

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №50
В.И. Гулидова
Введено в действие приказом МАОУ СОШ №50
№ _____ от _____ года
Протокол педагогического совета № 1 от 23.08.14



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности
в МАОУ СОШ № 50, реализующей ООП НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.,
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821 – 10).
- Уставом образовательного учреждения (далее ОУ).

1.2. При разработке Положения учтены и использованы методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся, разработанные Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым в серии пособий для учителя «Стандарты второго поколения».

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, п.16 (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) реализуется образовательным учреждением (далее – ОУ), через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими нормативами. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП, в первую очередь личностных и метапредметных.

1.4. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и

соответствии санитарно-эпидемиологическими нормативами. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП, в первую очередь личностных и метапредметных.

1.4. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

1.5. Время, отведённое на внеурочную деятельность за рамками учебного плана, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10, п.10.5, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

2. Основные задачи, направления и формы внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов, на реализацию их индивидуальных образовательных потребностей, формирование социального опыта учащихся на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

2.2. Содержание внеурочной деятельности находится в компетенции образовательного учреждения и отражается в ООП НОО. Оно определяется, с одной стороны, глобальной целью воспитания «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России», а с другой стороны, исходит из запроса самого учащегося, который имеет право выбирать наиболее интересующее его направление внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно:

2.2.1. Учитывать достижения мировой культуры.

2.2.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям Калининградской области;
- содержанию НОО;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.д.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

2.2.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;
 - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и видам деятельности, таким как: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско - краеведческая деятельность. Целесообразно использование следующих организационных форм: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые учебные исследования, общественно - полезные практики.

2.4. Внеурочная деятельность может быть использована для закрепления на практике отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, развивающих надпредметных курсов, а также организации и проведения индивидуальных занятий с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки.

2.5. Направления и виды деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения образовательных программ.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Методологической основой организации внеурочной деятельности в школе является системно-деятельностный подход (Приложение 1).

3.2. Организационная модель внеурочной деятельности – оптимизационная, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатель ГПД и др.) и привлечения внешних ресурсов ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Преимуществами данной модели являются: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

3.3. Внеурочная деятельность в начальной школе ОУ осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ (школьная система дополнительного образования), в т. ч. на основе рекомендуемых авторами УМК «Гармония» и «Школа России»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (в рамках договоров о сотрудничестве);
- программы организации внеурочной деятельности учителем начальных классов за пределами учебного плана класса в условиях пятидневной учебной недели;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (библиотекаря школы, социального педагога, психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере на базе ОУ.

3.4. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности; свой выбор подтверждают заявлением в письменном виде.

3.5. Механизмом реализации внеурочной деятельности в ОУ является план внеурочной деятельности. В соответствии с п.19.10 ФГОС план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.6. Расписание занятий утверждается директором школы на учебное полугодие.

3.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10, а именно:

3.7.1. Продолжительность занятий такими видами деятельности, как чтение, музыка, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять

- не более 50 минут в день – для обучающихся 1-2 классов;
- не более 1,5 ч в день – для обучающихся 3-4 классов.

3.7.2. Просмотры телепередач и кинофильмов должны проходить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра

- до 1 ч – для обучающихся 1-3 классов;

- до 1,5 ч – для обучающихся 4 – го класса.

3.8. Для организации внеурочной деятельности наряду с учебными кабинетами для начальной школы могут использоваться общешкольные помещения (библиотека, актовый и спортивный залы, детская площадка на пришкольной территории, стадион); а также помещения учреждений культуры, центров досуга и спортивных сооружений города Калининграда.

3.9. С целью выполнения требований СанПиН к режиму питания, отдыха и занятий кружковой деятельностью, а также эффективного распределения внеурочного времени; по личным заявлениям родителей могут быть организованы группы педагогического сопровождения обучающихся во внеурочное время.

3.10. В условиях отсутствия норматива по наполняемости групп рекомендуемая наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме – 12-15 человек. При реализации программ дополнительного образования следует учитывать, что наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.д.). С учётом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные.

3.11. Учёт занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов в журналах, а также в дневниках классных руководителей. Журнал должен содержать следующую информацию: по реализации программы - дата проведения занятия, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога; а также сводную таблицу общей занятости учащихся класса внеурочной деятельностью - по полугодиям.

4. Требования к программам внеурочной деятельности

4.1. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- по конкретным направлениям и видам внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающие.

4.2. Возможна самостоятельная разработка педагогами ОУ образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в распоряжении ОУ ресурсов, желаемых результатов, специфики класса, на основе содержательной модели методического конструктора (Приложение 2). Данная программа обсуждается и согласовывается на уровне методического объединения учителей начальных классов (при условии отсутствия методического объединения классных руководителей или педагогов дополнительного образования).

4.3. Рабочая программа внеурочной деятельности содержит те же структурные элементы, что и рабочая программа по предмету (смотреть Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 50).

