

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на методическом совете
Протокол №1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №50
_____ Батурина Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной платной образовательной услуги
«Уникум»
(подготовка к рейтинговым олимпиадам и конкурсам по предметам)
для учащихся 1 класса

Составитель: Павлова Марина Александровна,
учитель начальных классов

Калининград 2024

Программа предназначена для организации системной работы с учащимися младшего школьного возраста, обучающихся в гимназии, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний. Программа поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает младшему школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в часы неаудиторной занятости для одаренных детей 2 раза в неделю по двум предметным областям: русскому языку, математике.

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития одаренных детей и формирование творческой интеллектуальной личности.

Задачи программы:

- Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- Развитие аналитического и логического мышления учащихся;
- Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся 1 классов

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы 16 недель, программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

Формы занятий: практическая часть составляет до 80% учебного времени, в основном это коллективная работа и групповая, реже индивидуальная.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. По окончании каждого занятия проводится обязательно рефлексия.

Основные формы проведения занятий:

- Беседа
- Практическое занятие
- Игры
- Алгоритмы
- Ситуативные задачи
- Анализ конкретных ситуаций

Методы обучения

Для работы с одаренными детьми доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые

задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- - совершенствование и повышение качества знаний и умений младших школьников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- - призовые места в очных предметных городских олимпиадах и заочных различных уровней;
- - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- - развитие творческого и логического мышления учащихся;

После реализации программы учащиеся должны уметь:

1. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности;
8. самостоятельно мыслить и творчески работать;
9. владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результаты по формированию УУД Личностные УУД

Сформированные УУД: Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок.

- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

- Грамотное построение устной и письменной речи. Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельно создавать алгоритм действий.

- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

- Устанавливать аналогии.

- Владеть общим рядом приемом решения задач.

- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Уметь формулировать свое мнение и позицию. Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию. Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Контроль и учет результатов

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета результатов. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех учащихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует учащихся не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием одаренные дети

будут принимать участие в очных и заочных олимпиадах по разным учебным предметам.

Содержание программы

Математика

Отношения между понятиями. (2 ч)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям.

Решение задач. (3 ч)

Знакомство с закономерностью. Задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решение задач в стихах, по рисункам, схемам.

Математические игры. (3 ч)

Числовые горизонталы с пустыми клетками. Числовые горизонталы с заполненными клетками (с ошибками). Математические дорожки.

Волшебные квадраты. Игра «Шифровальщик».

Решение задач. (4 ч)

Задачи с одинаковыми цифрами (счет от 1 до 10). Задачи с неизвестными одинаковыми цифрами. Задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)

Развивающие задания. (4 ч)

Обычные и необычные применения предметов. Дорисовывание фигуры. Рисование предметов с разных точек зрения. Классификация предметов.

Решение примеров с раскрашиванием картинок. Нахождение закономерностей в составлении узора и его продолжении.

Русский язык

Слово, его значение (2 ч).

Как рождаются слова. Слова-предметы (разные лексические группы). Слова-признаки. Слова-действия. Слова-родственники. Значение слов. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Слова-сорняки. Вежливые слова.

Словообразование (2 ч).

Способы словообразования. Слоговой анализ и синтез слов. Отработка навыка переноса трудных случаев.

Ударение (2 ч).

Изменение смысла слова при изменении ударения. Составление предложений. Чередование гласных в корне.

Занимательная грамматика (5 ч).

Аналогии. Принципы группировки слов. Слово в слове. Шифровальщик. Изменение буквы в слове. Нахождение слов. Нахождение общего названия. Соединение половинок слов. Замена словосочетаний одним словом.

Нахождение лишнего слова. Восстановление слов.

Решение орфографических задач (2 ч).

Безударные гласные. Парные согласные.

Выполнение заданий повышенной сложности (3 ч).

Задания повышенной сложности по русскому языку. Разбор и комментарии к заданиям повышенной сложности.

План проведения занятий

№	Тема занятия	Содержание деятельности учащихся
1	Отношения между понятиями.	Определяют признаки и свойства предметов. Отличают существенные и несущественные признаки предметов. Сравнивают предметы.
2	Слово, его значение.	Выясняют как рождаются слова. Группируют слова-предметы по разным лексическим
3	Отношения между понятиями.	Определяют отношения «род-вид» между понятиями. Упорядочивают по родовым отношениям.
4	Слово, его значение.	Знакомятся с эмоционально окрашенной лексикой. Учатся выделять эмоционально окрашенные слова из текста, употреблять их в речи с учетом эмоциональной окраски. Определяют слова-сорняки. Правильно употребляют в речи вежливые слова.
5	Решение задач.	Определяют закономерность. Решают задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решают задачи в стихах, по рисункам, схемам.
6	Работаем с таблицами, схемами и рисунками.	Проверяют предлагаемую информацию по таблице. Находят в таблице слова, удовлетворяющие определенным требованиям. Находят нужную информацию по таблице, используя знания алфавита. Переводят зрительную информацию (рисунки) в знаковую (буквы).

