» «Шахматы»	6	91
	<b>Итого:</b>	<b>471/64%</b>	

**Таблица «Реализация регионального проекта «Новые места» в МАОУ СОШ № 50»**

<b>№</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество обучающихся в группах, чел.</b>
1	<i>Физкультурно-спортивная</i> «Оздоровительная гимнастика»	3	30
3	<i>Техническая</i> «Робототехника»	3	30
	<b>Итого:</b>	<b>6/60</b>	

МАОУ СОШ №50 активно сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования ГАОУ ДОД «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», программа «Биоразнообразие и его сохранение», детские объединения «Наш дом - Земля» - 1-а класс, «Мир исследователя», «Мои научные стартапы» - 7-8 класс; МОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской», хор «Радуга» (10 групп, 215 обучающихся), кружок «Шахматы» (8 групп, 117 обучающихся).

Организованы занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Технологии современной промышленной цивилизации» инженерно-технической направленности на базе БФУ им. И. Канта для учащихся 10-11 классов в рамках регионального профориентационного проекта «Звезда будущего»; занятия в школе младших медицинских сестер на базе БФУ им. И. Канта (медицинский факультет) для учащихся профильных химико-биологических 10-а и 11-б классов.

С 1.09.2022 года Школа участвует в реализации регионального проекта "Колледж-класс". Организовано обучение старшеклассников по основным программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум». (16019 Оператор связи, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 25331 Оператор наземных средств управления БЛА).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

**Художественная направленность:**

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Классы</i>
1.	Эстрадно-вокальная студия «Планета детства»	24	7-11
2.	Кружок «Свой дом украсу я сама»	30	5-11
3.	Театральная студия «Шаги за сценой»	30	5-11
4.	Театральная студия «Веснушки»	40	1-5

**Физкультурно-спортивная направленность:**

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Классы</i>
1.	Секция «Тхэквондо»	10	1-4

**Туристско-краеведческая направленность:**

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Классы</i>
1.	Клуб «Путники»	30	5-11

Суммарно 720 ученико-мест обеспечено в рамках дополнительного образования (673 ученика,



при условии двойного выбора). Реализация программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» осуществляется силами классных руководителей для всех учащихся школы.

#### 4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

##### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в УСТАВ;</li> <li>• Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, годовая бухгалтерская отчетность</li> <li>• совершение сделок по распоряжению имущества, в котором учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно</li> <li>• утверждение положения о закупке товаров работы услуг</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, в целях учёта мнения и соблюдения прав работников школы - Профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять методических объединений:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранных языков,
- учителей математики и информатики,
- учителей естественно-научных дисциплин,
- учителей общественно-научных дисциплин,
- учителей технологии, искусства, физкультуры и спорта,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей,
- методический совет школы.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица «Статистика показателей за 2019-2022 годы»

№ п/п	Параметры статистики	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г.	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, том числе:	1627	1689	1717	1745
	- начальная школа	715	734	727	741
	- основная школа	774	799	861	883
	- средняя школа	138	156	129	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	5	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	2	0	5	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	12	13	13	8
	- в основной школе				
	- средней школе	4	9	7	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1747 обучающихся. Из них 82 обучающихся с ОВЗ (4,7%), в том числе 10 детей-инвалидов, 6 человек на домашнем обучении. (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: очно - в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах; очно-заочно – на дому, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ. Учтены рекомендации Центральной ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания для каждого обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

**Таблица «Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП»**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП НОО обучающихся с ЗПР, (вариант 7.2)	1	5	13	12								31
АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1			1								2
АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	1							1				2
АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1				2						4
АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)				1				1				2
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)		1										1
АООП ООО обучающихся с ЗПР					12	9	5	11	3			40
<b>Итого</b>												<b>82</b>
Дети-инвалиды	2	1	1	3	1			2				10
по СИПР												
С ОВЗ на дому	2	2			1							5

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области

инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Коллегиальные решения принимает школьный ППК.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица «Сведения о количестве учащихся и их успеваемости по итогам 2022 года»

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»
1	185	185	-	б/о	б/о
2	176	175, 1-продолгация (АООП)	-	139	38
3	179	179	-	139	24
4	187	186, 1-продолгация (АООП)	-	127	35
<b>1-4</b>	<b>727</b>	<b>727</b>	-	<b>405</b>	<b>97</b>
5	182	182	0	99	15
6	189	189	0	95	14
7	169	169	1	62	7
8	167	167	1	47	5
<b>5-8</b>	<b>707</b>	<b>707</b>	<b>2</b>	<b>303</b>	<b>41</b>
<b>9</b>	<b>154</b>	<b>151 (выпуск)</b>	<b>3 (недопуск к ГИА)</b>	<b>38</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>72</b>	<b>70 (выпуск)</b>	<b>2 (недопуск к ГИА)</b>	<b>24</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1708</b>	<b>1487+221</b>	<b>2+5</b>	<b>791</b>	<b>157</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «качество успеваемости» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,67 процента по сравнению с показателем 2021 года.

