**аннотация к рабочей программе**

ПО ВУД «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

для 1 КЛАССА



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | Предмет (курс) | Учимся работать с текстом |
| 2 | Учебный год | 2023 – 2024 |
| 3 | Класс | 1 |
| 4 | Количество учебных часов в год/в неделю | 33 часов в год / 1 час в неделю |
| 5 | Наименование авторской программы | О. Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» |
| 6 | Планируемые результаты обучения | **Личностные результаты**:  - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Метапредметные результаты:**  - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  - Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или  небольшого текста).  *- Слушать* и *понимать* речь других.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Предметные результаты**:  - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;  - различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;  - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;  - воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;  - определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;  - характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;  - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;  - составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);  - применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;  - ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;  - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совет у взрослого;  - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).  ***Ученик получит возможность научиться:***  - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;  - самостоятельно находить ключевые слова;  - самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору походу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения |
| 7 | Формы текущего контроля | -- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  -- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  -- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;  -- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. |
| 8 | Формы промежуточной аттестации | -- тестирование;  -- практические работы;  -- творческие работы учащихся; |
| 9 | Система оценки | Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. |