

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 23 марта 2023 года

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ / Т.С. Батурина /  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Приказ № 74 от 23 марта 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Светофорик»**

Возраст обучающихся: 6,5 -10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Мартемьянов Аркадий Викторович,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ №50

г. Калининград  
2023

## Пояснительная записка

**Предмет «Светофорик»** позволяет получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Этот предмет способствует: *физическому воспитанию* – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам; *умственному развитию*, когда учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; *нравственному воспитанию* – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости; *эстетическому воспитанию* – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей).

**Ведущая идея программы** — формирование представлений о правилах дорожного движения и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах.

**Ключевые понятия и термины ПДД:** водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения, тротуар, бордюр, маршрут, путь, светофор, регулировщик, перекрёсток, пассажир, пешеход, дорога.

Участник дорожного движения– лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Водитель- лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир- лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов,

закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование.

Дорога- обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Тротуар -элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Уровень освоения программы – **базовый**.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется тем, что жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья юных граждан страны.

Программа «Светофорик» призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных теоретических знаний, двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Обучение детей ПДД начинается в дошкольном образовательном учреждении, а если ребенок не посещает детский сад? В школе работа по обучению детей безопасному движению на улицах города должна начинаться с первых дней в первом классе. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, дворы стали уже также объектами дорожного движения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что при ее реализации формируются навыки безопасного дорожного движения. Программа способствует формированию законопослушного поведения детей, воспитанию гражданской позиции и ответственного поведения. Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Для дошколят характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде, поэтому целью реализации программы является привитие навыков дорожной безопасности. Они еще не вполне осознают, что такое опасность, поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

**Практическая значимость программы** заключается в закреплении знаний обучающихся правил дорожного движения в играх, упражнениях, использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Школа находится вблизи от центральной дороги. Движение на данном участке дороги оживленное, часто водители превышают допустимую скорость движения, не останавливаются на пешеходном переходе, когда идут учащиеся. Все учащиеся являются участниками дорожного движения и поэтому в нашей школе актуальным вопросом является формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Программа «Светофорик» призвана обеспечить комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Считаем, что система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;
- кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

### **Задачи программы:**

- Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Обучить школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей школьников.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- Изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения,

- Поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, Сотрудничество со службами полиции и ГИБДД в практической деятельности.
- Организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности.
- Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте **6,5-10 лет**. Набор детей в объединение – **свободный**.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется из числа обучающихся 1-3 классов МАОУ СОШ № 50. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп – 25 - 35 человек. Для зачисления на программу необходима медицинская справка.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – **очная**.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 час. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы в год требуется 216 час.

**Основные методы обучения** используемые при реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод; в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения. А для серьезной работы нужна Программа.

#### **Планируемые результаты:**

*Обучающие:*

- уметь безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
- правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
- оказывать неотложную медицинскую помощь.
- систематизировать знания по ПДД\

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

*Воспитательные:*

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 классе. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется с 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю по темам, предлагаемым далее. В начале учебного года, а так же перед каждыми каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Сейчас в настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные уроки не были скучной лекцией, но в, то, же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний,

которые они получают.

Для закрепления знаний широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД, ведь в течение учебного времени учитель водит детей в театры, кино, и т.д. – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

Планируя учебную работу в начальной школе, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, организацию работы и привлечение отрядов ЮИД, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования в области «Образование и педагогика», соответствующей данной учебной дисциплине, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации; без предъявления требований к стажу работы; пройти обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газета *Добрая дорога детства*)
- компьютерные средства
- технические средства (ТСО): проектор, экран или интерактивная доска (на штативе или навесные)



- листы бумаги А 4, цветные карандаши, фломастеры.
- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления): светофор, игры по ПДД, дорожные знаки, технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Данная программа предполагает данные формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации, презентации, экскурсии и заочные экскурсии.

Для реализации данной программы необходимы следующие **методические средства**:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального подхода.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании курса обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

#### **Мотивационные условия:**

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Необходимо:

1. Прежде всего такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

2. Учебный труд, как и всякий другой интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку.

3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся.

