

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол №5 от 11.03.2024

_____ / Т.С Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги

«Школа одарённых детей»

(подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам
по предметам русский язык и математика)
для учащихся 3-4 класса

Разработчик: Карабаджак В.В.,
учитель начальных классов

2023 год

Пояснительная записка

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея дополнительной платной образовательной услуги «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика) — идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика, содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность. Создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать и исследовательскую и частично-поисковую деятельность обучающихся при работе в команде командах, получать новые образовательные результаты. продукты.

Направленность (профиль) программы

Изучение дополнительной платной образовательной услуги «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика) с учетом специфики курса, дополняет и расширяет содержание предметной области «Математика» и «Русский язык». В области математики направлено на: развитие математической речи, логического, алгоритмического и пространственного мышления, воображения в области олимпиадной математики, за рамками учебной предметной программы. В области русского языка направлено на: развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения.

Дополнительная платная образовательная программа «Школа одарённых детей» имеет интеллектуальную направленность.

Уровень освоения программы – повышенный.

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в

школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, окружных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, регионального, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», «КИТ», «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, итоговые работы, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Педагогическая целесообразность

Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть алгоритмом организации исследовательской деятельности по выполнению коллективных и индивидуальных заданий. В процессе работы по программе обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка и математики, что, в конечном итоге, изменит качество обучения. Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, дополнительная платная образовательная услуга «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика), рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, будут успешны в обучении.

Практическая значимость.

Обучающиеся в области русского языка познакомятся с историей возникновения письменности, будут учиться ориентироваться в мире слов, устанавливать смысл фразеологизмов, познакомятся с историей возникновения некоторых фразеологизмов, получают первоначальные сведения о словарях и их значимости. Используя этимологические словари, будут обучаться алгоритму нахождения лексического значения слов, ознакомятся с алгоритмом работы с орфографическим словарем. В области математики реализация формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- построение программы на примерах здоровьесбережения;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамичности;
- принцип дифференциации: учёт возрастных и физиологических особенностей; создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждого ребенка.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности дополнительной платной образовательной услуги «Школы одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика), в том, что в нее включены большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, кроссворды, головоломки, речи, в русском языке - пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности, а также умение обобщать и делать выводы.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель: подготовить учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию интереса к школьным предметам;
- углубить знания, умения и навыки по русскому языку и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
- учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
- оказать конкретную помощь учащимся в решении олимпиадных задач.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к школьным предметам;
- выявлять одаренных учащихся из числа показавших высокие

результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность;

- развивать умения работать в группе и в команде;
- развивать скорость мышления и эрудированность.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная платная образовательная услуга «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика), предназначена для детей в возрасте **9-11** лет. Набор детей в группы – **свободный**. В детское объединение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из числа обучающихся **3-4 классов** МАОУ СОШ № 50. Программа объединения предусматривает групповые работы с детьми. Состав групп – 10-35 человек.

Формы обучения

Форма обучения – **очная**.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 час. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы в год - 8 месяцев (68часов).

Полный срок освоения программы – 1 года.

Основные формы и методы

Формы обучения:

- практические занятия
- беседы
- игровые приемы и методы
- просмотр видеоматериала
- сценическая практика
- участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- зачетные занятия

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями;

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- самостоятельность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Методы обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,

– творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Работа в первом классе направлена на выявление одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на занятиях часа по подготовке к олимпиадам. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе. К данной работе подключается психолог школы. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Выявление одарённых детей в первом классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

С третьего по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные,

задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленив их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий.
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

Планируемые результаты

Модуль «Русский язык»

После изучения модуля программы учащиеся **должны знать:**

- методы и способы выполнения различных интеллектуальных заданий по языкознанию;
- углубленный материал по русскому языку.

После изучения модуля программы учащиеся **должны уметь:**

- применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию;
 - сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Модуль «Математика»

После изучения модуля программы учащиеся **должны знать:**

- методы и способы выполнения различных математических заданий;
- углубленный материал по математике.

После изучения модуля программы учащиеся **должны уметь:**

- применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию;
 - сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного несения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы.

