

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 3 от 23 марта 2023 года

«Утверждаю»
_____ / Т.С. Батурина /
Директор МАОУ СОШ № 50
Приказ № 74 от 23 марта 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий язык»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Мазилкина В.В.,
учитель иностранного языка
МАОУ СОШ №50

г. Калининград
2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Немецкий язык**» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы заключается в том, что занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну немецкого языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение немецкого языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Темы занятий, разработанные с учётом специфики обучающихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения немецкого языка в школе на любом этапе. На сегодняшний день потребность у родителей подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность программы. Данная программа охватывает период младшего школьного возраста (1 – 4 класс). Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, что позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на немецком языке, развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на

занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Дети 7-11 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать немецкий язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком-либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей.

У детей 7-11 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которые мобилизуют разные виды памяти.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 50. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для

обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на немецком языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Цель программы: развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной речевой деятельности.

Задачи программы:

– развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Принципы отбора содержания:

1. Индивидуального подхода к учащимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Системности. Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир изучения иностранного языка, то есть, от простого к сложному, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

4. Цикличности. Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, говорения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

Формы обучения направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание

языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно. Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- открытые занятия и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика;

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала немецкого языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в период дошкольного образования. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения является игра.

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на немецком языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей немецкому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении немецкого языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных

ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

По охвату детей:

- групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

– игровая программа (представляет собой комплекс игровых методик или набор конкурсов, которые используются как целостная игровая программа и как этап занятия, позволяющие включать детей в различные виды игр).

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения**. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация,

– инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками).

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности:

– устный контроля и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);
- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера. В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений).

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.).

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире; привить интерес к предмету немецкий язык.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Пойдем играть!	3	1	2	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
2	Читаем по-немецки	3	2	1	Практика чтения
3	Игры	2	1	1	Специальные вопросы

4	Давайте знакомиться!	3	1	2	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
5	Повторение (1 – 4)	2	-	2	Тестовые задания
6	Моя мама	3	1	2	Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроект, Фонетические игры, телемост
7	Мои братья и сестры	2	1	1	Лексические игры
8	Мой папа	2	1	1	Тестовые задания
9	Мои друзья	3	1	2	Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроект, Фонетические игры, телемост
10	Повторение	3	-	3	Выполнение заданий различного типа. Проект «Моя семья»
11	Контроль знаний	1	-	1	Тестовые задания
12	Мой класс	3	2	1	Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроект, Фонетические игры
13	На уроке	3	1	2	Деятельности на уроке (глаголы). Выражение желания. Диалоги.
14	Школьные принадлежности	3	1	2	Выражение желания при помощи модальных глаголов. Отрицание с nicht. Диалоги
15	Что бы ты хотел?	2	1	1	Выполнение заданий различного типа. Проект «Моя школа»
16	Контроль знаний	1	-	1	Тестовые задания
17	Мои вещи	2	1	1	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
18	Что одеть?	2	1	1	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
19	Хана и Хейке	2	1	1	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
20	С Днем рождения!	2	1	1	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
21	Повторение	3	1	2	Выполнение заданий различного типа. Проект «Мой гардероб»
22	Контроль знаний	1	-	1	Тестовые задания
23	Что случилось?	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроект Фонетические игры

24	Виды отдыха	2	1	1	Лексический диктант, Фонетические игры
25	Играем в игры	2	1	1	Тематические диалоги. Неопределенный артикль в Nominativ. Игры.
26	Любимое занятие	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Минипроjekt Фонетические игры
27	Повторение	2	-	2	Выполнение заданий различного типа. Проект «Мое любимое занятие»
28	Контроль знаний	1	-	1	Тестовые задания
29	Персонажи	3	1	2	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
30	История	3	2	1	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
31	Сценки	2	1	1	Чтение и инсценировка диалогов.
32	Костюмы и декорации	2	1	1	Подготовка костюмов и декораций.
	итого	72	28	44	

Содержание программы (72 час, 2 час в неделю)

Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

- Психогимнастика;
- Беседы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Просмотр фотографий;
- Просмотр фильмов;
- Чтение книг;
- Художественная; деятельность
- Разыгрывание ситуаций;

Знакомство. Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься немецким языком.