5. Слишком лёгкий и слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция

**Методические материалы**

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования (проектное обучение, портфолио, интерактивное обучение);
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии (технология воспитания социально активной личности)

**Тематическое планирование занятий  
1 класс**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Город, район в котором мы живем.	2	1	1
2.	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	2	1	1
3.	Кого называют пешеходом? Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1
4.	Законы улиц и дорог	2	1	1
5.	Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	2	1	1
6.	Пешеходный переход. Что такое перекресток?	2	1	1
7.	Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.	2	1	1
8.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	2	1	1
9.	Выпуск стенгазеты	2	1	1
10.	Кого называют водителем, пассажиром? Правила поведения в общественном транспорте.	2	1	1
11.	Обязанности пассажиров	2	1	1
12.	Что такое посадочная площадка?	2	1	1
13.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	2	1	1
14.	Знаки и обозначения. Светофор.	2	1	1
15.	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	2	1	1
16.	Что означают дорожные знаки.	2	1	1
17.	Что означают дорожные знаки.	2	1	1
18.	Причины дорожно-транспортных происшествий	2	1	1

19.	Выпуск стенгазеты	2	1	1
20.	Дорожная разметка	2	1	1
21.	Тормозной путь транспортных средств	2	1	1
22.	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”	2	1	1
23.	Велосипед и дорожное движение	2	1	1
24.	Общие требования к водителям велосипедов	2	1	1
25.	Письмо родителям	2	1	1
26.	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”	2	1	1
27.	Экскурсия по улицам города	2	1	1
28.	Выпуск стенгазеты	2	1	1
29.	Викторина “Дорожная азбука”	2	1	1
30.	Фигурное вождение	2	1	1
31.	Мы на улице	2	1	1
32.	Опасные игры на дороге.	2	1	1
33.	Опасные игры на дороге.	2	1	1
34.	Опасные игры на дороге.	2	1	1
35.	Итоговое занятие	2	1	1
36.	Блиц-турнир по ПДД	2	1	1
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **Содержание программы 1 класс (72 час, 2 час в неделю)**

#### **Занятие 1. Город, район в котором мы живём.**

**Цель занятия:** формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Показать безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

#### **Содержание:**

- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 2. Безопасные маршруты «Дом-Школа-Дом»**

**Цель:** формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

#### **Содержание:**

- дорога в школу и домой;

- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути

Составление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»

### **Занятие 3. Кого называют пешеходом? Правила дорожного движения для пешеходов.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

#### **Содержание:**

- понятие кто такой пешеход;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 4. Законы улиц и дорог.**

**Цель занятия:** расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

#### **Содержание:**

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 5. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно, переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора. Познакомить с правилами перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости и необходимостью воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.

#### **Содержание:**

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

Экскурсия по улицам города.

### **Занятие 6. Пешеходный переход. Что такое перекресток?**

**Цель занятия:** повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

#### **Содержание:**

- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- места и границы пешеходных переходов;
- повторить сигналы и жесты регулировщика через игру.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 7. Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.**

**Цель занятия:** повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

#### **Содержание:**

- места и границы пешеходных переходов;
- что такое наземный пешеходный переход,
- что такое подземный пешеходный переход,
- что такое надземный пешеходный переход.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Экскурсия по улицам города.

### **Занятие 8. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, уметь предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

#### **Содержание:**

- тротуар;
- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать.

Выполнение иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации:* заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

### **Занятие 9. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить первоклассников в необходимости право послушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

## **Занятие 10. Кого называют водителем, пассажиром? Правила поведения в общественном транспорте.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

### **Содержание:**

- водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

**Выполнение иллюстрации к рассказу Н. Носова «Автомобиль»;** *для рисования:* альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель.

## **Занятие 11. Обязанности пассажиров.**

**Цель занятия:** воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

### **Содержание:**

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Игра «Мы - пассажиры».

## **Занятие 12. Что такое посадочная площадка?**

**Цель занятия:** воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Экскурсия по улицам города.

### **Содержание:**

- что такое посадочная площадка;
- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.

