

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ВУД «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет (курс)	Учимся работать с текстом
2	Учебный год	2023 – 2024
3	Класс	1
4	Количество учебных часов в год/в неделю	33 часов в год / 1 час в неделю
5	Наименование авторской программы	О. Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом»
6	Планируемые результаты обучения	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- Проговаривать последовательность действий на уроке.- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- Учиться работать по предложенному учителем плану.- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности:

		<p>выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совет у взрослого; - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема). <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; - самостоятельно находить ключевые слова; - самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)
7	Формы текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> -- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
8	Формы промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> -- тестирование; -- практические работы; -- творческие работы учащихся;
9	Система оценки	<p>Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p>