### Отчет о всероссийских проверочных работах

С 10 марта 2022 года по 17 марта 2022 года ВПР в традиционной форме были проведены:

- в 10-х классах – география;
- в 11-х классах – биология, история, химия, физика.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – русский язык, математика, история, биология;

- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география (в компьютерной форме), обществознание, физика, иностранный язык (английский, немецкий);
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Отметка	2020 год (5 класс по программе 4 класса)	2021 год (4 класс)	2022 год (5 класс по программе 4 класса)	2022 год Город/Регион
<b>Русский язык</b>	<b>Чел. /%</b>	<b>Чел. /%</b>	<b>Чел. /%</b>	<b>%</b>
«5»	16/10,46%	37/21,26%	13/8,02%	12,99%/12,54%
«4»	69/45,1%	85/48,85%	80/49,38%	47,02%/45,72%
«3»	59/38,56%	45/25,86%	59/36,42%	31,99%/33,79%
«2»	9/5,88%	7/4,02%	10/6,17%	8,01%/7,95%
<b>Математика</b>				
«5»	35/20,83%	92/51,69%	30/17,8%	28,46%/26,34%
«4»	79/47,02%	59/33,15%	88/52%	46,75%/46,67%
«3»	50/29,76%	23/12,92%	47/27,8%	21,96%/23,94%
«2»	4/2,38%	4/2,25%	4/2,4%	2,84%/3,06%
<b>Окружающий мир</b>				
«5»	31/18,24%	59/32,96%	51/30,18%	18,24%/17,21%
«4»	113/66,47%	97/54,19%	99/59,17%	59,65%/59,05%
«3»	26/15,29%	23/12,85%	19/10,65%	21,11%/22,88%
«2»	-	-	-	1%/0,86%

**Русский язык** Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (57,4%) соответствуют средним статистическим данным города и региона (58%/58,2%). Обучающиеся 5 класса показали хорошее владение учащимися базовым уровнем знаний и умений по курсу русского языка, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Не справившихся с работой в школе меньше на 2%, чем в регионе. Результаты осенних ВПР по русскому языку статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г: по успеваемости, качеству знаний, подтверждаемости (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки. Однако, по данному показателю результат ниже на 10% по сравнению с общегородским в 2022 году. Следует отметить разницу в показателях результатов ВПР по русскому языку в сравнении с проведёнными весной (в традиционные сроки) 2021 года: на 13% меньше оценок «5» и на 10% больше – «3».

**Математика** Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (69,8%) соответствуют средним статистическим данным всей выборки (69,24%), незначительно ниже региона (73,01%). Обучающиеся 5 класса показали хорошее владение учащимися базовым уровнем знаний и умений по курсу математики, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Не справившихся с работой в школе меньше на 2%, чем во всей выборке. Результаты осенних ВПР по математике статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г: по успеваемости, качеству знаний. Ниже на 6% подтверждаемость (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки внешней по сравнению с результатами 5 параллели в 2020 году, на 14% - с результатами по городу в 2022 году. Следует отметить разницу показателей результатов ВПР по математике в сравнении с проведёнными весной (в традиционные сроки) 2021 года: на

15% ниже качество знаний. Важным можно считать тот факт, что в классах, где преподавание велось по УМК «Начальная школа 21 века» результаты выше, чем по УМК «Школа России».

**Окружающий мир** Результаты диагностической работы, проведённой в 5 классе за 4 класс, по качеству знаний (89%) выше средних статистических данных города и региона (78%/77%). Все обучающиеся 5 класса показали владение базовым уровнем знаний и умений по окружающему миру, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты осенних ВПР по окружающему миру статистически повторяют данные осенних ВПР – 2020г. и весенних ВПР-2021г.: по успеваемости, качеству знаний, подтверждаемости (подтвердили//повысили) внутренней годовой оценки. В последние годы отмечается повышение объективности внутренней КОД учителей по предмету окружающий мир: результаты ВПР соответствуют или выше результатов ГПА у 80% обучающихся.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

