

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города**  
**Калининграда**

**средняя общеобразовательная**

**МАОУ СОШ № 50**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1</p> <hr/> <p>от «30» августа 2023 г.</p>		<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МАОУ СОШ № 50 Батурина ТС.</p> <hr/> <p>Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Читательская грамотность»**  
**для 5 класса**  
**базовый уровень обучения**

**г.Калининград, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для 5 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО, базисным учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2020—2021 учебный год.

**В учебном плане МАОУ СОШ № 50** учебный курс «Читательская грамотность» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение курса в 5 классе отведено 34 часа в год. Соответственно - 1 час в неделю.

В основу разработки программы положены методические рекомендации специалистов, занимающихся проблемами смыслового чтения (Л.И.Иволгина «Обучение школьников схематизации и моделированию», Н.Н.Сметанникова «Обучение стратегиям чтения в 5-9 класса: как реализовать ФГОС», Пранцова Г.В. «Современные стратегии чтения», Королева Г.В. «Технология эффективного чтения», С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Н.А.Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», Ковалёва Г.С. и др. «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс»).

Программа обеспечена авторской Рабочей тетрадью по «Читательской грамотности» для 5 класса.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

**Задачи курса:**

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Программа реализуется в рамках **системно-деятельностного подхода**, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность

обучающихся. Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования следующих образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технологии обучения в сотрудничестве,
- технологии проектного и исследовательского обучения,
- технологии развития критического мышления.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Читательская грамотность как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в основной школе — с 5-го до 9-й класс. А это означает, что уже в 5-м классе должны быть заложены определённые основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения, а также способам поиска и интерпретации информации.

Более детально эти действия раскрыты в Примерной образовательной программе, реализующей требования ФГОС основного образования (раздел «Читательская грамотность» в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального образования учащиеся должны приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией. Они должны научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они также должны овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобрести опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников начальной школы должны быть развиты следующие читательские действия:

- поиск информации;
- выделение информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации;
- интерпретация и преобразование информации, имеющейся в тексте.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники начальной школы получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом.

Именно от этих образовательных результатов предстоит отталкиваться учителям основной школы в продолжении работы с учащимися по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В примерных программах начальной и основной школы работа с текстом представлена в трёх разделах: 1) поиск информации и понимание прочитанного; 2) преобразование и интерпретация информации; 3) оценка информации.

Задачи курса реализуются на различном по форме и тематике **текстовом материале**:

- информационные тексты различной тематической направленности (учебные по разным предметам; научно-познавательные, социальной, нравственной, этической направленности);
- художественные тексты;
- несплошные тексты (таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, диаграммы).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса «Читательская грамотность»**

### **Работа с текстом в примерных программах основной школы**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*  
*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать

недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Задачи курса реализуются на различном по форме и тематике **текстовом материале**:

- информационные тексты различной тематической направленности (учебные по разным предметам; научно-познавательные: социальной, нравственной, этической направленности);
- художественные тексты;
- несплошные тексты (таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, диаграммы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Раздел</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Текст</b>	<p>Понятие текста. Признаки текста. Тексты <i>сплошные</i> (без визуальных изображений) и <i>несплошные</i> (таблицы, схемы, рисунки, карты, диаграммы).</p> <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема. Основная мысль (идея) текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.</p> <p>Микротема. Простой план. Аннотация. Средства связи в тексте. Основная и</p>

	<p>дополнительная информация текстов. Контекст.</p> <p>Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.</p>
<p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>Говорение.</p> <p>Чтение.</p> <p>Письмо.</p> <p>Поиск, анализ информации</p>	<p>Условия речевого общения.</p> <p>Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Смысловое понимание вопроса и точный, полный ответ на него.</p> <p>Типы речи: повествование, описание, рассуждение</p> <p><i>Смысловое чтение текста.</i></p> <p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Записи при чтении.</p> <p>Создание собственных текстов (рассказ; описание предмета, состояния; рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Культура работы с книгой и другими источниками информации.</p> <p><i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</i></p>
<p><b>Текстовые стратегии</b></p> <p>Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой</p>	<p>Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения.</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>«Ориентиры предвосхищения»</p> <p>«Рассечение вопроса»</p> <p>«Соревнуемся с писателем»</p>