4.4. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности младших школьников необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности младших школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к результатам освоения ООП. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

4.5. Формами презентации результатов реализации программ внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические и читательские конференции и т.д. Перечень и сроки проведения мероприятий на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный) должны быть известны педагогам заранее, через ознакомление с планом работы школы на учебный год.

4.6. Обозначение единого образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность обучающихся, обеспечивается на административном уровне проектированием и проведением особых по форме (социальный проект, КТД, конференция и т.д.) тематических Дней Знаний и Творчества, не менее 4 раз в год.

5. Контроль и оценка реализации программ внеурочной деятельности

5.1. Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются через систему накопительной оценки – портфель достижений, в т.ч. личное портфолио ученика, форма которого выбирается ОУ самостоятельно (смотреть Положение о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС, Положение о портфолио ученика начальных классов).

5.2. Контроль и оценка качества реализации программ внеурочной деятельности (на 3 уровнях требований) разрабатываются в системе внутришкольного контроля: критерии, показатели, формат, методы и формы, субъекты реализации.

5.3. Качество организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника" является одним из показателей системы оценки качества профессиональной деятельности педагога ОУ для установления размера стимулирующей части зарплаты. Принцип оценивания: от самооценки по предложенным критериям до подтверждения (согласования) внешней для педагога оценки. Карта самооценки качества организации внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС (Приложение 3).

5.4. Оценка деятельности ОУ по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые процедуры.

Организация внеурочной деятельности: структура

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Условия	<p>Региональные особенности. Социокультурная ситуация ОУ. Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>
Цели	<p>Способствовать личностному становлению учащихся. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.</p>
Мотивация	<p>Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.</p>
Содержание	<p>Направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.</p>
Технологии	<p>Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.</p>
Средства	<p>Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы, - для общения и для уединения, - для «пробы сил» и для демонстрации достижений, - для поиска информации.</p>
Результаты	<p>Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций» - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</p>

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Цель: реализация системно-деятельностного подхода.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Филология	Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Этно-художественная культура» (авторский коллектив под руководством Т.Я.Шпикаловой) с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения
Математика и информатика	Кружки «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний(расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности
Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью	Участие в социальных акциях «Забота о ветеранах», «Родному городу зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация клубов «Живая этика», «Культура общения», «История духовных храмов», формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение праздников,	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоение духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование

	совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов	культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп	представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края
Искусство	Организация творческих коллективов (клубов, кружков, объединений), направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных, драматических коллективов, студий изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фольклорного ансамбля, оркестра народных инструментов; проведение творческих смотров, фестивалей	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Этно-эстетическая культура» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Эстетическое мышление и художественный труд» (О.А.Куревина, Е.А.Лутцева) с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология»
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей	Связь с образовательной областью «Искусство» на основе курса «Эстетическое мышление и художественный труд»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами, секциями УДОД с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «Этно-художественная культура» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности

Карта самооценки качества организации внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС

1. Нормативная база: ООП НОО, Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 50, реализующей ООП НОО, Положение о портфолио учителя, перспективный проект организации системы внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов

2. Пояснительная записка.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения, что лучше подчёркивается термином «внеурочная деятельность».

Моделировать внеурочную деятельность учителю имеет смысл исходя из следующих компонентов организации: *условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты*, опираясь на структурные компоненты ООП НОО Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом *условия, цели и результаты* внеурочной работы закреплены в вышеназванных программах; *мотивация* пронизывает весь переход на ФГОС нового поколения; *средства* определяются потребностями и возможностями школы. *Содержание* определяется, с одной стороны глобальной целью воспитания «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России», конкретизируется в задачах и направлениях внеурочной деятельности, а с другой стороны, исходит из запроса самого учащегося, который имеет право выбирать наиболее интересующее его направление внеурочной деятельности. *Технология* организации внеурочной деятельности определяется руководителем определённого направления внеурочной деятельности.

Основанием для оценки качества организации педагогом процесса воспитания, качества деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсии, культпоходы, социальные акции), качества организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника», является Портфолио педагога, заполняемое им самостоятельно в конце каждого учебного года. В течение учебного года (не реже 4 раз) проводится административный мониторинг качества организации деятельности учителем начальных классов – классным руководителем, в том числе блоков показателей «Учёт внеурочных достижений» и «Характеристика реализуемых программ»

3. Методические основания. Рекомендации «ФГОС общего образования: воспитание и внеурочная деятельность в начальной и основной школе», автор Григорьев Д.В., к.п.н., доцент, член группы разработчиков ФГОС второго поколения.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Виды внеурочной деятельности школьников, которые педагог использует как самостоятельные и считает наиболее важными в своей работе (отмечаются любым знаком в правой колонке)

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Познавательная деятельность				
2	Игровая деятельность				
3	Трудовая деятельность				
4	Досугово-развлекательная деятельность				