## **Занятие 13. Какие опасности возникают на улицах и дорогах?**

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

### **Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;

- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

#### **Занятие 14. Знаки и обозначения. Светофор.**

**Цель занятия:** дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

##### **Содержание:**

- дорожный знак;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков;
- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

#### **Занятие 15. Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представления о движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях.

##### **Содержание:**

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Игра «Водители и пешеходы».

#### **Занятие 16,17. Что означают дорожные знаки.**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

##### **Содержание:**

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

### **Задание 18. Причины ДТП.**

**Цель занятия:** сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить учащихся с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

#### **Содержание:**

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП;
- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

### **Занятие 19. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** развить необходимость правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 20. Дорожная разметка.**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды, дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

#### **Содержание:**

- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов,

Рисование дорог с различной разметкой.

### **Занятие 21. Тормозной путь транспортных средств.**

**Цель занятия:** сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

#### **Содержание:**



- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

Просмотр м\ф.

### **Занятие 22. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

**Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

### **Занятие 23. Велосипед и дорожное движение.**

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

**Содержание:**

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Создание и обсуждение игровых ситуаций

### **Занятие 24. Основные требования к водителям велосипедов.**

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

**Содержание:**

- что дополнительно необходимо изучить, чтобы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, чтобы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

### **Занятие 25. Письмо родителям.**

**Цель занятия:** привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

**Содержание:** написание письма родителям.

### **Занятие 26. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск брошюр.

### **Занятие 27. Экскурсия по улицам города.**

**Цель занятия:** закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

**Содержание:**

практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог на специально размеченной площадке.

**Занятие 28. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** развить необходимость правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

**Занятие 29. Викторина «Дорожная азбука»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Содержание:** викторина «Дорожная азбука»

**Занятие 30. Фигурное вождение велосипеда.**

**Цель занятия:** проверить практические навыки учащихся.

**Содержание:** фигурное вождение велосипеда.

**Занятие 31. Мы на улице.**

**Цель занятия:** игры у дороги и ваша безопасность.

**Содержание:**

- можно ли играть на дороге?
- правила поведения на дороге.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

**Занятие 32, 33,34. Опасные игры на дороге.**

**Цель занятия:** закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге, объяснить детям, где надо играть и кататься на самокатах, велосипедах; почему нельзя играть на улицах и дорогах.

**Содержание:**

- движение транспортных средств;
- скорость движения;
- расположение транспортных средств на проезжей части.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Просмотр м/ф.

**Занятие 35. Итоговое занятие.**

**Цель занятия:** убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:**

разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами учащихся в школу и домой и правилами безопасности.

### **Занятие 36. Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».**

**Цель занятия:** в игровой форме повторить правила дорожного движения.

**Содержание:** блицтурнир по ПДД.

#### **Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В понятие “транспорт” входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
3. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
4. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
5. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
6. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
7. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
8. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
9. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
10. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги (Пешеходный переход; пешеходная дорожка; островок безопасности.)
11. Как называются белые широкие полосы разметки на проезжей части дороги, обозначающие переход («тигр», «зебра», «лошадь»).
12. Если нет тротуара, пешеходной дорожки и обочины, как пешеходы должны ходить по краю проезжей части дороги (навстречу движению транспорта в один ряд, друг за другом; по направлению движения транспорта; как удобнее и где лучше виден движущийся транспорт)
13. Если в салоне автобуса все места заняты, нужно ли держаться за спинки кресел? (Не обязательно, надо просто крепко стоять на ногах; держаться за ранец товарища; обязательно держаться, чтобы не упасть при резком торможении).
14. При выходе из автобуса впереди тебя стоит взрослый человек. Что ты ему скажешь? (Вы выходите на этой остановке? Разрешите пройти; ничего не говорить, стоять сзади; искать другой выход в салоне)
15. Нужно ли пассажирам легкового автомобиля пристегиваться ремнями безопасности? (Обязательно; не обязательно; по желанию).
16. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).

17. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
18. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?
19. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
20. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?
- Норма 17-18 правильных ответов

## Тематическое планирование занятий

### 2 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Правила дорожного движения и их история	2	1	1
2.	История дорожных знаков	2	1	1
3.	Дорожная разметка и дорожные знаки	2	1	1
4.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	2	1	1
5.	Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»	2	1	1
6.	Дорожные знаки и их группы	2	1	1
7.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	2	1	1
8.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	2	1	1
9.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.	2	1	1
10.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1
11.	Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение	2	1	1
12.	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1
13.	«История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.	2	1	1
14.	«История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.	2	1	1
15.	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”	2	1	1
16.	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	2	1	1
17.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	2	1	1
18.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1

19.	«История появления велосипеда»	2	1	1
20.	Правила езды на велосипеде.	2	1	1
21.	Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде».	2	1	1
22.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1
23.	Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).	2	1	1
24.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской	2	1	1
25.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1
26.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	2	1	1
27.	Остановочный путь автомобиля.	2	1	1
28.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2	1	1
29.	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1
30.	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1
31.	Я – пешеход. Экскурсия.	2	1	1
32.	Движение пешеходов по загородным дорогам.	2	1	1
33.	Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.	2	1	1
34.	Создание буклета «Помни, пешеход!».	2	1	1
35.	Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»	2	1	1
36.	Блиц турнир по ПДД. Тест «Проверь себя».	2	1	1
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание программы 2 класс (72 час, 2 час в неделю)

### Занятие 1.

**Тема:** Правила дорожного движения и их история.

**Цель занятия:** ознакомить детей с историей ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению ПДД.

**Содержание занятия:**

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

- Когда появились ПДД и какую пользу приносят?

- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

## **Занятие 2.**

**Тема:** История дорожных знаков.

**Цель занятия:** познакомить с историей возникновения дорожных знаков. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

## **Занятие 3.**

**Тема:** Дорожная разметка и дорожные знаки.

**Цель занятия:** познакомить с дорожной разметкой, знаками её обозначающими. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

- Дорожная разметка и знаки, её обозначающие.
- Пешеходные переходы, их виды.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

## **Занятие 4.**

**Тема:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание:**

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

## **Занятие 5.**

**Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

**Содержание занятий:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

## **Занятие 6.**

**Тема.** Дорожные знаки и их группы.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой.

Объяснение необходимости их установки;

- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

### **Занятие 7.**

**Тема. Какие опасности возникают на улицах и дорогах?**

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

**Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

### **Занятие 8.**

**Тема:** Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

**Цель занятия:** расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

**Содержание:**

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 9.**

**Тема:** Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

**Цель занятия:** повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

**Содержание:**

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;

- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 10.**

#### **Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 11.**

**Тема.** Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей светофора, закрепить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

**Содержание:**

- история светофора;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 12.**

**Тема:** Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание:**

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятия 13-14.**

**Тема.** История появления постовых на дорогах. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.



**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей появления постовых на дорогах, с сигналами регулировщика. Воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание занятия:**

- История появления на дорогах постового.
- Сигналы регулировщика.
- Наблюдение работы наряда ГИБДД на улицах города.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 15. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск брошюр.

**Занятие 16.**

**Тема:** Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях.

**Содержание:**

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 17.**

**Тема:** Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

**Содержание:**

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 18.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 19.**

**Тема занятия:** История появления велосипеда.

**Цель занятия:**

– уточнить знания учащихся о велосипеде, обобщить знания об устройстве велосипеда; расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас; развивать память, мышление; знать и соблюдать правила дорожного движения при езде на велосипеде, воспитание здорового образа жизни.

**Содержание:**

- первое упоминание о велосипеде,
- развитие велостроения в России,
- устройство велосипеда.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 20.**

**Тема:** Правила езды на велосипеде.

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

**Содержание:**

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 21.**

**Тема:** Фигурное вождение велосипеда.

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

**Содержание:**

- велосипед, его составные части;
- фигурное вождение.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 22.**

**Тема:** Выпуск стенгазеты.

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости право послушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 23.**

**Тема:** Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах).

**Цель занятия:** дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах.

### **Содержание:**

- Что называется кровотечением?
- Каковы причины кровотечений?
- В чем различие сильного и слабого кровотечений?
- Что необходимо сделать, если ты получил в ДТП царапины и кровотокающие ссадины? Как называется такое кровотечение?
- Какие еще есть виды кровотечений?
- Какое кровотечение наиболее опасно?
- Какие существуют способы остановки кровотечения?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 24.**