<p>деятельности</p> <p>Стратегии работы с объёмными текстами</p>	<p>«Чтение про себя с вопросами» «Чтение вслух» (попеременное чтение). «Чтение про себя с пометками»</p> <p>Вопросы после текста.</p> <p>«Отношение между вопросом и ответом» («Где ответ?»)</p> <p>«Верные и неверные утверждения»</p> <p>«Соревнуемся с писателем»</p> <p>«Ориентиры предвосхищения»</p>
<p><b>Словарь</b></p>	<p>Слово. Предмет. Лексическое значение слова. Толковые словари и энциклопедии</p>
<p><b>Интерпретация и преобразование текста</b></p>	<p>Составление кластера</p> <p>Структурирование текста с помощью схем, ментальных карт.</p> <p>Структурирование текста с помощью таблиц и диаграмм.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о к а	Тема	Содержа ние и формы работы	Характерис тика основных видов деятельност и	Результаты ( Л. – личностные, М. – метапредметн ые, П. – предметные)	Дата	Коммен тарии
<i>Текст – 8ч</i>						

1	<p><b>Текст.</b> <b>Виды</b> <b>текста</b></p>	<p>Понятие текста. Признаки текста. Тексты <i>сплошные</i> (без визуальных изображений) и <i>несплошные</i> (схемы, таблицы, рисунки, карты, диаграммы).</p>	<p>ММП(мультимедийная презентация) . Просмотр и чтение текстов; сопоставление текстов разных видов; коллективное обсуждение. Диагностическая работа</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека. самосовершенствованию</p> <p><b>М.:</b> уметь находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>П.:</b> знать основные виды текста; признаки</p>			
---	--	--	---	---	--	--	--

				текста			
2	<b>Диагностическая работа.</b>						
3	<b>Чтение. Виды чтения. Изучающее чтение.</b>	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.	Работа с различными текстами, выполнение заданий. Коллективная работа, работа в парах	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; <b>П.:</b> знать основные виды чтения и их предназначение.			
4	<b>Тема. Основная мысль текста.</b>	Тема. Основная мысль (идея) текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.	Чтение текстов. Выявление темы, основной мысли. Различение понятий <i>темы</i> и <i>основной мысли (идеи)</i> текста. Коллективная и индивидуаль	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. определять			

			ная работа.	<p>тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p><b>П.:</b> знать определение текста, признаки текста; определение темы, основной мысли текста, соотносить содержание текста с его заглавием.</p>		
<b>5-6</b>	<p><b>Структура текста.</b></p> <p><b>Элементы текста.</b></p> <p><b>Микротема.</b></p> <p><b>Текстовые связи.</b></p> <p><b>План текста (тезисный, вопросный)</b></p>	<p>Текст, строение текста, ключевые слова.</p> <p>Микротема.</p> <p>Простой план.</p> <p>Средства связи в тексте.</p>	<p>Чтение текстов, деление на структурные элементы.</p> <p>Составление тезисного и вопросного плана.</p> <p>Выявление средств связи в тексте.</p> <p>Коллективная работа,</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>М.:</b> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную</p>		

	<b>й).</b>		работа в парах	<p>мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.</p> <p><b>П.:</b> знать определение текста, признаки текста; определение темы, основной мысли текста, средства связи в тексте; соотносить содержание текста с его заглавием; особенности технологии работы с текстом</p>			
<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие.</b>	Текст, тема, основная мысль. Структура текста.	Работа в группах. Анализ текста. Составление плана текста, формулирова	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию			

		<p>План</p>	<p>ние темы, основной мысли; выявление средств связи. Тексты по типу ВПР по русскому языку.</p>	<p>собственного текста; осознавать роль слова в выражении мыслей. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; создавать собственные тексты; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или</p>		
--	--	-------------	---	---	--	--

				<p>прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>			
<b>Текстовые стратегии – 9ч</b>							
<b>9</b>	<p><b>Заголовок текста.</b>  <b>Стратегии предтекстовой деятельности.</b>  <b>«Рассечение вопроса»</b></p>	<p>Тема.  Основная мысль (идея) текста.  Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.  Стратегии предтекстовой деятельности.  «Рассечение вопроса».</p>	<p>Чтение текстов.  Выявление темы, основной мысли.  Применение стратегии «Рассечение вопроса» при анализе заглавия текста и формулировке заданий.  Коллективная работа в парах.  Составление собственного текста с применением стратегии.</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.  <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; предвосхищать содержание текста по заголовку; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать определение текста, признаки текста; определение темы, основной мысли текста,</p>			

				соотносить содержание текста с его заглавием; особенности технологии работы с текстом			
10	Стратегии предтекстовой деятельности. «Мозговой штурм», «Ориентиры предвосхищения».	Текст. Содержание текста. Стратегии предтекстовой деятельности. «Мозговой штурм».	Чтение текстов, беседа по содержанию. Выявление темы, основной мысли. Применение стратегии «Мозговой штурм» и «Ориентиры предвосхищения». Коллективная и индивидуальная работы.	Л.: стремление к речевому самосовершенствованию. М.: находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном			

