муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №50  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №1 Батурина Т.С.  от « 30» августа 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

# курса внеурочной деятельности

# «Чтение с увлечением»

# 2 класс

Разработчик: Бобрышева Т.П. учитель начальных классов

2023 год

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc453328281)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ 6](#_Toc453328282)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc453328283)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc453328284)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы О.Н. Крыловой «Чтение с увлечением».

Данная программа реализуется также в рамках общеинтеллектуального направления развития личности (познавательная деятельность) программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 50.

**Место курса в учебном плане**

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения 135 часов.

Во 2 классе- 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Цель программы** «Чтение с увлечением»: создание условий для развития читательских умений.

**Основные задачи:**

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

**Планируемые результаты освоения курса «Чтение с увлечением»**

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
7. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
8. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

* 1. формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о

добре и зле, дружбе и честности;

* 1. достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  2. использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
  3. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
  4. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
  5. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
  6. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

.

**Ученик 2 класса научится*:***

* определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
* озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
* различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
* соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
* владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
* воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
* определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
* характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
* находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
* составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
* ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
* рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
* под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять главную мысль текста
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**«Чтение с увлечением» во 2 классе**

*(«Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| 1 | Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». | Чтение по слогам.  Определение темы текста. Работа с иллюстрацией. | Умение правильно читать сложные слова, ставить ударение в словах, определять тему текста. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и  письменной речи |  |  |
| 2 | Работа над текстом В. Осеевой  «Плохо» | Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы. | Уметь дополнять диалог словами из текста,  высказывать свое отношение к герою, определять последовательность событий | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Работа над | Определять главную мысль. | Уметь определять | Определять и формулировать цель |  |  |
|  | текстом | Делить слова для переноса. | главную мысль, | деятельности на уроке с помощью учителя |
|  | Л.Толстого | Подбирать синонимы. | делить слова для | и самостоятельно, проговаривать |
|  | «Два товарища» | Работать с пословицами. | переноса, | последовательность действий на уроке, |
|  |  | Определять | восстанавливать | *отличать* новое от уже известного с |
|  |  | последовательность событий. | последовательнос | помощью учителя, *находить ответы* на |
|  |  |  | ть событий. | вопросы, используя учебник, свой |
|  |  |  |  | жизненный опыт и информацию, |
|  |  |  |  | полученную на уроке. |
| 4 | Работа над | Устанавливать | Уметь | Определять и формулировать цель |  |  |
|  | текстом В. | последовательность пунктов | восстанавливать | деятельности на уроке с помощью учителя |
|  | Бурлакова «На | плана. Восстанавливать | последовательнос | и самостоятельно, проговаривать |
|  | рассвете» | деформированные | ть предложений, | последовательность действий на уроке, |
|  |  | предложения. Находить | подбирать | *отличать* новое от уже известного с |
|  |  | абзац. Подбирать заголовок | заголовок к | помощью учителя, *находить ответы* на |
|  |  | текста. Работать с | тексту, | вопросы, используя учебник, свой |
|  |  | иллюстрациями. | восстанавливать | жизненный опыт и информацию, |
|  |  |  | последовательнос | полученную на уроке. |
|  |  |  | ть событий. |  |
| 5 | Работа над | Ставить ударение в словах. | Уметь ставить | Принимать и сохранять учебную задачу, |  |  |
|  | текстом | Подбирать заголовок к | ударение в словах. | выстраивать речевые высказывания в |
|  | А.Тихонова | тексту. Работать с |  | устной форме, взаимодействовать с |
|  | «Где вода, там | иллюстрацией. |  | одноклассниками и учителем. |
|  | жизнь» |  |  |  |
| 6 | Работа над | Выделять главную мысль | Уметь определять | Определять и формулировать цель |  |  |
|  | текстом | текста. Участвовать в | главную мысль | деятельности на уроке, учиться |
|  | С.Михалкова | диалоге. Находить | текста, | высказывать своё предположение (версию) |
|  | «Аисты и | вопросительные | восстанавливать | на основе работы с иллюстрацией |
|  | лягушки». | предложения. | диалог, вставлять | учебника, *делать выводы* в результате |
|  |  |  | пропущенные | совместной работы всего класса, |
|  |  |  | гласные. | *оформлять* свою мысль в устной и |
|  |  |  |  | письменной речи |
| 7 | Работа над | Подбирать заголовок к | Уметь подбирать | Определять и формулировать цель |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстом И.Пузанова «На рыбалке». | тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией. | заголовок к тексту, подбирать антонимы,  разгадывать кроссворд по тексту, подбирать иллюстрацию к тексту. | деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 8 | Итоговая работа за 1 четверть по тексту:  «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика | Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки. | Умение работать с текстом: подбирать заголовок,  выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательнос ть событий. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского  «Мишка под деревом» | Подбирать синонимы, заголовок к тексту.  Восстанавливать  последовательность событий. | Уметь подбирать синонимы, заголовок к тексту, восстанавливать последовательнос ть событий по  иллюстрациям. | Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 10 | Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге» | Восстанавливать деформированные  предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту. | Уметь восстанавливать  деформированные предложения, знать лексическое значение слова. | Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем. |  |  |
| 11 | Работа с | Ставить ударение в словах. | Уметь ставить | Определять и формулировать цель |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстом Л.Яхнина  «Силачи». | Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова. | ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству  слогов. | деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 12 | Работа над текстом А.Тихонова  «Сороки». | Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания. | Уметь заполнять схему по тексту, расставлять знаки препинания в тексте. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 13 | Работа с текстом из детской  энциклопедии. | Подбирать заголовок вопросительным  предложением. Определять главную мысль текста.  Восстановление  деформированного предложения. | Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать  деформированное предложение. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 14 | Работа над текстом К.Ушинского  «Играющие собаки» | Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом. | Уметь выполнять фонетический разбор слова, разгадывать кроссворд, пользуясь текстом. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 15 | Итоговая работа  за 2 четверть по тексту: «Четыре | Обобщение и систематизация  полученных знаний. Оценить результату своих | Умение работать с  текстом: подбирать | Определять и формулировать цель  деятельности на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | желания» К.Д.Ушинского | достижений. | заголовок, выделять тему  текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательнос ть событий. | *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова  «Утром в лесу» | Анализировать ошибки. Применять прием сравнения.  Восстанавливать предложения. | Уметь исправлять ошибки.  Сравнивать, подбирать однокоренные слова, восстанавливать предложения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 17 | Работа над текстом  Е.Пермяка  «Первая рыбалка» | Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией. | Уметь определять стиль речи, восстанавливать  деформированные предложения, подбирать заголовок к иллюстрации. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 18 | Работа с текстом И.Соколова – Микитова  «Белка» | Определять тип текста. Списывать текст. | Знать типы текста, давать характеристику герою, уметь списывать текст. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 19 | Работа над текстом  С.Михалкова | Ставить ударение в словах.  Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать | Уметь подбирать  антонимы, ставить ударение в словах, | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Не стоит  благодарности». | прилагательные к существительному. | разгадывать кроссворд, подбирать прилагательные. | на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и  письменной речи |  |  |
| 20 | Работа над текстом Г.Цыферова  «Жил на свете слоненок». | Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя. | Уметь определять главную мысль, определять количество букв и звуков, давать характеристику герою. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 21 | Работа с текстом В.Кологрива  «Жизнь кузнечика» | Работать с таблицей. Ставить ударение в словах. | Уметь определять тип речи, ставить ударение в словах, подбирать антонимы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 22 | Работа с текстом С.Аксакова  «Щенок». | Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац. | Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать  последовательнос ть событий. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи. |  |  |
| 23 | Работа с текстом Ш.Перро  «Золушка» | Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом. | Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы,  разгадывать | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кроссворд. | совместной работы всего класса,  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи. |  |  |
| 24 | Итоговая работа за 3 четверть | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих  достижений. | Умение работать с текстом: подбирать заголовок,  выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. | Определять и формулировать цель  деятельности на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича  «Красавица русских лесов» | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. | Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать  последовательность событий. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 26 | Работа над текстом С.Юцзунь  «Светлячок и Муравей» | Работать с пословицами. Составлять диалог. | Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 27 | Работа над текстом В.Танасийчук  «Лосось». | Определять стиль текста. Работать с кроссвордом.  Находить границы предложения. | Определять стиль текста,  разгадывать кроссворд, | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять границы  предложения. | учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и  письменной речи |  |  |
| 28 | Работа с текстом В.Коржикова  «Прогулка по лесу» | Восстанавливать  предложения. Работать с иллюстрацией. | Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы,  определять стиль текста,  восстанавливать предложения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 29 | Работа над арабской народной  сказкой «Хлеб и золото» | Называть героев сказки.  Определять жанр  произведения., лексическое значение слова. | Уметь определять жанр  произведения, подбирать синонимы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 30 | Работа с текстом К.Ушинского  «Гадюка» | Определять жанр произведения, подбор синонимов. | Знать виды жанров  произведений, уметь подбирать синонимы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и  письменной речи |  |  |
| 31 | Работа с текстом М.Садовского  «Зима на колесах» | Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать  предложения. | Знать что такое синонимы, знать стили текста. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 32 | Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?» | Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. | Уметь составлять диалог, подбирать заголовок. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и  письменной речи |  |  |
| 33 | Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова  «Лоси» | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих  достижений. | Умение работать с текстом: подбирать заголовок,  выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. | Определять и формулировать цель  деятельности на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| 34 | Работа над  текстом басни И.Крылова  «Кукушка и Петух» | Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать  предложения. | Знать стили текста, уметь подбирать заголовок к тексту. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться  высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи |  |  |