Отметка	2020 год (6 класс по программе 5 класса)	2021 год (5 класс по программе 5 класса)	2022 год (6 класс по программе 5 класса)
<b>Русский язык</b>			
«5»	12/7,79%	37/21,05%	11/6,75%
«4»	54/35%	62/36,84%	58/35,58%
«3»	66/42,9%	51/29,82%	92/56,44%
«2»	22/14,36%	21/12,28%	2/1,23%
<b>Математика</b>			
«5»	26/16,77%	42/24,85%	27/16,46%
«4»	38/24,52%	53/31,36%	44/26,83%
«3»	62/40%	57/33,73%	75/45,73%
«2»	29/18,71%	17/10,06%	18/10,98%
<b>Биология</b>			
«5»	15/10,34%	31/17,82%	18/11,69%
«4»	80/55,17%	87/50%	73/47,4%
«3»	48/33,1%	52/29,89%	56/36,36%
«2»	2/1,38%	4/2,3%	7/4,55%
<b>История</b>			
«5»	9/6,04%	26/15,38%	22/13,58%
«4»	41/27,52%	72/42,6%	48/29,63%
«3»	92/61,74%	63/37,28%	84/51,85%
«2»	7/4,7%	8/4,73%	8/4,94%

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса)

Отметка	2020 год (7 класс по программе 6 класса)	2021 год (7 класс по программе 7 класса)	2022 год (7 класс по программе 6 класса)
<b>Русский язык</b>			
«5»	7,33	7,83	6,88
«4»	37,33	40,96	36,88
«3»	40,67	37,95	45,63
«2»	14,67	13,25	10,63

<b>Математика</b>			
«5»	3,31	5,30	5,19
«4»	27,81	37,09	24,68
«3»	50,33	42,38	61,04
«2»	18,54	15,23	9,09
<b>История</b>			
«5»	5,48	2,63	0
«4»	28,08	30,26	14,67
«3»	50,68	50,0	76
«2»	15,75	17,11	9,33
<b>Биология</b>			
«5»	4,11	2,67	11,69
«4»	33,56	48	55,84
«3»	57,53	45,33	28,57
«2»	4,79	4,0	3,9
<b>География</b>			
«5»	16,11	18,48	6,58
«4»	53,69	60,87	40,79
«3»	30,20	19,57	52,63
«2»	0,00	1,09	0
<b>Обществознание</b>			
«5»	0,68	2,44	2,5
«4»	35,37	35,37	36,25
«3»	60,54	54,88	61,25
«2»	3,40	7,32	0

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах  
(по программе 7-го класса)**

<b>Отметка</b>	<b>2020 год (8 класс по программе 7 класса)</b>	<b>2021 год (8 класс по программе 8 класса)</b>	<b>2022 год (8 класс по программе 7 класса)</b>
<b>Русский язык</b>			
«5»	3,17	6,71	4,86
«4»	27,78	37,58	27,08
«3»	53,97	41,61	56,94
«2»	15,08	14,09	11,11
<b>Математика</b>			
«5»	1,68	7,69	2,6
«4»	23,53	20,98	20,13
«3»	55,46	53,15	65,58
«2»	19,33	18,18	11,69
<b>История</b>			
«5»	12,10	4,67	8,96
«4»	37,10	25,33	35,82
«3»	47,58	51,33	46,27
«2»	3,23	18,67	8,96

<b>Биология</b>			
«5»	11,43	10,14	10,42
«4»	52,86	31,76	39,58
«3»	35,71	52,03	50
«2»	0,00	6,08	0
<b>География</b>			
«5»	1,63	6,76	0
«4»	6,50	26,35	35,42
«3»	90,24	58,11	45,83
«2»	1,63	8,78	18,75
<b>Обществознание</b>			
«5»	21,37	2,74	12,33
«4»	51,15	38,36	65,75
«3»	24,43	53,42	20,55
«2»	3,05	5,48	1,37
<b>Физика</b>			
«5»	2,88	5,67	6,67
«4»	28,78	27,66	26,67
«3»	59,71	53,19	57,78
«2»	8,63	13,48	8,89
<b>Английский язык</b>			
«5»	6,20	7,09	7,69
«4»	21,71	29,08	19,23
«3»	42,64	45,39	58,46
«2»	29,46	18,44	14,62
<b>Немецкий язык</b>			
«5»	0	0	0
«4»	20	16,67	50
«3»	60	66,67	50
«2»	20	16,67	0

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах  
(по программе 8-го класса)**

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
<b>Русский язык</b>			
«5»	1,10	3,55	8,45
«4»	27,47	28,37	41,55
«3»	52,75	46,81	38,03
«2»	18,68	21,28	11,97
<b>Математика</b>			
«5»	4,55	1,42	2,1
«4»	25,0	17,02	18,18
«3»	59,09	64,54	69,93
«2»	11,36	17,02	9,79



