

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на методическом совете  
Протокол №1 от 02.09.2024

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ / Т.С Батурина/  
Директор МАОУ СОШ № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной платной образовательной услуги  
«Эрудит» (консультационные услуги по предметам)  
для учащихся 4 класса

Разработчики: Рукавишникова Л.В.  
Учитель начальных классов;  
Бобрышева Т.П.  
Учитель начальных классов

2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса

Количество недельных часов -2.

Количество часов в год-68

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" (М.: ВАКО, -2014).

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
  - от 31.03.14 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 26.01.2016г. № 38);
  - от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
  - от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Примерная основная образовательная и примерные программа начального общего образования, программы отдельных учебных предметов;
- Устав МАОУ СОШ № 50 г. Калининграда;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 50 г. Калининграда.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных

возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается

плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: один раз в неделю по 90 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

#### Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

## 2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Математика	20	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	20	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Литературное чтение	14	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;викторина,	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение

				защита мини-проектов.	начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4	Окружающий мир	14	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	ИТОГО	68			

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1-2	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.
3-4	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).
5-6	Интеллектуальные игры. Игры с числами.
7-8	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).
9-10	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)
11-12	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.
15-16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).
17-18	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.
19-20	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.
21-22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.
23-24	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.
25-26	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.
27-28	Математические фокусы.
29-30	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.
31-32	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.
33-34	Интересные приёмы устных вычислений.
35-36	Задачки о времени.
37-38	Олимпиадные задания по окружающему миру.
39-40	Мир вокруг нас.
41-42	Арифметические и грамматические игры.
43-44	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.
45-46	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.
47-48	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.
49-50	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.
51-52	Занимательная геометрия.
53-54	Крылатые слова и выражения.
55-56	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.
57-58	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.
59-60	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.
61-62	Решение орфографических задач.
63-64	Задачи с несколькими решениями.
65-66	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).
67-68	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.

#### 4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2021. 2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2019. 3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2020. 4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <a href="http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16">http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16</a>

##### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Класная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование