

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на методическом совете

«Утверждаю»

Протокол №1 от 02.09.2024

\_\_\_\_\_ / Т.С Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной платной образовательной услуги

«Эрудит» (консультационные услуги по предметам)

Русский язык и математика

для учащихся 2 класса

Разработчик:  
Муратова К.М.,  
учитель начальных классов

2024 год

Рабочая программа составлена для группы 2 класса «Эрудит» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», уставом МБОУ СОШ №50, положением о группе, с учетом возрастных особенностей младших классов.

#### **Цели:**

1. Создать условия для повышения уровня математического развития учащихся.
2. Развить математический образ мышления и устойчивый интереса к предмету
3. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.
4. Создать условия для физического, творческого, интеллектуального, нравственного развития учащихся.
5. Расширить кругозор учащихся, развить познавательные способности, самостоятельность.

#### **Задачи:**

1. Развить интерес к русскому языку и математике как к учебному предмету.
2. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
3. Развить мотивацию к изучению русского языка и математике.
4. Развить творчество и обогащение словарного запаса.
5. Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.
6. Углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
7. Формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
8. Приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе.
9. Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.
10. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
11. Формировать навыки проектно-исследовательской деятельности.
12. Предоставить дополнительные возможности для развития творческих способностей учащихся.
13. Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

### **I. Планируемые результаты УУД:**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Метапредметные результаты

#### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности,
- называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В «Эрудите» достижение планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности:

- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- интеллектуальные игры;
- интерактивные игры;
- турнир-игра;
- игры-путешествия;
- игры на внимание и память;
- игры-конкурсы;
- игры-соревнования;
- настольные игры.

### Учебно-тематический план

Раздел, тема	Общее кол-вочасов	В том числе	
		теоретических	практических
Город Словообразования	8	3	5
Город Волшебного дерева	9	4	5
Город Закономерностей	9	4	5
Город Логических рассуждений	8	3	5
Этапная игра «Юный исследователь»	2		2

## Содержание разделов программы

### Тема 1. Город

#### Словообразования.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм», беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

#### Тема 2. Город Волшебного дерева.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 5. Город Закономерностей.

Теория: Инструктаж по выполнению заданий: знакомство с понятиями «кодирование» и «декодирование», с шифром замены, использование знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Практика: выделение признаков сходства и различия двух объектов (предметов), нахождение информации (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос, сравнение объектов, ориентируясь на заданные признаки, заполнение «волшебного квадрата».

По завершении темы предусмотрены: игра «Орешки для ума», письменный опрос.

#### Тема 4. Город Логических рассуждений

Теория: Инструктаж по выполнению заданий: уточнение знаний о высказываниях, причинах и следствиях, введение понятий «общие», «частные» и «единичные высказывания».

Практика: решение задач путём рассуждения, конструирование простейших высказываний с помощью логических связей, использование различных способов доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения).

По завершении темы предусмотрены: игра «Смекай, решай, учись», устный опрос.

#### Тема 6. Этапная игра «Юный исследователь».

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Формы контроля:** стартовый, промежуточная, итоговый.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для достижения цели и задач аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- стартовая;
- промежуточная ;

-итоговая

Стартовая аттестация – выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года(с 15 по 25 декабря) .

В конце года по итогам реализации программы (с 15 по 25 мая) проводится итоговая аттестация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ занятия	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами	1	Да здравствует русский язык!	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Диагностика начального уровня знаний
2	сентябрь	45 минут	Числовая улица. История развития понятия числа.	1	Число	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос, игра
3	сентябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок	1	Поговорки и пословицы	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Групповой опрос
4-5	сентябрь октябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	2	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
6-7	октябрь	45 минут	Вычислительный проезд. Решение числовых головоломок.	2	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
8	октябрь	45 минут	Город Закономерностей. Улица шифровальная. Кодирование и декодирование.	1	Закономерности	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
9	ноябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.	1	Животные во фразеологизмах	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Групповой опрос
10	октябрь	45 минут	Порядковый проспект. Понятия «операция», «объект операции», «результат операции». Сложение и вычитание как операции, обратные друг другу.	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос

11	ноябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	1	Я не поэт, я только учусь...	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
12	ноябрь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Различать части речи	1	Как Морфология порядок навела	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Самостоятельная работа
13	декабрь	45 минут	Порядковый проспект. Поиск ошибок и исправление алгоритма.	1	Ошибки и их исправление	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
14-15-16	декабрь	45 минут	Улица Магическая. Связь между закономерностями. Числовой коврик, магическая рамка, магический квадрат.	3	Магические связи	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Самостоятельная работа
17	январь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1	И снова животные во фразеологизмах	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Групповой опрос
18	январь	45 минут	Испытание в городе Закономерностей. Игра «Сыщики».	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Тестирование
19	январь	45 минут	Улица Высказывания. Простейшие высказывания с помощью логических связок.	1	Высказываемся!	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Самостоятельная работа
20	январь	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Повторить части речи	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
21-22	февраль	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Выделять основы слов, части слова	2	Состав слова. Основа слова. Формы слова	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
23	февраль	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Подбирать однокоренные слова, различать формы слова	1	Про корень и окончание	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
24	февраль	45 минут	Отрицательный переулочек. Классификация предметов по одному свойству, отрицанию некоторого свойства с помощью частицы «не».	1	Классификация	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос

25	март	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Тестирование
26	март	45 минут	Улица Сказочная. Решение логических задач путем: рассуждений, умения делать выводы, построением отрицания, записи данных в виде таблицы.	1	Задачи. Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Групповой опрос
27	март	45 минут	Проспект Логических задач. Решение логических задач с помощью кругов Эйлера. Графы и их применение в решении задач.	1	Задачи. Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Письменная самостоятельная работа
28	март	45 минут	Испытание в городе Логических рассуждений. Игра «Весёлый поезд».	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Самостоятельная работа
29	апрель	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, безударными гласными в корне слова	1	Игротека	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Творческая работа
30-31	апрель	45 минут	Комбинированное тематическое занятие Упражняться в правильной постановке ударения	1	Его величество Ударение	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
32	апрель	45 минут	Денежный бульвар. Единицы стоимости. Решение нестандартных задач, связанных с денежными единицами.	1	Задачи	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Устный опрос
33	май	45 минут	Хитровский переулок. Решение нестандартных задач «на расстановку» и «разломы» при помощи схем.	1	Задачи	МАОУ СОШ № 50 Каб. 202	Групповой опрос

Итого				36			
-------	--	--	--	----	--	--	--

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве **нормативно-правовых оснований** проектирования данной программы выступают:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

- "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";

- Примерные требования к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.



### **Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор;
- настольно – печатные игры;
- аудио – видеотека;

### **Кадровое обеспечение.**

При реализации программы педагог осуществляет взаимодействие с администрацией школы и родителями.

При составлении программы участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Предоставляет администрации на утверждение индивидуальную программу, а также документацию установленного образца (мониторинг по итогам года, аналитические справки о реализации программы).

### **Методическое обеспечение:**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

**Дидактическое обеспечение** реализации программы:

- математическое оборудование «Бусы», «Палитра», «Пирамида»;
- дидактические карточки по математике 1-4 класс.

### **Информационное обеспечение программы:**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Постановление Правительства РФ за № 1441 от 15 сентября 2020 года «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Справочно – информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
3. Тренажеры (фитнес для ума): <https://brainapps.ru/games>
4. Приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: <https://learningapps.org/>
5. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы: <http://nachalka.ucoz.ru>
6. ЦОР по русскому языку для начальной школы

### **Список литературы**

*Список дополнительной литературы для учителя:*

1. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. СПб.: Лань, 1995.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. СПб.: МиМ-Экспресс 1996.
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: Контекст, 1995.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: Лицей, 2002.
10. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: Панорама, 2006.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
13. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010.
14. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: Вако, 2004.

15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М.: АСТ, 2004.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.
17. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: Грамотей, 2004.