<b>История</b>			
«5»	21,57	11,63	7,14
«4»	58,82	46,51	53,57
«3»	17,65	37,21	39,29
«2»	1,96	4,65	0
<b>Биология</b>			
«5»	8,62	4,36	7,5
«4»	46,55	46,81	40
«3»	44,83	48,94	52,5
«2»	0,00	0,00	0
<b>География</b>			
«5»	0,00	7,50	11,9
«4»	20,83	10,0	47,62
«3»	76,04	65,0	40,48
«2»	3,13	17,5	0
<b>Обществознание</b>			
«5»	4,08	6,78	17,39
«4»	18,37	40,68	50
«3»	64,29	47,46	30,43
«2»	13,27	5,08	2,17
<b>Физика</b>			
«5»	4,92	5,26	17,39
«4»	31,15	17,54	17,39
«3»	59,02	63,16	54,35
«2»	4,92	14,04	10,87
<b>Химия</b>			
«5»	10,17	9,52	5,26
«4»	69,49	21,43	33,33
«3»	20,34	47,62	49,12
«2»	0,00	21,43	12,28

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
<b>География</b>			
«5»	4,11	2,56	10,53
«4»	41,11	29,49	36,84
«3»	54,79	58,97	42,11
«2»	0,00	8,97	10,53

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
<b>История</b>			
«5»	30,19	23,53	28,26
«4»	43,40	21,47	45,65
«3»	26,42	20,59	23,91
«2»	0,00	4,41	2,17
<b>Биология</b>			
«5»	32,21	23,81	22,22
«4»	44,53	31,75	44,44
«3»	20,87	36,51	22,22
«2»	2,39	7,94	11,11
<b>Физика</b>			
«5»	21,21	9,86	14
«4»	36,36	30,99	30
«3»	42,42	49,30	50
«2»	0,00	9,86	6
<b>Химия</b>			
«5»	30,77	17,14	17,65
«4»	43,93	31,43	41,18
«3»	24,26	42,86	29,41
«2»	1,04	8,57	11,76

Результаты обучающихся школы в целом соответствуют средним статистическим данным всей выборки, в том числе региона и города. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Внутренняя оценка подтверждена внешней.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести ВПР в компьютерной форме по другим дисциплинам, чтобы выявить, насколько форма задания влияет на результаты.

**Результаты ГИА-9 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при поступлении в 10 классы**

Ежегодно выпускники 9 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2022 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2022, получили аттестаты об основном общем образовании, 6 из них - с отличием. Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике – 4,83, по русскому языку – 5,0, по предметам по выбору – 4,75).

**Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2022 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:**

Учебный предмет	Результаты ОГЭ в 9 классах	
	2022 год	
	Средний балл в ОУ	Средний балл по городу
Русский язык	4,14	4,0
Математика	3,66	3,61

Литература	4,0	3,91
География	4,17	3,85
<i>История (с XX веком)</i>	4,33	3,53
Биология	3,82	3,64
Физика	3,84	3,62
Химия	4,33	4,15
Обществознание	3,97	3,62
Английский язык	4,27	4,32
Информатика и ИКТ	4,02	3,68

По всем предметам результаты обучающихся 9 классов школы превышают аналогичные муниципальные показатели (английский язык – показатель ниже, но почти идентичен). Имея достаточно хороший проходной балл, учащиеся подали заявку на поступление в 10 профильные классы, 68 из них вернулись в МАОУ СОШ № 50.

**Таблица «Условия поступления в профильные 10 классы»**

Класс	Профиль	Средний балл аттестата		
		общий	по профильным предметам	экзаменационный
10А	технологический	4,42	4,32	4,34
10А	гуманитарный	4,24	4,24	3,86
10Б	социально - экономический	4,31	4,17	4,11
10Б	естественно - научный	4,49	4,42	4,27
10Б	универсальный (колледж - класс)	4,16	(не профиль)	3,61
<i>10ые</i>	<i>суммарно</i>	<i>4,32</i>	<i>4,29</i>	<i>4,04</i>

**Результаты ГИА-11 (средний балл аттестата, средний балл профильные предметы) – при выпуске из 11 класса**

Выпускники 11 классов МАОУ СОШ № 50 успешно проходят процедуру ГИА. В 2022 году все учащиеся, допущенные к сдаче ГИА – 2022, получили аттестаты о среднем общем образовании, 7 из них - с отличием и медалью «За особые успехи в учении». Все отличники подтвердили свой результат на экзаменах (средний балл по математике профильной – 80,4, по математике базовой – 5,0, по русскому языку – 83,3, по предметам по выбору – 82,3, из них 3 человека получили результаты в диапазоне от 92 до 95 баллов).

**Таблица «Результаты освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ № 50 по итогам мониторинга системы образования в 2022 г, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:**

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ в 11 классах		Средний балл аттестатов
	2022 год		
	Средний балл в ОУ	Средний балл по городу	Средний балл аттестатов
Русский язык	67,54	67,38	3,71
Математика профиль	53,57	63,44	3,66
Математика база	4,36	4,3	
Литература	51,44	57,7	4,0
История	62,9	63,16	4,16
Биология	63,58	57,45	4,23

Физика	50,64	55,68	3,54
Химия	60,33	55,55	3,57
Обществознание	62,6	63,53	4,06
Английский язык	73,5	78,81	4,18
Информатика и ИКТ	66,9	64,35	4,33

По русскому языку, базовой математике, биологии, химии, информатике результаты обучающихся 11 классов превышают аналогичные муниципальные показатели. В то же время, по химии (1 выпускник), информатике (1 выпускник) и математике профильного уровня (4 выпускника, все пересдали на базовом уровне) не справились с экзаменом и получили результат ниже проходного балла. Математика профильного уровня демонстрирует значительно сниженный по сравнению с муниципалитетом результат ( $\Delta = 9,87$ ), по остальным предметам результаты почти не разнятся с городскими показателями.

Имея достаточно высокие проходные баллы, учащиеся подали заявку на поступление в ВУЗы как города и региона, так и других регионов РФ, их них 65,3% обучаются за счёт бюджетных средств.

## 6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

## 7. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 9 классы MAOY COII № 50 с аттестатами об основном общем образовании закончил 151 выпускник, 6 из них - с аттестатами с отличием. Трое учащихся не были допущены к участию в ГИА-2022 в связи с наличием академической задолженности за курс 9 класса (данные обучающиеся продолжают обучение в 9 классах MAOY COII № 50). Продолжили обучение в школе 68 выпускников (из них 10 – в колледж-классах).

**Таблица «Информация о предпрофилях обучения выпускников 9 классов MAOY COII № 50 в 2021-2022 учебном году»**

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в профильных классах и формирование 10 классов в 2022-2023 учебном году	
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. технологический	математика/физика/информатика	28	25
2. естественно-научный	математика/химия/биология	9	10
3. гуманитарный	география/история/обществознание	24	9
4. универсальный	предметы, по которому сдавался ОГЭ	9	10
5. -	-	0	14

73 получают образование в организациях СПО Калининградской области, 8 выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в организациях среднего профессионального образования Калининградской области в следующем учебном году, 1 выпускница находится в академическом отпуске и 1 обучающийся выехал за пределы региона

для продолжения обучения в СПО.

Наибольшим спросом у выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 50 пользуются КГТУ БГА РФ, колледж предпринимательства, Калининградский бизнес-колледж, БФУ им. И. Канта (техническое, медицинское и градостроительное направления), ВПО «РАНХиГС», прибалтийский судостроительный техникум, колледж сервиса и туризма и Российский университет кооперации. Также учащиеся изъявили желание обучаться в МФЮА, Калининградском областном музыкальном колледже им. С. Рахманинова, КВШУ, БИТ, КИТИС и училище олимпийского резерва. Пятеро выпускников выехали получать образование за пределы города, один из них – за пределы региона.

С аттестатами о среднем общем образовании в 2022 году МАОУ СОШ № 50 закончили 72 выпускника 11 классов, 7 из них - с аттестатами с отличием и получением медали «За особые успехи в учении». Двое учащихся не были допущены к участию в ГИА-2022 в связи с наличием академической задолженности за курс 10-11 класса (один из них получал образование в семейной форме).

**Таблица «Информация о профилях обучения выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 50 в 2021-2022 учебном году»**

Реализуемые профили	Обязательные экзамены для поступления в профильный класс	Кол-во обучающихся в профильных 11 классах
2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
1. технологический	математика/физика/информатика	28
2. естественно-научный	математика/химия/биология	9
3. гуманитарный	география/история/обществознание	24
4. универсальный	предметы, по которому сдавался ОГЭ	9

Продолжили обучение в ВУЗах региона и за его пределами 66 выпускников 11 классов, из них 37 - на бюджетной основе. 45 выпускников обучаются в ВУЗах Калининградской области (25 бюджетных мест), 21 выпускник – продолжает обучение в ВУЗах других регионов Российской Федерации (12 бюджетных мест).

