

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 11.03.2024

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Т.С. Батурина/  
Директор МАОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной платной образовательной услуги  
«Шаг за шагом»  
(углубленное изучение предметов)  
по обществознанию  
для 9 класса

Разработчик:  
учитель истории и обществознания  
Перслегина Надежда Игоревна

Калининград  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного образования «Шаг за шагом» по обществознанию для 9-х классов составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023—2024 учебный год.

Данная программа предусматривает расширение и углубление знаний обучающихся по обществознанию, развитие их познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников.

**Цель курса:** расширение и углубление знаний обучающихся в области функционирования и взаимодействия основных сфер общества.

**Задачи:**

- способствовать развитию содержательной и деятельной сторон мышления (знания и умения выполнять различные операции, действия);
- развивать логическое мышление, способность выбирать оптимальное решение;
- добиваться прочности знаний и умений, самостоятельности и активности обучающихся.

**Основные методы и приемы:** кейс-метод, проектно-исследовательский метод, игровой метод, дебаты.

На изучение программы курса дополнительного образования «Шаг за шагом» по обществознанию для 9 классов в учебном плане МАОУ СОШ №50 2023-2024 года отведено 68 часа в год. Соответственно - 2 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса дополнительного образования «Шаг за шагом» по обществознанию для 9-х классов

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса дополнительного образования «Шаг за шагом», являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения курса дополнительного образования «Шаг за шагом» по обществознанию для 9 классов выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

- целостное представление о структуре основного государственного экзамена по обществознанию для выпускников основного общего образования;

- овладение основными знаниями, умениями и навыками в рамках заявленной программы и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию для успешной сдачи основного государственного экзамена по обществознанию.

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Корректировка</i>
<b>Тема 1. Человек и общество</b>			
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общественной жизни		
2-3	Вызовы и угрозы XXI в., с которыми сталкивается РФ	Защита проекта	
4-5	Быть личностью	Решение кейсов	
6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)		
7-8	Личность и общество. Коммуникативные качества личности	Решение кейсов	
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>			
9	Сфера духовной культуры и её особенности. Искусство	Игра	
10-11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Решение кейсов	
12-13	Образование и его уровни. Цифровизация образования		
14-15	Наука в жизни современного общества		
16	Духовная сфера и ее роль в жизни человека, общества, государства	Дебаты	
<b>Тема 3. Экономика</b>			
17-18	Основные стадии экономического процесса. Факторы производства		
19-20	Экономические системы и собственность	Решение кейсов	
21-22	Предпринимательство. Бизнес-план	Защита проекта	
23-24	Рынок и рыночный механизм.	Решение кейсов	
25-26	Деньги и заработная плата. Проблема неравенства доходов	Игра	
27-28	Налоги. Налоговая политика государства	Решение кейсов	
29-30	Рациональное поведение потребителя и производителя. Составление личного финансового плана		
<b>Тема 4. Социальная сфера</b>			
31-32	Роль семьи в стабильном развитии современного российского общества	Дебаты	
33-34	Социальные нормы и отклонение от них. Многообразие социальных ролей.	Решение кейсов	
35-36	Социальные и межнациональные конфликты	Решение кейсов	
<b>Тема 5. Право</b>			

37	Правовые нормы		
38-39	Понятие правоотношений и их виды. Правонарушения	Решение кейсов	
40	Основы конституционного строя Российской Федерации	Решение кейсов	
41-42	Органы государственной власти Российской Федерации		
43	Правоохранительные органы в Российской Федерации		
44	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Решение кейсов	
45	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности школьника		
46	Права ребёнка и их защита.	Защита проекта	
47-48	Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения	Решение кейсов	
49-50	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	Решение кейсов	
51-52	Административное и уголовное право	Игра	
<b>Тема 6. Сфера политики и социального управления</b>			
53	Основные политические институты		
54	Понятие и признаки государства	Решение кейсов	
55	Форма государства и политический режим		
56	Принцип разделения властей	Решение кейсов	
57-58	Гражданское общество и правовое государство	Дебаты	
59-60	Местное самоуправление и формы участия граждан в политической жизни		
61	Деятельность политических партий и движений	Решение кейсов	
62-68	Защита проектов по трудным вопросам общественности		