**Тема:** Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).

**Цель занятия:** дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

### **Содержание:**

- Что такое травма, чем она может быть вызвана?
- Почему важно знать и уметь быстро оказать первую медицинскую помощь при травмах?
- Каковы отличительные признаки ушиба? Первая медицинская помощь при ушибах?
- Каковы признаки вывиха и первая помощь при нем?
- Что такое перелом? Виды переломов.
- Каковы признаки переломов и первая помощь при них?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 25**

**Тема:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Цель занятия:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

### **Содержание занятий:**

- Что называется дорожно-транспортным происшествием?
- Кто может стать участником ДТП?
- Как правильно поступить, не нарушая правил, если ты стал свидетелем ДТП?
- Проехать мимо или остановиться?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 26.**

**Тема:** Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

**Цель занятия:** воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

### **Содержание:**

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 27.**

**Тема:** Остановочный путь автомобиля.

**Цель урока:** дать понятие об остановочном пути автомобиля.

### **Содержание:**

- Как определить, далеко автомобиль или близко, успеешь, перейти дорогу или нет?
- Из чего складывается остановочный путь?
- От чего зависит время реакции водителя?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 28.**

**Тема:** Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Цель занятия:** объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

### **Содержание:**

- Для чего нужны номерные знаки?
- Где устанавливаются знаки на автомобилях, мопедах?
- Какие требования предъявляются Правилами к номерным знакам?
- На каких автомобилях устанавливают знаки в виде треугольника с буквой «У», «Ш»?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 29, 30. Правила перехода улиц и дорог.**

**Цель занятия:** углубление знаний учащимися правил перехода улиц и дорог и правил поведения на улице.

### **Содержание:**

Выполнение правил движения пешеходов – это элемент культуры поведения человека. Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, и поэтому можно вести себя как хочется – прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах. Это далеко не так, на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице складывались в результате большого опыта в жизни общества.

- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 31.**

**Тема:** Я – пешеход. Экскурсия.

**Цель занятия:** показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

**Содержание:**

- закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 32.**

**Тема:** Движение пешеходов по загородным дорогам.

**Цель занятия:** научить детей передвигаться по загородным дорогам.

**Содержание:**

- Где и как можно двигаться пешеходам на загородных дорогах?
- Как должны передвигаться пешеходы при движении по дороге?
- Как перейти дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 33.**

**Тема:** Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

**Цель занятия:** научить детей правилам перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

**Содержание:**

- Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство?
- Где необходимо производить посадку и высадку пассажиров после полной остановки транспортного средства.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 34.**

**Тема:** Создание буклета «Помни пешеход!»

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск буклета.

**Занятие 35.**

**Тема:** Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»

**Цель занятия:** предупреждение ДТП.

**Содержание:** вручение детям пешеходам буклетов: «Помни пешеход!»

**Занятие 36.**

**Тема:** Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».

**Цель занятия:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

**Содержание:** блицтурнир по ПДД.

1. Что такое улица?
  - дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
  - двор

- все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
- так как движение в нашей стране правостороннее
  - слева находится светофор
  - так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
- чтобы успеть на автобус или трамвай
  - потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
  - так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
- машинист не видит пешехода
  - поезд не может свернуть и быстро остановиться
  - можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
- сообщить водителю
  - выбираться наружу
  - звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
- когда горит красный сигнал и не горит белый
  - когда горит белый сигнал и не горит красный
  - когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
- идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  - идти как можно быстрее на другую сторону
  - внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
- на краю тротуара рядом с проезжей частью
  - на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  - впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
- сразу, как откроются двери
  - подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
  - дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место

10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?

- толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
- может ударить током
- мама будет ругаться

11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?

- чтобы не уставали ноги
- иначе при торможении можно упасть самому или столкнуться еще кого-нибудь
- иначе при толчках будешь наступать всем на ноги

12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).

13. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?

14. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?

15. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?

16. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?

Норма 15-16 правильных ответов.

