

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
_____/ Т. С. Батурина/
Директор МАОУ СОШ № 50
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса
базовый уровень обучения

Разработчик: МО учителей
иностранного языка

2023 год

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «английский язык» для 11 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФК ГОС - 2004 г, учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023—2024 учебный год.

В основу разработки программы положена авторская программа «Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-М.: Просвещение, 2014 г.

Программа обеспечена УМК «Английский в фокусе» для 11 класса авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

На изучение предмета английский язык в 11 классе в учебном плане МАОУ СОШ №50 2023-2024 года отведено 102 часа в год. Соответственно – 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в

зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Планируемые результаты обучения				
		Предметные результаты				Метапредметные результаты
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (7)						
1	Вводный урок.					Р. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
2	Повторение. Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
3.	Повторение. Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.	2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
4.	Повторение. Написание личного письма	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения

			стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	3.1.1 3.3.1	расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
5.	Подготовка к стартовой диагностике	3.2 2.4 4.3		2.2.2 2.3.7 2.4.2 3.1.1 3.3.1		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
6	Стартовая диагностика.	3.2 2.4 4.3		2.2.2 2.3.7 2.4.2 3.1.1 3.3.1		Р. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
7	Анализ стартовой диагностики. Работа над ошибками.	3.2 2.4 4.3		2.2.2 2.3.7 2.4.2 3.1.1 3.3.1		Р. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

ОТНОШЕНИЯ (12)

8	Семейные узы. Работа с текстом.	В 2.1 2.3	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
9	Семья и родственники. Введение и активизация лексических единиц по теме.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
10	Рассказ о своей семье. Монологическая речь.	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	К. Строить монологическое высказывание
11	Отношения в семье. Введение и активизация ЛЕ в устной речи и аудировании.	1.2.2 3.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	1.1.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

			Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	2.1.2.1 2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
12	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
13	Грамматика. Формы настоящего времени. Повторение.	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.	1.2.2 3.3.15	Знать/понимать значение видо-временных форм глагола Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
14	Грамматика. Формы будущего и прошедшего времен. Повторение.	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.	1.2.2 3.3.15	Знать/понимать значение видо-временных форм глагола Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

15	Грамматика. Конструкция used to be/get used to/would. Слова с предлогами for, about, to. Фразовый глагол come.	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий
16	Подготовка к экзамену. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ по лексике и письму.	5.3.2 5.3.3 4.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	3.4.2 2.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
17	Самопроверка усвоения пройденного материала. Подготовка к тематической контрольной работе.	5.3.2 5.3.3 5.2.6 5.2.8		3.4.2 1.2.2 3.3.15		Р. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
18	Тематическая контрольная работа	5.3.2 5.3.3 5.2.6 5.2.8 3.2 2.1 4.3		3.4.2 1.2.2 3.3.15 2.2.2 2.3.1 2.4.2		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
19	Анализ тематической контрольной работы. Работа над ошибками					
КОГДА ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ, ЕСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ (12)						

20	Когда есть желание, есть и возможность. Введение в тему.	Г 1.1.5	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.4	Вести диалог - обмен информацией.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
21	Стресс и как с ним бороться. Работа с текстом.	2.1 2.3	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
22	Стресс и как с ним бороться. Введение и активизация лексических единиц по теме.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
23	Давление со стороны сверстников. Введение и активизация лексических единиц по теме.	В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	1.1.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

				3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	
24	Интервью с подростками. Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
25	Выражение негативных эмоций/сочувствия/подбадривание. Диалогическая речь.	1.1.4	Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог - обмен информацией.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
26	Грамматика. Придаточные относительные	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
27	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
28	Фразовый глагол <i>put</i> , зависимые предлоги.	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий

29	Неформальное письмо. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма.	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
30	Самопроверка усвоения пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	5.3.1 5.3.2 5.1.3 5.2.8		1.1.1 3.4.1 3.4.2 3.4.5 3.4.6 3.3.6		Р. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
31	Тематическая проверочная работа	3.2 2.1 4.3 5.1.3 5.2.8 5.3.2		2.2.2 2.3.1 2.4.2 1.1.1 3.4.1 3.3.6 3.4.2		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (13)						
32	Ответственность. Введение в тему.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
33	Преступление и закон. Работа с текстом.	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические,	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно

		2.2	познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
34	Преступление и закон. Введение и активизация лексических единиц по теме.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
35	Права и обязанности. Введение и активизация лексических единиц по теме.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
36	Права и обязанности. Аудирование с полным пониманием.	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