7	Решение задач.	Решают задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решают задачи в стихах, по рисункам, схемам.
8	Работаем с таблицами, схемами и рисунками.	Проверяют предлагаемую информацию по таблице. Находят в таблице слова, удовлетворяющие определенным требованиям. Находят нужную информацию по таблице, используя знания алфавита. Переводят зрительную информацию (рисунки) в знаковую (буквы).
9	Решение задач	Решают задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решают задачи в стихах, по рисункам, схемам.
10	Развитие творческого мышления.	Завершают рассказ. Сочиняют рассказ по схеме. Придумывают смысловые цепочки слов. Выполняют упражнения на развитие воображения через рисование. Пересказывают другими словами. Подбирают нужные слова. Рассказывают от имени разных персонажей. Рассказывают по картинке. Придумывают рифмы.
11	Математические игры.	Решают числовые горизонтали с пустыми клетками. Решают числовые горизонтали с заполненными клетками (с ошибками).
12	Развитие творческого мышления.	Завершают рассказ. Сочиняют рассказ по схеме. Придумывают смысловые цепочки слов. Выполняют упражнения на развитие воображения через рисование. Пересказывают другими словами. Подбирают нужные слова. Рассказывают от имени разных персонажей. Рассказывают по картинке. Придумывают рифмы.
13	Математические игры.	Работают с математическими дорожками. Заполняют волшебные квадраты. Играют в игру «Шифровальщик».
14	Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания

		одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
15	Математические игры.	Работают с математическими дорожками. Заполняют волшебные квадраты. Играют в игру «Шифровальщик».
16	Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
17	Решение задач.	Разбирают и решают задачи с одинаковыми цифрами (счет от 1 до 10). Решают задачи с неизвестными одинаковыми цифрами.
18	Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
19	Решение задач.	Выполняют задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)
20	Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
21	Решение задач.	Выполняют задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)
22	Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
23	Решение задач.	Выполняют задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)

24	Решение орфографических задач.	Выполнение упражнений повышенной сложности с безударными гласными и парными согласными.
25	Развивающие задания по математике.	Придумывают обычные и необычные применения предметов. Дорисовывают фигуры. Рисуют предметы с разных точек зрения. Классифицируют предметы. Решают примеры с раскрашиванием картинок. Находят закономерности в составлении узора и его продолжении.
26	Решение орфографических задач.	Выполнение упражнений повышенной сложности с безударными гласными и парными согласными.
27	Развивающие задания по математике.	Придумывают обычные и необычные применения предметов. Дорисовывают фигуры. Рисуют предметы с разных точек зрения. Классифицируют предметы. Решают примеры с раскрашиванием картинок. Находят закономерности в составлении узора и его продолжении.
28	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку.	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку. Разбор и комментарии к заданиям повышенной сложности.
29	Развивающие задания по математике.	Придумывают обычные и необычные применения предметов. Дорисовывают фигуры. Рисуют предметы с разных точек зрения. Классифицируют предметы. Решают примеры с раскрашиванием картинок. Находят закономерности в составлении узора и его продолжении.
30	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку.	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку. Разбор и комментарии к заданиям повышенной сложности.
31	Развивающие задания по математике.	Придумывают обычные и необычные применения предметов. Дорисовывают фигуры. Рисуют предметы с разных точек зрения.

		Классифицируют предметы. Решают примеры с раскрашиванием картинок. Находят закономерности в составлении узора и его продолжении.
32	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку.	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку. Разбор и комментарии к заданиям повышенной сложности.

Литература

1. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1-4 класс/ сост. Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Абъятанова Л. А., Иванова Т.А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Упражнения и задания. Волгоград: Издательство «Учитель»;2010.
3. Басова А.В. Развитие логического мышления.-Ярославль,1996.
4. Корчемлюк О. М. Задания для развития памяти внимания на уроках математики Начальная школа.-1994.-№8.-с.28-29.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей.-М.,1996.
6. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.
7. Ушакова Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Межуева Ю.В. Математика. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. 1-4 класс. Саратов: Издательство «Лицей», 2014.
9. Задания конкурса «Кенгуру».
10. Сухин И.Г. Занимательные материалы. 1-4 класс. Начальная школа. М: «Вако», 2005.
11. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Уроки развития речи. Дидактические материалы. Тула: «Родничок», М: «Астрель»,«АСТ», 2006.
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы. 1-4 класс. Начальная школа. М: «Вако», 2005.
13. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.
14. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.

15. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс. М: «Просвещение», 2014.
16. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс. М: «Просвещение», 2012.
17. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Самара: Издательство «Федоров», 2012.
17. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс; 3 класс; 4 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014.
18. Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Книга для учителя. М: Просвещение, 1991.
19. Волина В. В. Учимся играя. М: Просвещение, 2003.
20. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1-4 класс/ сост. Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.
21. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль: «Академия развития», 2006.