Направление образования выпускников отличается большим разнообразием: нефтегазовое дело, режиссура кино и телевидения, прикладная информатика, дизайн мультимедиа и визуального контента, строительство уникальных зданий и сооружений, информационная безопасность, игровые виды спорта, биотехнологические системы и технологии, специальное машиностроение, лечебное дело, зоотехния, медиакоммуникации, издательское дело, логистика, лингвистика, связь, клиническая психология, экономическая безопасность, история и дизайн костюма. Четверо выпускников трудоустроены и планируют продолжить обучение в ВУЗах региона и РФ в следующем учебном году.

**Таблица «Результаты деятельности в профильных классах»**

Кол-во/% обучающихся 11 профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ в 2022 году профильные предметы (по каждому профилю и	Средний балл ЕГЭ обучающихся профильных классов в 2022 году по профильным предметам (по каждому профилю и	Кол-во/% обучающихся профильных классов, участвующих в 2021-2022 уч. году в проектной деятельности (отдельно по	Результаты участия обучающихся профильных классов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах в 2021-2022 уч. году (кол-	Кол-во/% обучающихся профильных классов, поступивших в 2022 году в профильные ВУЗы (по каждому

предмету отдельно)	предмету отдельно)	каждому профилю)	во участвующих, результат)	профилю отдельно)
Физика (технол.) - 9/32	52,4	5/17,9	-----	20/71
Информатика (технол.) – 11/39	68,8	13/46,4	1 победитель 1 призёр (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ)	20/71
Химия – 6/67	60,33	3/33,3	-----	5/55,5
Биология – 7/78	63,6	6/66,7	1 победитель 2 призёра (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ) Конференции: 3 победителя (Всероссийский уровень)	5/55,5
История - 11/46	62,2	6/25	1 победитель, 1 призёр (школьный этап ВОШ) Региональный конкурс 1 призёр	23/96
Обществознание - 21/88	62,9	15/62,5	1 победитель, 4 призёра (школьный этап ВОШ) 1 призёр (муниципальный этап ВОШ)	23/96

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году кадровое планирование производилось согласно лицензионным требованиям, исходя из объёма работ по учебному плану и с учётом контингента обучающихся.

На период самообследования в штате учреждения числилось 116 сотрудников. Из них 7 человек – руководящие кадры, 83 человека – педагогические работники: 77 человек - учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 инструктор по труду. Все сотрудники школы соответствуют требованиям к кадровому обеспечению ООП НОО, ООО и СОО.

Возрастной состав педагогов МАОУ СОШ №50 можно квалифицировать как оптимальный с точки зрения профессионального опыта и способности к развитию. Анализ данных статистики возрастного состава педагогических работников школы показывает преобладание самой компетентной и продуктивной возрастной категории - от 30 до 60 лет (69%). 16% составляют педагоги в возрасте до 30 лет.

В 2022 учебном году кадровый состав школы пополнился шестью молодыми специалистами. Также на должность учителя биологии была принята студентка, успешно освоившая четыре года обучения в Институте образования БФУ им. И. Канта.

Для молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школе созданы все необходимые условия для профессиональной адаптации. Они включены в программы сопровождения молодых специалистов, получают доплаты. Самые талантливые и инициативные из них участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах.

Все педагоги возрастной ниши 60-65 лет имеют высшую квалификационную категорию. Они обладают большим практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. Однако, необходимо отметить профессиональные дефициты некоторых из них, в частности, умение работать в цифровой среде.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 75 (90%) человек. Имеют высшее профессиональное образование педагогического профиля 68 (82%) человек. Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование – 7 (8%) человек. Все работники, имеющие базовое образование непедагогического профиля, прошли профессиональную переподготовку и качественно, в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности.

Уровень квалификации педагогических работников школы в целом соответствует статусу общеобразовательного учреждения. 38 (46%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 15 (18%) – первую. Итого: 64% от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Одним из основных каналов управления профессиональным ростом персонала является система методической работы как составляющая непрерывного образования педагогических кадров. Общая цель организации методической работы — всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В соответствии с дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам был проведен анализ готовности педагогов к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО и анкетирование педагогов, работающих в параллелях 7-8-х классов, с целью выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

Исследование послужило основанием для следующих выводов: необходимо организовать курсовую подготовку с учетом потребностей педагогического коллектива и практические занятия по разработке рабочих программ с помощью федерального онлайн-конструктора рабочих программ, оказать индивидуальную консультативную помощь.