				<p>диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.</p>		
<b>11</b>	<p><b>Стратегии текстовой деятельности.</b></p> <p><b>«Чтение про себя с пометками»</b></p>	<p>Текст. Содержание текста. Стратегии предтекстовой деятельности.</p> <p>«Мозговой штурм», «Чтение про себя с пометками».</p>	<p>Чтение текстов, индивидуальная работа с применением стратегии «Чтение про себя с пометками».</p> <p>Обсуждение прочитанного в парах.</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствовать жизненный опыт; повышение культурного уровня.</p> <p><b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность</p>		

				<p>действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.</p>			
12	<p><b>Стратегии текстовой деятельности.</b></p> <p><b>«Чтение про себя с вопросами»</b></p>	<p>Текст. Содержание текста. Стратегии предтекстовой деятельности. «Чтение про себя с вопросами»</p>	<p>Чтение текстов, индивидуальная работа с применением стратегии «Чтение про себя с вопросами». Работа в парах.</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальн</p>			

				<p>ой и коллективной) , последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.</p>			
13	<p><b>Стратегии текстовой деятельности.</b> <b>«Чтение вслух» (попеременное чтение)</b></p>	<p>Текст. Содержание текста. Стратегии предтекстовой деятельности.  «Чтение вслух» (попеременное чтение)</p>	<p>Чтение текста вслух по очереди одной копии текста, ответы на вопросы, формулируемые учащимися после прочтения отрывков.</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей</p>			

				<p>учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.</p>		
14	<p><b>Стратегии послетекстовой деятельности.</b></p> <p><b>Вопросы после текста.</b></p> <p><b>Простые, к фактическ</b></p>	<p>Текст. Содержан ие текста. Стратегии послетекстовой деятельности.</p> <p>Вопросы после текста.</p>	<p>Чтение текста. Составление простых вопросов к тексту. Работа в парах.</p>	<p><b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности</p>		

	<b>ой информац ии текста</b>	Простые, к фактическ ой информац ии текста		(индивидуальн ой и коллективной) , последователь ность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулироват ь их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанног о текста. <b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.			
<b>15- 16</b>	<b>Стратегии послетекст овой деятельно сти.  «Отношен ие между вопросом и ответом» («Где ответ?»)</b>	Текст. Содержан ие текста. Стратегии послетекс товой деятельно сти. «Отноше ние между вопросом и	Чтение текстов. Применение различных стратегий для понимания текстов. Коллективна я и индивидуаль ная работы	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершен ствованию. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели			

		ответом»		<p>предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)</p> <p>последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом</p>		
17	<p><b>Стратегии послетекстовой деятельности.</b></p> <p><b>«Верные и неверные утверждения»</b></p>	<p>Текст. Содержание текста. Стратегии послетекстовой деятельности.</p> <p>«Верные и неверные</p>	<p>Чтение текстов. Применение стратегии «Верные и неверные утверждения»</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста;</p>		

		утверждения»		<p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)</p> <p>последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>П.:</b> знать особенности стратегий работы с текстом.</p>			
<b>Словарь – 2ч</b>							
<b>18</b>	<b>Термины, новые слова. Как понять значение нового слова?</b>	Текст, тема, основная мысль. Лексическое значение	Чтение текстов. Определение значений незнакомых слов. Работа со словарями и энциклопедии	<b>Л.:</b> осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.			

	<b>Контекст.</b>	слова. Понимание слова в контексте и с помощью словаря. Словари и энциклопедии	ями.	<b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <b>П.:</b> знать разновидности словарей, энциклопедии, лексическое значение слова; особенности стратегий работы с текстом.			
<b>19</b>	<b>Диагностическая работа</b>						
<b>Интерпретация и преобразование текста – 8ч</b>							
<b>20-21</b>	<b>Структурирование текста с помощью таблиц.</b>	Текст, тема, основная мысль. Таблица как вид	Чтение текстов. Оформление содержания текстов в виде таблиц. Решение	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> находить в тексте			

		<p>несплошного текста.</p>	<p>логических задач с помощью таблиц. Коллективная, групповая работа, работа в парах</p>	<p>требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретировать текст; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного</p>			
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

				или прослушанного текста. <b>П.:</b> знать основные виды текста; признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.		
22-23	<b>Структурирование текста с помощью схем</b>	Текст, тема, основная мысль. Схема как вид несплошного текста. Различные виды схем.  Кластер. Ментальные карты	Чтение текстов. Оформление содержания текстов в виде схем. Чтение текста. Составление кластера, ментальных карт. Коллективная, групповая работа, работа в парах	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно		

				<p>формулировать их в устной и письменной форме;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;  интерпретировать текст;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные виды текста; признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>		
24-25	<p><b>Иллюстрации к тексту.</b>  <b>Схематические рисунки</b></p>	<p>Текст, тема, основная мысль.  Рисунки и иллюстрации.</p>	<p>Чтение текстов.  Составление схематических рисунков.  Использование иллюстраций.  Групповая работа</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.  <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию  определять тему и главную</p>		