### Тематическое планирование занятий

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
	Правила дорожного движения и их история	2	1	1
2.	История дорожных знаков	2	1	1
3.	Дорожная разметка и дорожные знаки	2	1	1
4.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	2	1	1
5.	Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»	2	1	1
6.	Дорожные знаки и их группы	2	1	1
7.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	2	1	1
8.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	2	1	1
9.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.	2	1	1
10.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1

11.	Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение	2	1	1
12.	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1
13.	«История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.	2	1	1
14.	«История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.	2	1	1
15.	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”	2	1	1
16.	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	2	1	1
17.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	2	1	1
18.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1
19.	«История появления велосипеда»	2	1	1
20.	Правила езды на велосипеде.	2	1	1
21.	Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде».	2	1	1
22.	Выпуск стенгазеты.	2	1	1
23.	Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).	2	1	1
24.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской	2	1	1
25.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1
26.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	2	1	1
27.	Остановочный путь автомобиля.	2	1	1
28.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2	1	1
29.	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1
30.	Я – пешеход. Экскурсия.	2	1	1
31.	Движение пешеходов по загородным дорогам.	2	1	1
32.	Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.	2	1	1
33.	Создание буклета «Помни, пешеход!».	2	1	1



34.	Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»	2	1	1
35.	Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»	2	1	1
36.	Блиц турнир по ПДД. Тест «Проверь себя».	2	1	1
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание программы 3 класс (72 час, 2 час в неделю)

#### Занятие 1.

**Тема:** Правила дорожного движения и их история.

**Цель занятия:** ознакомить детей с историей ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению ПДД.

**Содержание занятия:**

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.
- Когда появились ПДД и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### Занятие 2.

**Тема:** История дорожных знаков.

**Цель занятия:** познакомить с историей возникновения дорожных знаков. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### Занятие 3.

**Тема:** Дорожная разметка и дорожные знаки.

**Цель занятия:** познакомить с дорожной разметкой, знаками её обозначающими. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

- Дорожная разметка и знаки, её обозначающие.
- Пешеходные переходы, их виды.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### Занятие 4.

**Тема:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных

ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание:**

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 5.**

**Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

**Содержание занятий:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 6.**

**Тема.** Дорожные знаки и их группы.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

**Занятие 7.**

**Тема.** Какие опасности возникают на улицах и дорогах?

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

**Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;

- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

### **Занятие 8.**

**Тема:** Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

**Цель занятия:** расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

**Содержание:**

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 9.**

**Тема:** Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

**Цель занятия:** повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

**Содержание:**

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 10.**

**Тема.** Выпуск стенгазеты.

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 11.**

**Тема.** Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей светофора, закрепить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку

переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

**Содержание:**

- история светофора;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 12.**

**Тема:** Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание:**

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятия 13-14.**

**Тема.** История появления постовых на дорогах. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей появления постовых на дорогах, с сигналами регулировщика. Воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание занятия:**

- История появления на дорогах постового.
- Сигналы регулировщика.
- Наблюдение работы наряда ГИБДД на улицах города.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 15. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск брошюр.

**Занятие 16.**

**Тема:** Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

**Содержание:**

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

– Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 17.**

**Тема:** Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

**Содержание:**

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 18.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 19.**

**Тема занятия:** История появления велосипеда.

**Цель занятия:**

- уточнить знания учащихся о велосипеде, обобщить знания об устройстве велосипеда; расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас; развивать память, мышление; знать и соблюдать правила дорожного движения при езде на велосипеде, воспитание здорового образа жизни.

**Содержание:**

- первое упоминание о велосипеде,
- развитие велостроения в России,
- устройство велосипеда.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 20.**

**Тема:** Правила езды на велосипеде.

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

**Содержание:**

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 21.**

**Тема: Фигурное вождение велосипеда.**

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

**Содержание:**

- велосипед, его составные части;
- фигурное вождение.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 22.**

**Тема: Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

**Занятие 23.**

**Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах).**

**Цель занятия:** дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах.

**Содержание:**

- Что называется кровотечением?
- Каковы причины кровотечений?
- В чем различие сильного и слабого кровотечений?
- Что необходимо сделать, если ты получил в ДТП царапины и кровоточащие ссадины? Как называется такое кровотечение?
- Какие еще есть виды кровотечений?
- Какое кровотечение наиболее опасно?
- Какие существуют способы остановки кровотечения?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 24.**

**Тема: Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).**

**Цель занятия:** дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

**Содержание:**

- Что такое травма, чем она может быть вызвана?
- Почему важно знать и уметь быстро оказать первую медицинскую помощь при травмах?
- Каковы отличительные признаки ушиба? Первая медицинская помощь при ушибах?
- Каковы признаки вывиха и первая помощь при нем?