37	Выражение сожаления. Диалогическая речь.	1.1.4	Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выразить свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог - обмен информацией.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
38	Грамматика. Неличные формы глагола.	5.2.7	Неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно).	1.2.3	Знать / понимать языковой грамматический материал: значение неличных и неопределенно-личных форм глагола.	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
39	Грамматика. Неличные формы глагола.	5.2.7	Неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно).	1.2.3	Знать / понимать языковой грамматический материал: значение неличных и неопределенно-личных форм глагола.	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
40	Фразовый глагол <i>keep</i> , зависимые предлоги.	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий
41	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение». Структура и алгоритм написания.	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	П. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
42	Подготовка к административной контрольной работе.	2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.6 5.2.7 5.2.8		2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4.2 3.3.6 3.3.15 1.1.1 3.4.1 3.4.2 3.4.5 3.4.6		Р. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

		5.3.1 5.3.2				
43	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.	2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.6 5.2.7 5.2.8 5.3.1 5.3.2		2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4.2 3.3.6 3.3.15 1.1.1 3.4.1 3.4.2 3.4.5 3.4.6		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
44	Анализ административной контрольной работы. Работа над ошибками.	2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.6 5.2.7 5.2.8 5.3.1 5.3.2		2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.4.2 3.3.6 3.3.15 1.1.1 3.4.1 3.4.2 3.4.5 3.4.6		Р. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
ОПАСНОСТЬ! (12)						
45	Опасность. Введение в тему	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку

		1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.		элементы разных типов диалогов.	зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
46	Несмотря ни на что. Работа с текстом.	2.1 2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
47	Травмы. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
48	Болезни. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы,	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

					обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	
49	Предложение помощи/Согласие/Отказ. Диалогическая речь.	1.1.4	Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог - обмен информацией.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
50	Запись к врачу по телефону. Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
51	Грамматика. Страдательный залог.	5.2.6 5.2.7	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

			Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)			
52	Глаголы <i>make/get/have</i> в различных значениях.	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
53	Подготовка к экзамену. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ по чтению, аудированию и лексике.	2.4 3.2 5.3.2 5.3.3	Понимание структурно-смысловых связей текста Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	2.3.1 2.2.2 3.4.1 3.4.2	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
54	Самопроверка усвоения пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	5.3.2 5.2.6 5.2.7		1.1.1 1.2.1 3.4.1		Р. Вносить коррективы в планирование и способы

		5.2.8		3.4.2 3.3.17		действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
55	Тематическая контрольная работа	3.2 2.4 5.3.2 5.3.3 5.2.6 5.2.7		2.2.2 2.3.1 3.4.1 3.4.2 3.3.17		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
56	Анализ тематической контрольной работы. Работа над ошибками					
КТО ТЫ? (12)						
57	Кто ты? Введение в тему	Б 1.1.5	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
58	Жизнь на улице. Работа с текстом	2.1 2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.1 2.3.4	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера,	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

					отрывков из произведений художественной литературы.	
59	Жизнь на улице. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
60	Проблемы с соседями. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
61	Выражение раздражения. Диалогическая речь.	1.1.4	Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог - обмен информацией.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
62	Разговор с соседями. Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

63	Грамматика. Модальные глаголы.	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).	1.2.1 3.3.20	Знать / понимать языковой лексический материал: значение изученных грамматических явлений. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
64	Грамматика. Модальные глаголы для логических умозаключений.	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).	1.2.1 3.3.20	Знать / понимать языковой лексический материал: значение изученных грамматических явлений. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
65	Фразовый глагол <i>do</i> , зависимые предлоги.	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий.
66	Подготовка к экзамену. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ по чтению, аудированию, лексике и письму.	2.1 3.3 5.3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> .	2.3.2 2.2.3 3.4.5	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -</i>	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

		4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	2.4.2	<i>ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	
67	Самопроверка усвоения пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	5.3.2 5.2.9 5.2.8		1.1.1 1.2.1 3.4.1 3.4.2 3.3.20		Р. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
68	Тематическая проверочная работа	3.2 2.1 2.2 5.3.2 5.3.3 5.2.8 5.2.9 4.3		2.2.2 2.3.2 2.3.4 1.1.1 1.2.1 3.4.1 3.4.2 3.3.20 2.4.2		
КОММУНИКАЦИЯ (12)						
69	Коммуникация. Введение в тему	Т 1.1.5	Новые информационные технологии Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