				<p>мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальн ой и коллективной) , последователь ность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулироват ь их в устной и письменной форме; преобразовыва ть текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретиров ать текст; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанног о текста. <b>П.:</b> знать основные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>виды текста;  признаки  текста;  иллюстрации  как  сопроводитель  ные части  текста;  особенности  стратегий  работы с  текстом.</p>		
26- 27	<b>Простые диаграмм ы</b>	<p>Текст,  тема,  основная  мысль.  <b>Диаграмм</b>  а как вид  несплошн  ого  текста.</p>	<p>Чтение  текстов.  Составление  таблиц и  диаграмм.  Исследовани  е пищевой  ценности  продуктов с  помощью  диаграмм.  Преобразова  ние текста в  математичес  кие задачи.  Работа в  парах и  группах</p>	<p><b>Л.:</b>  стремление к  речевому  самосовершен  ствованию.  <b>М.:</b> находить в  <b>тексте</b>  <b>требуемую</b>  <b>информацию</b>  определять  тему и  главную  мысль текста;  способность  определять  цели  предстоящей  учебной  деятельности  (индивидуальн  ой и  коллективной)  , последователь  ность  действий, а  также  оценивать  достигнутые  результаты и  адекватно  формулироват  ь их в устной</p>		

				<p>и письменной форме;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;  интерпретировать текст;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные виды текста; признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>			
<b>Практикум – 6ч</b>							
<b>28</b>	<b>Практическое занятие.</b>	Текст, тема, основная мысль. Структура текста. План	Творческая работа. Восстановление текста и составление собственного (по смысловой аналогии). Задание № 130 из учебника	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственного текста; осознавать роль слова в выражении мыслей.			

			<p>Шмелёва А.Д. и др. «Русский язык: 5 класс.» - М.: Вентана- Граф, Ч. 2, с.178-179</p>	<p><b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальн ой и коллективной) , последователь ность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулироват ь их в устной и письменной форме; создавать собственные тексты; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанног о текста. <b>П.:</b> знать основные признаки текста;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				особенности стратегий работы с текстом.			
29	<b>Практическое занятие</b>	Текст, тема, основная мысль, ключевые слова. Структура текста. План	Творческая работа. По ключевым словам определение возможной темы, идеи, микротема, авторской позиции. Составление текста. Групповая работа.	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственного текста; осознавать роль слова в выражении мыслей. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной			

				и письменной форме; создавать собственные тексты; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного о текста. <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.			
<b>30</b>	<b>Практическое занятие</b>	Текст, тема, основная мысль, стратегии чтения.	Комплексный анализ текста. Применение различных стратегий для выполнения заданий. Для выполнения заданий можно использовать тексты из пособий: 1) «Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 5 класс.» 2) «Зайцева	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последователь			

			<p>О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс». или других пособий</p>	<p>ность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>			
31	Практическое занятие	Текст, тема, основная мысль, стратегии чтения.	<p>Одинаковый для всех групп текст</p> <p>Групповая работа</p> <p>Каждая группа получает текст и задания.</p> <p>Выполнить задания и рассказать, какие</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.  <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной</p>			

			<p>стратегии применяли для понимания содержания текста</p>	<p>деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>			
32	Практическое занятие	Текст, тема, основная мысль, стратегии чтения.	<p>Разные для всех групп тексты</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Каждая группа</p>	<p><b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.  <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять</p>			

			<p>получает текст и задания. Выполнить задания и рассказать, какие стратегии применяли для понимания содержания текста</p>	<p>тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной) , последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.</p>			
<b>33</b>	<b>Итоговая диагностическая</b>		Выполнение итоговой работы				

	работа						
<b>Стратегии работы с объёмными текстами – 1ч</b>							
34	<b>Работа с объёмными и текстами. «Соревнуемся с писателем»</b>	Текст, тема, основная мысль, стратегии чтения. Стратегия «Соревнуемся с писателем».	Мультимедийная презентация. Представленные стратегии «Соревнуемся с писателем». Коллективная работа	<b>Л.:</b> стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственного текста; осознавать роль слова в выражении мыслей. <b>М.:</b> находить в тексте требуемую информацию определять тему и главную мысль текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной			

				и письменной форме; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <b>П.:</b> знать основные признаки текста; особенности стратегий работы с текстом.			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Перечень контрольных работ на 2023 – 2024 учебный год

№ работы	Учебная тема	Вид и форма контроля	Количество часов
1	Текст	Входной контроль. Диагностическая работа	1
2	Текстовые стратегии	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1
3	Практикум	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа	1

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету осуществляется в системе «зачет/незачет».