- Что такое перелом? Виды переломов.
- Каковы признаки переломов и первая помощь при них?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 25**

**Тема:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Цель занятия:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Содержание занятий:**

- Что называется дорожно-транспортным происшествием?
- Кто может стать участником ДТП?
- Как правильно поступить, не нарушая правил, если ты стал свидетелем ДТП?
- Проехать мимо или остановиться?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 26.**

**Тема:** Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

**Цель занятия:** воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

**Содержание:**

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 27.**

**Тема:** Остановочный путь автомобиля.

**Цель урока:** дать понятие об остановочном пути автомобиля.

**Содержание:**

- Как определить, далеко автомобиль или близко, успеешь, перейти дорогу или нет?
- Из чего складывается остановочный путь?
- От чего зависит время реакции водителя?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 28.**

**Тема:** Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Цель занятия:** объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Содержание:**

- Для чего нужны номерные знаки?
- Где устанавливаются знаки на автомобилях, мопедах?
- Какие требования предъявляются Правилами к номерным знакам?
- На каких автомобилях устанавливают знаки в виде треугольника с буквой «У», «Ш»?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 29.** Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** углубление знаний учащимися правил перехода улиц и дорог и правил поведения на улице.

#### **Содержание:**

Выполнение правил движения пешеходов – это элемент культуры поведения человека. Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, и поэтому можно вести себя как хочется – прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах. Это далеко не так, на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице складывались в результате большого опыта в жизни общества.

- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 30.**

**Тема:** Я – пешеход. Экскурсия.

**Цель занятия:** показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

#### **Содержание:**

- закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 31.**

**Тема:** Движение пешеходов по загородным дорогам.

**Цель занятия:** научить детей передвигаться по загородным дорогам.

#### **Содержание:**

- Где и как можно двигаться пешеходам на загородных дорогах?
- Как должны передвигаться пешеходы при движении по дороге?
- Как перейти дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 32.**

**Тема:** Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

**Цель занятия:** научить детей правилам перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

#### **Содержание:**

- Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство?



- Где необходимо производить посадку и высадку пассажирам после полной остановки транспортного средства.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 33.**

**Тема: Создание буклета «Помни пешеход!»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск буклета.

### **Занятие 34-35.**

**Тема: Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»**

**Цель занятия:** предупреждение ДТП.

**Содержание:** вручение детям пешеходам буклетов: «Помни пешеход!»

### **Занятие 36.**

**Тема: Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».**

**Цель занятия:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

**Содержание:** блицтурнир по ПДД.

1. Что такое улица?

- дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
- двор
- все пространство, находящееся под открытым небом

2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?

- так как движение в нашей стране правостороннее
- слева находится светофор
- так как движение в нашей стране левостороннее

3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?

- чтобы успеть на автобус или трамвай
- потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
- так написано в правилах дорожного движения

4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?

- машинист не видит пешехода
- поезд не может свернуть и быстро остановиться
- можно споткнуться о рельсы

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

- сообщить водителю
- выбираться наружу
- звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

- когда горит красный сигнал и не горит белый

- когда горит белый сигнал и не горит красный
  - когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
- идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  - идти как можно быстрее на другую сторону
  - внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
- на краю тротуара рядом с проезжей частью
  - на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  - впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
- сразу, как откроются двери
  - подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
  - дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
- толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
  - может ударить током
  - мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
- чтобы не уставали ноги
  - иначе при торможении можно упасть самому или столкнуться еще кого-нибудь
  - иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).
17. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
18. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?
19. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
20. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?
- Норма 15-16 правильных ответов.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	30.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.

4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
- 10.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
- 11.Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
- 12.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
- 13.Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
- 14.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
- 15.Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
- 16.Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
- 17.Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для учащихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.