Итоговый контроль в формах:

- КВН;
- Занимательных викторин;
- Практических работ;
- Олимпиад;
- Интеллектуальных конкурсов;

Обучающиеся участвуют в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, на образовательной платформе «Учи.ру».

По окончании изучения дополнительной платной образовательной услуги «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика) обучающиеся выполняют Олимпиаду, требующую проявить знания и навыки по изученным темам.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, протокол соревнований, отзыв детей и родителей по итогу занятий по дополнительной платной образовательной услуги «Школа одарённых детей» (подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам русский язык и математика).

Тематическое планирование

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Русский язык	34	12	22	Тестирование (декабрь) Тестирование (май)
2	Математика	34	10	24	
3	Итого	68	22	46	

Содержание программы

Модуль «Русский язык» (34 ч)

1. Чудесные превращения слов (7ч)

1. Игры со словами.

Занимательные игры по русскому языку. Игры слов: анаграммы, шарады, метаграммы.

2. Чудесные квадраты.

Знакомство с происхождением магических квадратов. Составление и разгадывание магических квадратов. Иллюстрирование слов-ответов.

3. Анаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы. Ввод понятий «анаграмма». Работа с примерами.

4. Секреты разгадывания ребусов.

Знакомство с происхождением ребусов. Составление и разгадывание ребусов. Иллюстрирование слов-ответов.

5. Загадки-шарады.

Знакомство с происхождением шарад. Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов-ответов.

6. Загадки-метаграммы.

Знакомство с историей изобретения метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве метаграммы. Ввод понятий «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

7. Загадки-логогрифы.

Знакомство с происхождением логогрифов. Составление и разгадывание логогрифов.

2. Из жизни слов (11ч)

1. Как вас зовут?

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

2. Где вы живёте?

Мы живём в России. Наш общий язык - русский

3. Слова-пришельцы.

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

4. Устаревшие слова.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

5. Слова-неологизмы.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

6. Слова-друзья и слова- противоположности.

Знакомство со словами- синонимами. Знакомство со словами – антонимами.

7. Слова-близнецы

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

8. Слово - одно, а значений несколько.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра

«Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

9. Секреты названий.

Слова, уходящие и слова – новички. Как и почему появляются новые слова?

10. КВН «Грамматический бой».

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

11. Турнир знатоков русского языка.

Отгадывание и составление загадок на заданную тему.

3. Звуки и буквы (3ч)

1. Задачи по фонетике.

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

2. Прогулка вдоль алфавита.

Возникновением русского алфавита и письменности.

3. Волшебник Ударение.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

4. Части речи (5ч)

1. Для чего нужно знать грамматику.

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: — Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?!

2. Слова-родственники.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных

слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

3. Как делаются слова.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

4. Без чего в речи не обойдешься.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

5. Большая работа маленьких слов.

Формирование представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Упражнение детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.

6. Крылатые слова (5ч)

1.Красна речь пословицей.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

2.Мудрое слово.

Богатство лексики русского языка «добрыми словами». Составление правил вежливого поведения

3.Пословицы и поговорки.

Беседа о значении пословиц и поговорок в русском языке. Подбор пословиц и поговорок в текстах.

4.Мир фразеологизмов.

Беседа о значении фразеологизмов в русском языке . В. Орлова «Ни пуха ни пера».

5.Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык

7.Проектная деятельность (3ч)

1.«Газета любознательных грамотеев»

2. «Слова-иностранцы», «Устаревшие слова»(2ч)

Итоговое занятие. Тестирование.

Модуль «Математика» (34 ч)

1. Математика-это интересно! (7ч)

1. Магические квадраты.

История появления магических квадратов. Виды магических квадратов и способы их заполнения. Области применения магических квадратов.

2. Умные цепочки. Логические цепочки – что это такое. Виды логических цепочек и их решение.

3. Зашифрованные послания.

Возникновение и история развития криптографии и шифров. Типы шифров, их описание и ключи (разгадка). Практика в шифровании. Наиболее загадочные шифры.

4. Решение числовых ребусов

Составление числовых выражений. Числовые ребусы и головоломки.

Математическая игра на развитие быстроты мышления, внимания, расширения кругозора, развития коммуникативных качеств.

5. Что увидел Шерлок Холмс?

6. «Поиск девятого». Понятие «девятая часть числа». Нахождение девятой части числа с помощью деления.