Общая логика устранения дефицитов профессиональной деятельности педагогов, принятая в рамках методических мероприятий в течение учебного года, представлена в таблице:

## Логика устранения дефицитов профессиональной деятельности

Тип дефицитов	Образовательные дефициты по результатам ВПР и диагностической работы по ФГ	Компетенции, овладение которыми актуально для меня	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
Предметные дефициты	Данные <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru</a>	Индивидуальный выбор педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Посещение уроков педагогов, у которых учащиеся имеют хорошие результаты</li> <li>• Консультации педагога-наставника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дидактических/методических материалов</li> <li>• Проведение открытых уроков</li> </ul>
Метапредметные дефициты	Данные <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru</a>	Индивидуальный выбор педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации методиста школы</li> <li>• Семинары школьного ПДС</li> <li>• Методические акции на базе МО</li> <li>• Индивидуальные программы ПК УМОЦ</li> <li>• Семинары КОИРО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на заседании МО</li> <li>• Выступление на П/С</li> <li>• Открытый урок</li> <li>• Мастер-класс</li> </ul>

В условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО и на основании диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации разработан и реализован план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. В рамках этого плана 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по инвариантному модулю «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

В течение года для учителей 7-9 классов и учителей начальных классов было организовано участие в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, организованных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования (координатор КОИРО) и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программам «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Эффективные технологии финансового просвещения младших школьников: особенности и образовательный потенциал».

В 2022 году МАОУ СОШ №50 стала участником регионального проекта "Школы Минпросвещения России в Калининграде". В связи с этим администрация и весь



педагогический состав школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проект "Школа Минпросвещения России» (инвариантный модуль) и «Учитель "Школы Минпросвещения" (вариативный предметный модуль для учителей).

Большое значение для повышения профессионального мастерства педагогов в плане мотивированности и осознанности имеют курсы, обучение на которых осуществлялось на основе индивидуального выбора педагогов.

В рамках внутрикорпоративного обучения первостепенное внимание было уделено вопросу профессиональной адаптации молодых педагогов. С этой целью методической службой были организованы специальные занятия Школы молодого учителя (ШМУ) и осуществлялось шефство-наставничество над учителями со стажем работы до 3 лет.

В целях поддержки молодых педагогов, повышения их профессионального мастерства, стимулирования педагогического творчества и распространения передовых идей было проведено методическое мероприятие - фестиваль педагогического опыта «Учителя-наставники-молодым педагогам».

В рамках развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов, распространения передового опыта был организован цикл мероприятий на тему: «Совершенствование содержания и технологий предметного преподавания в условиях обновления общего образования».

14.04.2022 г. на городском семинаре-тренинге «Физика как средство формирования инженерного и проектного мышления» выступили учителя физики и биологии.

26.05. 2022 года учителя биологии и информатики приняли активное участие (вошли в состав жюри) в 7-ой Областной научно-исследовательской конференции студентов образовательных организаций среднего профессионального образования “Научный фарватер” - 22, проходившей в Прибалтийском судостроительном техникуме.

04.05.2022 г. учитель истории и обществознания приняла участие в XI сессии Всероссийской педагогической школы Профсоюза «Мы – команда».

21. 05.2022 г. учитель биологии выступила с докладом на тему: «Эколого-краеведческий лагерь как форма работы с одаренными детьми» на XVIII заседании «Евразийского клуба наставников учебного исследования».

7-9.12 2022 г. учителя начальных классов, молодые специалисты, приняли участие в работе VI Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию “Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями”.

В ноябре 2022 года молодые педагоги школы приняли участие в работе молодёжного педагогического Форума “Линейка” для учителей в возрасте до 35 лет на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Результативность участия педагогов МАОУ СОШ №50 в конкурсах профессионального мастерства свидетельствует об их высоком профессионализме. В 2022 году учитель истории и обществознания стал финалистом муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022» и победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов “Мой лучший урок”. Учителя начальных классов приняли участие в региональном этапе XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», в региональном конкурсе лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир». Учитель начальных классов приняла участие в работе Форума “Россия - страна возможностей” на площадке фестиваля “Таврида.АРТ” летом 2022 года.

Администрация школы, исходя из имеющихся у нее возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование творческих профессиональных инициатив работников, направленных на совершенствование деятельности учреждения. Определение результативности педагогов и других работников осуществляется на основании Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части ФОТ работников МАОУ СОШ №50,

в котором прописаны критерии результативности работников школы. Процедура предполагает самооценку деятельности работника за определённый период времени и оценку администрации школы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ №50 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой постоянное обновление осуществляется за счёт привлечения и адаптации молодых специалистов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 54349 единица;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда - 41753 единиц;
- объем художественной литературы - 12596 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	40819	24808
2	Художественная	12596	7538
3	Справочная	281	130
4	Пособия	653	356

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 10. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 50 функционирует в 1 корпусе. Предметные кабинеты оборудованы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Имеется полное wi-fi покрытие со скоростью в сеть Интернет не ниже 100 мб/с.