70	Космические технологии. Работа с текстом	2.1 2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.1 2.3.4	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
71	Космические технологии. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
72	Газеты и средства массовой информации. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

					рамках тематики основной и старшей школы	
73	Новости. Работа с текстом.	2.3 5.4.1	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	2.3.3 3.2.1 3.2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
74	Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
75	Грамматика. Косвенная речь. Косвенные вопросы и модальные глаголы в косвенной речи.	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь.	3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
76	Фразовый глагол talk, зависимые предлоги. Подготовка к тематической контрольной работе	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий.
77	Тематическая контрольная работа	Т 1.1.5 2.1 2.2 2.3 3.2		1.1.1 2.1.1.6 2.2.2 2.3.1 2.3.2 2.3.3		

		5.1.4 5.2.8 5.3.2 5.3.3 5.4.1		2.3.4 2.6.1 3.2.1 3.2.2 3.3.14 3.4.1 3.4.2		
78	Анализ тематической контрольной работы. Работа над ошибками					
В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ (12)						
79	В ближайшее время. Введение в тему.	О 1.1.5	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
80	Надежды и мечты. Работа с текстом.	2.1 2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.1 2.3.4	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

81	Надежды и мечты. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
82	Высшее образование и практика. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
83	Планы и стремления. Диалогическая речь.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
84	Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
85	Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типа.	5.1.6	Условные предложения реального (Conditional I - If I see	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального	П. Давать определения понятиям, подводить под

			Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.		(Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.	понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
86	Грамматика. Инверсия в условных предложениях.	5.1.6	Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
87	Литература. Редьярд Киплинг. Подготовка к контрольной работе	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	П. Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
88	Тематическая контрольная работа	0 1.1.5 2.1 2.2 2.3 3.2 5.1.6 5.2.8 5.3.2 5.3.3		1.1.1 2.1.1.6 2.2.2 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.6.1 3.3.7 3.4.1 3.4.2		
89	Анализ тематической контрольной работы. Работа над ошибками					
ПУТЕШЕСТВИЯ (13)						
90	Путешествия. Введение в тему.	3 1.1.5	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку

			Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.		элементы разных типов диалогов.	зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
91	Путешествия. Работа с текстом.	3 1.1.5	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
92	Географические особенности. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
93	Аэропорты и перелеты. Введение и активизация лексических единиц.	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость	1.1.1 3.4.1	Знать/понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

					рамках тематики основной и старшей школы	
94	Обращение с просьбой/согласие/отказ. Диалогическая речь.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
95	Аудирование с выборочным пониманием.	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
96	Грамматика. Инверсия.			2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
97	Грамматика. Единственное/множественное число существительных. Указание количества.					
98	Фразовый глагол check, зависимые предлоги.	5.2.8	Фразовые глаголы.	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	П. Ориентироваться в различных видах справочных изданий.
99	Подготовка к государственной промежуточной аттестации.	Б В Г З О Т 3.2 2.4 4.3		1.2.2 1.2.3 2.2.2 2.3.7 2.4.2 2.5.4 3.1.1 3.3.1 3.3.6		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.

		5.1.3 5.1.4 5.1.6 5.2.1 5.2.3 5.2.6 5.2.7 5.2.8 5.2.9 5.3.3		3.3.7 3.3.14 3.3.15 3.3.17 3.3.20 3.3.22 3.4.1 3.4.2		
100	Государственная промежуточная аттестация.	Б В Г З О Т 3.2 2.4 4.3 5.1.3 5.1.4 5.1.6 5.2.1 5.2.3 5.2.6 5.2.7 5.2.8 5.2.9 5.3.3		1.2.2 1.2.3 2.2.2 2.3.7 2.4.2 2.5.4 3.1.1 3.3.1 3.3.6 3.3.7 3.3.14 3.3.15 3.3.17 3.3.20 3.3.22 3.4.1 3.4.2		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
101	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Б В Г З О Т 3.2		1.2.2 1.2.3 2.2.2 2.3.7 2.4.2 2.5.4 3.1.1		Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.

		2.4 4.3 5.1.3 5.1.4 5.1.6 5.2.1 5.2.3 5.2.6 5.2.7 5.2.8 5.2.9 5.3.3		3.3.1 3.3.6 3.3.7 3.3.14 3.3.15 3.3.17 3.3.20 3.3.22 3.4.1 3.4.2		
102	Итоговое повторение.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	П. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.