

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
_____/ Т. С. Батурина/
Директор МАОУ СОШ № 50
Приказ № от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНФОРМАТИКЕ

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,
учитель начальных классов

Калининград 2023

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	5
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования — сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие ИКТ компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ компетентности и универсальных учебных действий.

Главная *цель* данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Важная цель данного курса в формировании у учащихся *информационной культуры*, многие элементы которой должны войти именно в начальное образование. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Это понятие находится в ряду таких понятий, как художественная культура, культура поведения и т. п. К информационной культуре относится умение пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов и программой телевизионных передач и др. К ней же можно отнести и умение вести телефонный разговор, и умение смотреть (и не смотреть) телевизор, и умение записать свой адрес и вести записную книжку.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». Содержание предмета «Информатика» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 2 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. На изучение информатики во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Области

Выделение и подсчет областей в картинке.

Цепочка

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчетом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т.д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяце. Календарь, как цепочка дней года.

Мешок

Мешок бусин цепочки. Классификация объектов мешка по двум признакам.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре, пропедевтика правил словарного порядка.

Основы логики высказываний

Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Основы теории алгоритмов

Выполнение инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов: алгоритма подсчета областей картинки, алгоритма подсчета букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Использование таблиц для подсчета букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, отличающихся по нескольким трудно различимым признакам, с использованием разбиения задачи на

подзадачи, группового разделения труда и трафаретов (проект «Разделяй и властвуй», 2 часть). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета информатика;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые задания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Информатика» во 2 классе учащиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;

- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Области								
1.1.	Считаем области.	1	0	1		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.	практическая работа	http://www.int-edu.ru/ https://prosv.ru/_data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=14ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/ Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240
Итого по модулю 1		1						

Модуль 2. Цепочка							
2.1.	Слово	1	0	1		Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию.	практическая работа http://www.int-edu.ru/ https://prosv.ru/data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550
2.2.	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	0	1		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций	практическая работа http://www.int-edu.ru/ Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.3.	Если бусина не одна. Если бусины нет.	1	0	1		Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций	практическая работа Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240

						бессмысленности утверждений	
2.4	Русская алфавитная цепочка.	1	0	1		Договариваться о том, какую цепочку будем называть русской алфавитной цепочкой и что такое алфавитная линейка. Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту	практическая работа
2.5	Раньше, позже.	1	0	1		Договариваемся о том, что значит, что одна бусина идёт раньше или позже другой бусины в цепочке. Узнавать, что утверждение со словами «раньше» или «позже» может быть бессмысленным для цепочки, если в ней нет хотя бы одной из двух бусин, о	практическая работа

						которых идёт речь в утверждении. Узнавать, что утверждение со словами «раньше» или «позже» может быть бессмысленным для цепочки, если в ней есть несколько экземпляров хотя бы одной из двух бусин, о которых идёт речь в утверждении.	
2.6	Контрольная работа 1.	1	1	0		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе	контрольная работа
2.7	Раньше – позже. Если бусины нет. Раньше – позже. Если бусина не одна.	1	0	1			практическая работа

						избегая ситуаций бессмысленности утверждений		
Итого по модулю 2		7						
Модуль 3. Мешок								
3.1.	Сложение мешков. Мощность мешка.	1	0	1		Узнаём, что мощность мешка – число элементов в этом мешке. Узнаём, что если все бусины из двух мешков сыпать в один мешок, то получится новый мешок, мощность которого равна сумме мощностей исходных мешков.	практическая работа	http://www.int-edu.ru/https://prosv.ru/data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/ Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru
3.2.	Вместимость. Переливание.	1	0	1		Узнаём, что такое вместимость посуды и как её измерить. Выполнение инструкции по переливанию воды.	практическая работа	Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2
3.3	Мешок бусин цепочки.	1	0	1		Узнаём, что сыпать все бусины какой-нибудь цепочки в один мешок, то получится мешок бусин этой цепочки. Если сыпать все буквы какого-либо слова в мешок, то получится мешок букв этого слова.	практическая работа	Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240
3.4	Контрольная работа 2	1	1	0		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить	контрольная работа	

						графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему, понятия <i>есть, нет, всего</i> , в том числе понятие <i>пустой мешок</i> . Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка, Строить мешок по его одномерной таблице.		
3.5	Разбиение мешка на части.	2	0	2		Узнаём, что можно разложить все бусины из мешка в два мешка. При этом полученные мешки – части исходного мешка	практическая работа	
Итого по модулю 3		6						
Модуль 4. Основы логики высказываний								
4.1.	Истинные и ложные утверждения.	1	0	1		Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку	практическая работа	http://www.int-edu.ru/ https://prosv.ru/data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/

