

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

---

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№50

---

Приказ №1 Батурина Т.С.  
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ВУД «Чтение с увлечением»  
для 4 класса  
базовый уровень обучения

Разработчик: МО учителей  
начальных классов

2023 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ВУД «Чтение с увлечением» для четвертого класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, учебным планом МАОУ СОШ № 50 на 2019—2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «В мире книг», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа основывается на следующих **программно – методических материалах:**

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф.

Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2011

- ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Мин Юст № 17785 от 22.12.2009.

**направлена** на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа (34 недели)**.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно – методический комплект:**

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф.

Виноградовой. — М.: Вентана Граф, 2011. — 168 с.;

- О. Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом», издательство Экзамен, 2013

Изучение курса «Чтение с увлечением» на начальной ступени общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- создание на практике условий для развития читательских умений интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;

формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### ВУД «Чтение с увлечением»

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

Целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.

Характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Строить алгоритм поиска необходимой информации.

Определять логику решения практической и учебной задач.

Моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Находить аргументы, подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части.

Использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения.

Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц.

Понимать текст, опираясь на его жанр и структуру.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Составлять простой план текста.

Формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя).

Отвечать на вопросы учителя по тексту.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.

Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).

Обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка УУД учащихся проводится через:

тесты – контроли;

олимпиады;

комплексные работы

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Читать вслух любой незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения не менее 95 слов в минуту).

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения.

Определять жанры: рассказ, повесть, миниатюра, сказка, басня, стихотворение, послание.

Выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции.

Составлять простой план повествовательного или описательного текста.

Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения.

Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовки к такому тексту.

Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.

Составлять устное высказывание в соответствии с обсуждаемой темой.

Составлять план рассказа и рассказывать по плану.

Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

25 небольших текстов: художественных, научно-популярных, публицистических, и 8 комплексных работ, где интегрированы все основные предметы обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

### **Формы занятий**

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– практико-ориентированные учебные занятия

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

парная (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

выполнение тренировочных заданий и упражнений;

работа с иллюстрациями, таблицами;

составление плана;

самопроверка;

взаимопроверка;

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Работа с текстом «Ливень».	1	Озаглавливание частей текста. Определение темы текста, типа речи. Орфографическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Части речи. Схема предложения
2	Работа с текстом «Солнечный день».	1	Определение стиля и темы текста. Сравнение. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.
3	Работа с текстом «Гнездо ласточки».	1	Определение темы текста, типа речи. Составление плана. Работа с таблицей. Определение последовательности событий. Состав слова. Кроссворд
4	Входной тест	1	Стартовый контроль
5	Работа с текстом «Сахар» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).	1	Определение стиля и темы текста. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.
6	Работа с текстом «Кошка и ёж».	1	Определение темы текста, типа речи. Озаглавливание частей текста. Работа с иллюстративным материалом. Схема предложения. Орфографическая работа.
7	Работа с текстом «Осень».	1	Определение темы текста, типа речи. Работа с иллюстративным материалом. Сравнение. Орфографическая работа.
8	Тренировочная комплексная работа № 1.	1	Определение темы текста, типа речи. Сравнение. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Синонимы. Орфографическая работа.
9	Работа с текстом «Клёны».	1	Определение темы текста, типа речи. Сравнение. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Синонимы. Орфографическая работа.
10	Работа с текстом «Слонёнок».	1	Озаглавливание текста. Вымысел. Сравнение. Определение последовательности событий. Части речи и члены предложения. Орфографическая работа.

11	Работа с текстом «Язык – средство общения» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).	1	Определение темы и стиля текста. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд.
12	Тренировочная комплексная работа № 2.	1	Определение темы и стиля текста. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы.
13	Работа с текстом «Колибри».	1	Определение темы и стиля текста. Сравнение. Синонимы. Описание. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.
14	Работа с текстом «Экология» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).	1	Определение темы и стиля текста. Главная мысль текста. Работа с иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.
15	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову – Микитову.	1	Определение темы текста, типа речи. Составление плана. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.
16	Тренировочная комплексная работа № 3.	1	Определение темы текста, типа речи. Составление плана. Орфографическая работа
17	Работа с текстом «Четыре желания».	1	Определение темы текста, типа речи. Главная мысль текста. Работа с иллюстративным материалом и таблицей. Орфографическая работа
18	Работа с текстом «Планеты» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).	1	Определение темы и стиля текста. Синонимы. Работа с иллюстративным материалом. Состав слова. Кроссворд. Орфографическая работа.
19	Работа с текстом «Жираф».	1	Определение темы текста, типа речи. Работа с иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.
20	Тренировочная комплексная работа № 4.	1	Определение темы текста, типа речи. Антонимы. Орфографическая работа.
21	Работа с текстом «Жадный заяц».	1	Определение темы и стиля текста. Заголовок. Антонимы. Кроссворд. Орфографическая работа.
22	Работа с текстом «Рябина».	1	Определение темы текста, типа речи. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Орфографическая работа.
23	Работа с текстом «Совы» (По Н.	1	Определение темы и стиля текста. Заголовок текста. Работа с



	Дудникову).		иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.
24	Тренировочная комплексная работа № 5.	1	Определение темы и стиля текста. Заголовок текста. Орфографическая работа.
25	Работа с текстом «Утренние лучи» (К. Ушинский).	1	Определение темы текста. Вымысел и реальные события. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.
26	Работа с текстом «Как Маша стала большой» (По Е. Пермяку).	1	Определение темы и стиля текста. Последовательность событий. Фразеологизмы.
27	Работа с текстом сказки «Умный ворон».	1	Определение темы текста и типа речи. Выбор заголовка из предложенных вариантов. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Антонимы. Орфографическая работа.
28	Тренировочная комплексная работа № 6.	1	Определение темы текста и типа речи. Выбор заголовка из предложенных вариантов. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Антонимы. Орфографическая работа.
29	Работа с текстом «Злая мать и добрая тётя» (В. Осеева).	1	Определение темы текста и типа речи. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Работа с пословицами. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» (По Г. Скребицкому).	1	Определение темы, стиля и главной мысли текста. Работа над планом. Кроссворд. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.
31	Работа с текстом «Рыбалка» (По П. Молчанову).	1	Определение темы текста и типа речи. Заголовок. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом.
32	Работа с текстом «Художник – Осень» (По Г. Скребицкому).	1	Определение темы текста и типа речи. Сравнение. Работа с иллюстративным материалом. Синонимы. Кроссворд. Орфографическая работа.
33	Итоговый тест	1	итоговый контроль
34	Итоговое занятие	1	