## Система оценивания знаний обучающихся

**В** соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать **и** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

# Перевод итоговых баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень достижения** | **Повышенный уровень достижения** | **Базовый уровень достижений** | | **Недостаточный**  **(*для дальнейшего обучения*) уровень достижений** |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85% заданий  базового уровня | не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня | 75 % - 91%  заданий  базового уровня | 65% заданий  базового уровня (*если работа содержит только задания с выбором ответов*)  50% заданий  базового уровня (*если работа содержит задания с развёрнутым и*  *кратким ответом*) | менее 65 % заданий базового уровня  менее 50% заданий базового уровня |
| Повышенный (*функциональный*) уровень | и не менее 80%  баллов за задания повышенного уровня сложности | и более 1/3 баллов,  но менее 80%  баллов за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **Словесная оценка** | **Отлично** | **Хорошо** | **Хорошо** | **Зачет**  *удовлетворительно* | **Незачет**  *неудовлетворительно* |

## Критерии выставления отметок по результатам итоговой контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Кол-во правильных ответов,** % |
| **5** | 91-100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | 75-90 |
| **3** | 50-74 |
| **2** | Менее 50 |

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебно – наглядные пособия:

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик. Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок Словари по русскому языку.

Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран

## Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Классная доска

## Книгопечатная продукция:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)