						(мешок), соответствующую набору утверждений и их значений истинности.		Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru
4.2.	Определяем истинность утверждений.	1	0	1		Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок), соответствующую набору утверждений и их значений истинности.	практическая работа	Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240
4.3	Имена.	1	0	1		Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие <i>имена</i> объектов.	практическая работа	
4.4	Круговая цепочка. Календарь.	1	0	1		Знакомство с понятием «круговая цепочка». Узнаём, что месяцы года и дни недели образуют круговую цепочку.	практическая работа	

4.5	Проект «Мой календарь»	1	0	1		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему, понятия <i>есть, нет, всего</i> , в том числе понятие <i>пустой мешок</i> . Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка, Строить мешок по его одномерной таблице.	практическая работа	
4.6.	Контрольная работа 3.	1	1	0			контрольная работа	
Итого по модулю 4		6						
Модуль 5. Язык								
5.1.	Словарь.	2	0	2		Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву.	практическая работа	http://www.int-edu.ru/ https://prosv.ru/_data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/ Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru
5.3.	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	2	0	2			практическая работа	

						Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма		Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240	
5.4.	Латинский алфавит.	2	0	2		Осваивать знаково-символическую систему иностранного языка – анализировать систему букв и знаков препинания, знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать их по алфавиту. Искать информацию в словарях. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму	практическая работа		
Итого по модулю 5		6							
Модуль 6. Математическое представление информации									
6.1.	Все разные.	1	0	1		Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовывать объекты, использовать имена	практическая работа	http://www.int-edu.ru/ https://prosv.ru/data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=14ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/	

						для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие <i>все разные</i> .		Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240	
6.2.	Проект «Разделяй и властвуй», 2-я часть.	1	0	1		Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам	практическая работа		
Итого по модулю 6		2							
Модуль 7. Решение практических задач									

7.1	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	3	0	3		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений	практическая работа	http://www.int-edu.ru/https://prosv.ru/ data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=14ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240
Итого по модулю 7		3						
Модуль 8. Основы теории алгоритмов.								
8.1.	После и перед.	1	0	1		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-	практическая работа	http://www.int-edu.ru/https://prosv.ru/ data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-

8.2.	Таблица для мешка (двумерная).	2	0	2	символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия <i>раньше/позже</i> , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений	практическая работа	001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550 http://www.int-edu.ru/ Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2 Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240
Итого по модулю 8		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема урока	Количество часов		
---	------------	------------------	--	--

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Истинные и ложные утверждения.	1	0	1		практическая работа
2.	Определяем истинность утверждений.	1	0	1		практическая работа
3.	Считаем области.	1	0	1		практическая работа
4.	Слово.	1	0	1		практическая работа
5.	Имена.	1	0	1		практическая работа
6.	Все разные.	1	0	1		практическая работа
7.	Проект «Разделяй и властвуй», 2-я часть.	1	0	1		практическая работа
8.	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	0	1		практическая работа
9.	Если бусина не одна. Если бусины нет.	1	0	1		практическая работа
10.	Русская алфавитная цепочка.	1	0	1		практическая работа
11.	Раньше, позже.	1	0	1		практическая работа
12.	Раньше – позже. Если бусины нет. Раньше – позже. Если бусина не одна.	1	0	1		практическая работа
13.	Контрольная работа 1	1	1	0		контрольная работа
14.	Словарь.	1	0	1		практическая работа
15.	Словарь.	1	0	1		практическая работа
16.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	0	1		практическая работа
17.	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	0	1		практическая работа

18.	Сложение мешков. Мощность мешка.	1	0	1		практическая работа
19.	Вместимость. Переливание.	1	0	1		практическая работа
20.	Мешок бусин цепочки.	1	0	1		практическая работа
21.	Латинский алфавит.	1	0	1		практическая работа
22.	Латинский алфавит.	1	0	1		практическая работа
23.	Контрольная работа 2	1	1	0		контрольная работа
24.	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	0	1		практическая работа
25.	Разбиение мешка на части.	1	0	1		практическая работа
26.	Разбиение мешка на части.	1	0	1		практическая работа
27.	После и перед.	1	0	1		практическая работа
28.	Таблица для мешка (двумерная).	1	0	1		практическая работа
29.	Таблица для мешка (двумерная).	1	0	1		практическая работа
30.	Круговая цепочка. Календарь.	1	0	1		практическая работа
31.	Проект «Мой календарь»	1	0	1		практическая работа
32.	Контрольная работа 3.	1	1	0		контрольная работа
33.	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	0	1		практическая работа
34.	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	0	1		практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 2 класса Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
2. Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник для 2 класса Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
2. Книги для учителя для 2 класса Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
3. Рабочая тетрадь 2 класса Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
4. Тетрадь проектов 2 класса Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. Компьютерная составляющая: www.scholl.informatica.ru
3. <https://prosv.ru/data/assistance/26/22922bc1-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=l4ebi3qr9s58582550>
4. Сайт Единой коллекции Цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Институт новых технологий образования. Учебно-методические издания. <http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1038&m2=0&ms=2>
6. Ресурсный центр введения ФГОС НОО. Математика и информатика <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мультимедийный проектор и экран
2. Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.