7. Математические головоломки.

Математическая головоломка «Из квадрата два». Головоломки со спичками.

2. Путешествие в старину (3ч)

1. Зарождение календаря и пути его совершенствования.

Календарь — система счисления больших промежутков времени, основанная на периодичности движения небесных тел: Солнца — в солнечных календарях, Луны — в лунных календарях и одновременно Солнца и Луны в лунно-солнечных календарях.

Основные понятия Сутки. Концепция суток основана на движении Земли вокруг своей оси. Месяц. Концепция месяца основана на движении Луны вокруг Земли. Год. Концепция года основана на движении Земли вокруг Солнца.

2. Игра "Путешествие во времени". Старорусская школа. Современная школа.

3. Старинные единицы измерения массы.

Золотник. Фунт. Безмен. Лот. Пуд. Берковец. Кадь.

3. Исследовательская работа «Семь пядей во лбу». (2ч)

Исследование степени достоверности выражения «Семь пядей во лбу» как представления об умственных способностях человека.

4.Страна Геометрия (5ч)

1.Решение топологических задач. Понятия «Топология» как часть геометрии. Лист Мебиуса.

2.Математические игры со спичками.

Задачи с геометрическими фигурами. Задачи с квадратами. Задачи Треугольниками.

1.Танграм. Танграм - «семь дощечек мастерства». Изготовление танграм. Игры с танграм: «Птицы», «Здания», «Звери».

2. Сетки.

Логические сетки. Правила игры. Анализ и синтез информации.

3.Игра «Морской бой». Правила игры. Правила задания координаты точки.

5.Решение задач (9ч)

1.Решение нестандартных комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач разными способами: «дерево возможностей», перебор вариантов, граф, таблица

2.Решение задач повышенной трудности. (2ч)

Логические задачи. Сюжетные задачи.

3.Решение олимпиадных задач. (2ч)

Задания олимпиады за 2 класс.

4. Блиц - турнир по решению задач.

Задачи на поиски закономерностей.

4.Подготовка к разного уровня олимпиадам (2ч)

Задачи с естественным рассуждением, задачи - ловушки, решение очевидных задач, задачи с внутренним вопросом, решение по ассоциации, задачи-загадки, нестандартные задачи, процессуальные задачи по виду деятельности учащихся (эвристические и алгоритмические)

Решение задач на движение.

Задачи на движение в одном направлении. Движение навстречу друг другу. Движение в противоположных направлениях.

Такая разная математика (2ч)

1.Решение задач с использование круговых и столбчатых диаграмм. Линейные и столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы.

2.Конкурс знатоков математики «Считай, смекай, отгадывай!».

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях по математике.

3.Знакомство с числовыми мозаиками. "Судоку".

Судоку –головоломка, квадрат 9x9. Виды: простой и сложный.

«Эти удивительные цифры и числа»

История чисел. Сверхъестественные свойства чисел. Пифагор. Числа – великаны.

Тестирование

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.05.2024	68	68	1 раз в неделю по 2 часа

Диагностические методики:

Диагностические методики определения одаренности (А.И. Савенков), Методика «Исследования словесно – логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), методика "Определение активного словарного запаса", диагностика сформированности познавательных УУД в 3 и 4 классах.

Ожидаемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:

1. Непонимание частью родителей учащихся целей и задач реализации программы;
2. Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
3. Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
4. Возможные перегрузки учащихся и педагогов;
5. Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Примерная программа по подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку.
2. Печатные пособия: словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, контрольно – измерительные материалы.

3. ИКТ Экранно-звуковые пособия - аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку
5. Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, мультимедийный проектор, экспозиционный экран размером не менее 150X150 см, компьютер, принтер струйный цветной.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.

2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей», 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект». – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. Интернет ресурсы: <http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html>, <http://www.iaro.ru>, <http://www.school220.ru>, <http://www.zankov.ru>,
14. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
15. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.
16. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема Педагогика, 2000 г.
17. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
18. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
19. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г
20. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
21. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
23. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991

24. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984

Контрольно — измерительные материалы для учащихся:

1. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.

3. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2010 г.

4. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг Олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 2 – 4 классы. М.: Издательство Оникс, 2011 г.

5. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2011