**аннотация к рабочей программе**

ПО ВУД «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕ»

для 2 КЛАССА



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | Предмет (курс) | Учимся работать с текстом |
| 2 | Учебный год | 2023 – 2024 |
| 3 | Класс | 2 |
| 4 | Количество учебных часов в год/в неделю | 34 часов в год / 1 час в неделю |
| 5 | Наименование авторской программы | О. Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» |
| 6 | Используемый УМК | «Школа России» |
| 7 | Планируемые результаты обучения | **Личностные результаты**:   1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ; 5. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; 6. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.   **Метапредметные результаты:**  1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;  6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;  12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Предметные результаты**: 1.формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о  добре и зле, дружбе и честности;  2.достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  3.использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;  4.умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  5.умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;  6.умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;  7.умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.  . |
| 8 | Формы текущего контроля | -- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  -- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  -- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;  -- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. |
| 9 | Формы промежуточной аттестации | -- тестирование;  -- практические работы;  -- творческие работы учащихся; |
| 10 | Система оценки | Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. |