Пойдем играть. Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций.

Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран:

- пальчиковые игры;
- считалки;
- подвижные игры.

Моя семья. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

Мама и папа. Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к родителям. Создать у детей радостное, веселое настроение. Изготовление подарков.

Мои друзья. Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей. Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Мой класс. Познакомить детей с названиями школьных принадлежностей. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

На уроке. Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению немецкого языка.

Одежда. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи. Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети».

Праздники. Название праздников. Прослушивание песен по теме «День рождения». Использование языковых структур «Alles Gute zum Geburtstag». Прослушивание песенки «Alles Gute zum Geburtstag». Пригласительные и поздравительные открытки.

История. Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к немецкому языку:

- разучивание стихов, песен, пословиц;
- создание предметно-развивающей среды.

Художественная деятельность. Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр:

- ролевые игры;
- инсценировки;
- драматизации;
- чтение стихов, песенок;
- рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- знакомство с фольклором.

Чтение литературы. Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление:

- чтение сказок, небольших текстов;
- беседа о прочитанном;
- повторение отдельных фраз, слов;
- драматизация понравившихся сцен.

Речевая деятельность. Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания:

- использование аудиозаписей;
- отгадывание и загадывание загадок;
- прослушивание небольших текстов, сказок, игр.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 час

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармонично-здоровой личности (духовно, нравственно и психически) с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством творчества.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры, беседы, конкурсы, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдение, игровой, проектный и поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации и уважение к другой культуре, личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного

результата; умение работать в команде; сформированность художественного вкуса, нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательная работа

Воспитывать понимание, уважительное отношение к людям, через игры, песни, стихи, проведение праздников.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете иностранного языка, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	октябрь-май
4.	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	октябрь-май
5.	Беседа о празднике и участие в мероприятиях, посвящённых празднику «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
6.	Беседа о празднике и участие в мероприятиях, посвящённых празднику «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	декабрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования в области, соответствующей учебной дисциплине «Немецкий язык», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации; без предъявления требований к стажу работы; пройти обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Материально-технические условия

Рабочее место педагога, рабочее место обучающихся, магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук педагога. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

Материально - техническое обеспечение программы

оборудованное помещение для занятий -1 шт.;

рабочее место педагога -1 шт.;

рабочее место обучающихся -15 шт.;

ноутбук- 1 шт.;

аудиомагнитофон-1 шт.

аудио и видео подборки к разделам программы; игровые средства обучения (игроотека): набор кубиков, мяч - 1 шт., наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей - 3 шт., пластилин - 6 шт., красок -2 шт.

Методическое обеспечение

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;

- практика;

- выполнение коллективных заданий.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. «Весёлые слова», Н.В. Хисматулина, Н.А. Емельяненко, «КАРО», Санкт-Петербург, 2004. Диск к интерактивной доске «Der Grüne Max».
2. «Игры на уроках немецкого языка в начальной школе», Ю.С. Райнеке, «Астрель», Москва, 2006.
3. «Немецкий язык. Alles fit!». 2 класс. *Авторы:* Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю. и др.
4. Kopp G., Bütter S. Planetino 2, Hueber, 2010
5. Kopp G., Bütter S., Alberti J. Planetino 1, Arbeitsbuch, Hueber, 2008;
6. Kopp G., Bütter S., Alberti J. Planetino 1, Lehrerhandbuch, Hueber, 2008;
7. Kopp G., Bütter S., Alberti J. Planetino 1. Kursbuch, Hueber, 2008;
8. Немецкий язык. Мозаика. Учебник/Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 3 класс. Аудиозапись к учебнику + CD-ROM Гальскова Н.Д.
9. УМК + CD-ROM „Der grüne Max“. E. Krulak-Kempisty, L. Reitzig, E. Endt, M. Obergfell