5	Спортивно-оздоровительная деятельность				
6	Туристско-краеведческая деятельность				
7	Художественное творчество				
8	Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)				
9	Проблемно-ценностное общение				
Педагогические цели организации внеучебной деятельности школьников (краткая формулировка применительно к каждому из отмеченных педагогом выше видов деятельности)					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
2.Используемые педагогом формы организации внеучебной деятельности школьников (в правой колонке любым знаком отмечаются те формы, которые наиболее часто использует педагог, в левой колонке приводятся примеры – в любом количестве)					
<i>Познавательная деятельность</i>					
1	-кружковые, факультативные, студийные и пр. познавательные занятия Примеры:				
	-познавательные экскурсии				
	-дидактические театры				
	-интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что?, Где?Когда?», НОУ и т.п.)				
	- детские исследовательские проекты				
	-познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т.п.), организуемые педагогом				
	- познавательные акции (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, викторины, экскурсии в школьном музее и т.п.), совместно организуемые школьниками и				

	педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме				
	- другое				
Игровая деятельность:					
2	- развлекательные игры, организуемые педагогом				
	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом				
	- ролевые игры, организуемые педагогом				
	- деловые игры, организуемые педагогом				
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом				
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД				
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума				
	- другое				

<i>Трудовая деятельность:</i>					
3	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.				
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом				
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД				
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме				
	- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.)				
	- детская производственная бригада под руководством взрослого				
	- детско-взрослое образовательное производство				
	- другое				
<i>Досугово-развлекательная деятельность:</i>					
4	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.				

	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом				
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД				
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме				
	- другое				
Спортивно-оздоровительная деятельность:					
5	- беседы о ЗОЖ				
	- оздоровительные процедуры				
	- физкультурные и спортивные занятия				
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом				
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД				
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни				

	здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме				
	- другое				
Туристско-краеведческая деятельность:					
6	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений				
	- краеведческие экскурсии				
	- туристические поездки				
	- походы выходного дня				
	- туристские многодневные походы				
	- спортивные туристские походы				
	- туристско-краеведческие экспедиции				
	- поисково-краеведческие экспедиции				
	- природоохранные и природовосстановительные экспедиции				

	- другое				
<i>Художественное творчество:</i>					
7	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений				
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом				
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД				
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей				
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме				
	- другое				
<i>Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):</i>					
8	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми)				
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД				
	- социальные проекты				

	- волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом)				
	- другое				
Проблемно-ценностное общение:					
9	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.				
	- тренинги формирования социальных навыков				
	- тренинги личностного роста				
	- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей				
	- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)				
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов				
	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения				
	- другое				
3.Используемые педагогом технологии организации внеучебной деятельности школьников (в правой колонке любым знаком отмечаются те формы, которые наиболее часто использует педагог)					
	-проектная деятельность;				
	-дифференциация по интересам				
	-информационные и коммуникационные технологии				
	-игровые технологии				
	-обучение на основе «учебных ситуаций»				
	-социально-воспитательные технологии				
	-технология саморазвития личности учащихся				

4. Планируемые педагогом результаты внеучебной деятельности школьников (отмечаются любым знаком в правой колонке, а в левой - прописываются конкретно)					
-личностные					
-метапредметные					
5. Используемые педагогом основания для оценки результатов внеучебной деятельности школьников (отмечаются любым знаком в правой колонке, а в левой - прописывается инструментарий)					
-портфель достижений					
-Портфолио для учащегося, УМК					
-Анкеты по изучению уровня удовлетворённости родителей качеством организации внеурочной деятельности					
6. Варианты оценки качества организации педагогом внеурочной деятельности					
- «Я в начале пути» - недостаточный уровень достижения качества организации педагогом внеурочной деятельности - необходимый уровень достижения качества организации педагогом внеурочной деятельности - повышенный уровень достижения качества организации педагогом внеурочной деятельности - максимальный уровень достижения качества организации педагогом внеурочной деятельности					

Методические рекомендации к содержанию и оформлению рабочих программ внеурочной деятельности

Цель создания программы по внеурочной деятельности — обеспечение систематической и целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) структурированы *в соответствии с направлениями внеурочной деятельности*. Это спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое направления.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Эти программы составляются и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта.

Примерные программы имеют *одинаковую структуру*, они включают:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание курса,
- краткий перечень материалов, инструментов и оборудования,
- рекомендуемую литературу.

Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Структура и содержание

Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание примерных программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т. п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Особенности содержания примерной программы

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Программа внеурочной деятельности детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям.

При этом каждая программа представляет собой не некий линейно выстроенный курс, движение, совершаемое в установленной очерёдности, а скорее «мешок с подарками», из которого дети и педагог выбирают то, что их в данный момент заинтересовало.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей

Первый способ заключается в прямом использовании примерной программы в качестве рабочей программы. При этом соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

Второй способ — это создание рабочей программы на основе примерной программы. Разработчик рабочей программы внеурочной деятельности должен сформулировать для себя цели и задачи, определённые требования к структуре программы, её содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности ребят.

После написания рабочей программы организуется её презентация на заседании профильного методического объединения педагогов дополнительного образования.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на неё представляются в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить: учебные и методические пособия; профильные энциклопедические словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и для детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по направлению деятельности обучающихся; коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.); информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места.