

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ВУД «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет (курс)	Учимся работать с текстом
2	Учебный год	2023 – 2024
3	Класс	2
4	Количество учебных часов в год/в неделю	34 часов в год / 1 час в неделю
5	Наименование авторской программы	О. Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом»
6	Используемый УМК	«Школа России»
7	Планируемые результаты обучения	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;4. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;5. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;6. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
2. достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

		<p>3.использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4.умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>5.умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;</p> <p>6.умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</p> <p>7.умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.</p> <p>.</p>
8	Формы текущего контроля	<p>-- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>-- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p>
9	Формы промежуточной аттестации	<p>-- тестирование;</p> <p>-- практические работы;</p> <p>-- творческие работы учащихся;</p>
10	Система оценки	<p>Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p>

