

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на методическом совете

«Утверждаю»

Протокол №1 от 02.09.2024

_____ / Т.С Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги

«Шаг за шагом» (углублённое изучение русского языка)

для учащихся 9 -х классов

Разработчики: Тоскуева С.В..
учитель русского языка и
литературы

2024 год

Пояснительная записка

Любить язык - значит пытаться разгадать его многочисленные тайны, почувствовать удивительную красоту русской речи, стремиться овладеть несметными сокровищами русского языка, беречь его, гордиться им.

Изучать родной язык - значит постигать его законы, учиться максимально использовать полученные знания в собственной речевой практике. Хорошее знание языка выражается не в том, сколько определений и правил вы выучите наизусть.

Знать язык- значит умело владеть им в разных речевых ситуациях.

Целью данного курса является совершенствование основных коммуникативных умений - чтения, говорения и письма на родном языке.

Благодаря блоку **«Особенности работы с различными видами текстов: кластеры, ИНСЕРТ»** - формируется важное умение понимать содержание, отличать основную информацию от второстепенной.

Блок **«Визуальные методы организации материала»** - раскрывает секреты устной речи. Она должна быть не только грамотной, но и содержательной, выразительной, убедительной и эмоциональной. И это умение правильно и красиво говорить обязательно нужно постоянно совершенствовать.

Блок **«Постановка и решение проблем»** - умение увидеть проблему, сформировать способность проанализировать её с разных точек зрения, выделить её составляющие, оценить различные варианты решения(как собственные, так и чужие), выбрать оптимальный способ решения.

Блок **«Проведём наблюдение»** - предполагает проведение лингвистического эксперимента(например, преобразование одной синтаксической конструкции в другую) или наблюдение за употреблением языковых единиц, чтобы вывести какую- то закономерность, которой можно пользоваться в практической работе.

Блок **« Работаем в Интернете»** - позволяет познакомиться с некоторыми особенностями и правилами речевого общения во Всемирной паутине, закладывает необходимые коммуникативные навыки, которые, конечно же, пригодятся в жизни.

Тематическое планирование (68ч, 1 занятие – 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Особенности работы с различными видами текстов: кластеры, ИНСЕРТ	7 часов
1-2.	Что такое кластер? (теоретический блок: выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление)	2 часа
3-7.	Практическая работа составление кластеров по текстам различных стилей: научного, публицистического, художественного	4 часа
II.	«Визуальные методы организации материала»	10 часов
8, 9.	Знакомство с приёмом «Выглядит, как...Звучит, как...!»	2 часа
10, 11.	Знакомство с приёмом «Плюс- минус- интересно»	2 часа
12.	Составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов	1 час
13, 14.	Знакомство с приёмом « Концептуальная таблица»	2 часа
15.	Анализ информации с помощью таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	1 час
16.	Знакомство с приёмом «Таблица-синтез»	1 час
17.	Графическая организация материала: « Таблица «З- Х- У»	1 час
III.	«Постановка и решение проблем»	5 часов
18-20.	Знакомство со стратегией решения проблем «Идеал»	3 часа
21, 22.	Знакомство с приёмом «Фишбоун»	2 часа
IV.	«Проведём наблюдение»	8 часов
23.	Знакомство с приёмом «Робинзон и Айртон	1 час

24, 25	Знакомство с приёмом «Эмпирическое исследование»	2 часа
26.	Знакомство с приёмом «Продолжи каждый ряд..»	1 час
27.	Что такое каламбур? В каких ситуациях его можно использовать?	1 час
28.	Знакомство с приёмом «Продолжи текст...»	1 час
29.	Занятие « Особенности пунктуационного оформления некоторых текстов?»	1 час
30.	Занятие «Роль однородных членов в текстах Н. В. Гоголя»	1 час
V.	«Работаем в Интернете»	3 часа
31, 32.	Составление заметки для интернет- страницы(работа с текстами различных стилей)	2 часа
33.	Составление рекламных слоганов	1 час
VI.	Подведение итогов	1 час

Библиография:

1. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова, М.: «Просвещение», 2013
2. И. Г. Добротина «Современные модели уроков русского языка в 5- 9 классах», М.: «Просвещение», 2017
3. С. И. Заир- Бек, И.В. Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», М.: «Просвещение», 2011