Имеется:

- Современный кабинет информатики на 15 рабочих мест;

- Укомплектованный кабинет физики с лабораторией на 15 мест;
- Кабинет робототехники и 3D-моделирования;
- 5 мобильных компьютерных класса (тележка + ноутбуки/планшеты)

42 учебных кабинета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У, из них специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии. 30 кабинета оборудованы интерактивным оборудованием.

2 спортивных зала со спортивными раздевалками приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Общая площадь: 3579,5 м<sup>2</sup>
- Спортивный зал – 275,5 м<sup>2</sup>

Спортивный зал оснащён шведскими стенками, конём спортивным, козлами спортивными, гимнастическим бревном, многофункциональным тренажёром, стол для настольного тенниса, спортивным инвентарём, матами гимнастическими, лавками гимнастическими, баскетбольными щитами с каркасами, комплект волейбольной сетки.

Столовая на 116 мест приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У.

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:*

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

*В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).*

*На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.*

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровни метапредметных результатов и сформированности личностных результатов соответствуют достаточному среднему уровню.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Опросы родителей и учащихся позволили определить ключевые направления образовательного заказа:

- психологически комфортная здоровьесберегающая среда;
- обеспечение высокого уровня качества знаний;
- реализация мотивации у учащихся к дальнейшему получению образования;

- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

№	Наименование показателя	Среднее значение по школе (0-10)		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Организация, качество и стоимость питания в школе:	7,18	7,06	6,28
2.	Удобство пользования интернет-сайтом школы:	8,33	8,33	8,04
3.	Доступность и полнота информации, представленной на интернет-сайте школы:	8,34	8,11	8,06
4.	Порядок и четкость организации учебного процесса:	8,00	7,94	8,02
5.	Объем и сложность домашних заданий:	7,82	8,26	8,06
6.	Удобство расписания (основных уроков и дополнительных занятий):	7,68	7,69	7,71
7.	Организация занятий по физической культуре:	8,03	8,27	8,59
8.	Организация занятий по иностранному языку:	7,62	7,89	7,67
9.	Воспитательная работа в школе:	8,05	7,26	7,99
10.	Организация досуговой (внеурочной) деятельности школьников - кружки, секции, мероприятия:	7,56	7,90	7,60
11.	Профориентационная работа, содействие в выборе будущей профессии:	6,94	8,09	7,05
12.	Личный прогресс Вашего ребёнка в процессе обучения:	7,83	8,22	7,94
13.	Возможность своевременного получения ребёнком психологической, медицинской и социальной помощи:	7,88	8,66	7,39
14.	Возможность выражать свою оценку работы школы, высказывать замечания и пожелания:	7,95	8,50	7,70
15.	Взаимоотношения учителей и учащихся:	8,44	8,24	8,25
16.	Справедливость оценок и замечаний в адрес Вашего ребёнка и других детей:	8,43	8,86	8,32
17.	Общий психологический климат, отсутствие конфликтов:	8,21	8,70	8,15
18.	Уровень профессиональных знаний:	8,72	8,50	8,55
19.	Уровень общей культуры:	8,63	8,95	8,47
20.	Умение учителей донести знания до учащихся, заинтересовать предметом:	8,33	8,75	8,17
21.	Уважение к обучающимся и их родителям, доброжелательность:	8,85	8,66	8,59
22.	Контактность, готовность ответить на вопросы учащихся:	8,66	8,73	8,37
23.	Объективность в оценке знаний учащихся:	8,63	8,25	8,45
24.	Готовность к конструктивному общению с родителями учащихся:	8,71	8,58	8,62
25.	Интерес ребёнка к учёбе, позитивное отношение к школе:	8,28	8,77	8,06
26.	Отношения Вашего ребёнка с одноклассниками, ровесниками:	8,70	8,27	8,51
27.	Отношения Вашего ребёнка с учителями и представителями администрации школы:	8,80	8,83	8,70
28.	Самочувствие ребёнка в обычный школьный день (отсутствие усталости, нервозности и т.п.):	8,30	8,47	8,02
<b>Общая удовлетворенность</b>		<b>8,18</b>	<b>8,32</b>	<b>8,05</b>

Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений по итогам 2022 года показал, что более 90% родителей и обучающихся на уровне среднего общего образования удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса.

Общая удовлетворенность составила 8,05 по школе от 0 до 10.

По результатам анкетирования 2022 года выявлены профориентационные запросы обучающихся и их родителей. Высказаны пожелания о продолжении практики предпрофильного и профильного обучения естественно-научного, социально-экономического, инженерно-технологического, информационно-технологического, филологического (лингвистического), универсального направлений в будущих 7-х и 10-х классах.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, что усложняет обратную связь.

Результаты проведенных мониторингов свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.