муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №50  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №1 Батурина Т.С.  от « 30» августа 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

По ступенькам финансовой грамоты

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Калининград 2023

Оглавление

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3**](#_Toc48389698)

[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 4**](#_Toc48389699)

[**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …………………………………………………………**](#_Toc48389700)**4**

[**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**](#_Toc48389701) **7**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ВУД «По ступенькам финансовой грамоты» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, учебным планом МАОУ СОШ № 50 на 2022—2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Введение в финансовую грамотность» авторов О.Н. Исуповой, А. А. Козловой, Е.С. Корольковой, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов. Предлагаемый учебно-методический комплекс ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности. Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе, они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;

2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;

3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Основными целями курса «По ступенькам финансовой грамотности» является:

- формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;

- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Курс «Финансовая грамотность» для 1 класса является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно – методический комплект:

1.«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

2.«Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019

3.Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На изучение курса отведено 33 часа в год, соответственно 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Содержание курса «По ступенькам финансовой грамоты» структурировано как система тематических модулей и входит в план внеурочной деятельности 1 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. На изучение финансовой грамотности в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

**МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

**МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

**МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)**

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

**МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)**

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

***У младшего школьника будут сформированы***:

-осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

-самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

-ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

-понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

-понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

***Младший школьник получит возможность для формирования:***

-понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;

-понимания обязательных и желательных расходов;

-основ грамотного поведения покупателя;

-понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

***Младший школьник научится:***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

***Младший школьник получит возможность научиться:***

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

***Младший школьник научится:***

• определять личные цели развития финансовой грамотности;

• ставить финансовые цели;

• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

***Младший школьник получит возможность научиться:***

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

***Младший школьник научится:***

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Младший школьник получит возможность научиться:***

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты**

***Младший школьник научится:***

-понимать и правильно использовать экономические термины;

-представлять роль денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

-проводить элементарные финансовые расчёты.

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если … то…», «верно / неверно);

-понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

-осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);

-распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

-планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

-объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **аудиторных** | **внеаудиторных** |
| Модуль 1. **Зачем нужны деньги и как они появились** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем нужны деньги | 1 | 1 | 0 |  | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  Моделировать в ходе практической работы ситуации с банковскими картами. | практическая работа | http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».  http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».  http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»  http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».  http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».  http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».  http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».  https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. |
| 1.2. | Как появились деньги | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 1.3. | Деньги в разных странах | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 1.4. | Зачем семье сбережения | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 1.5. | Банковские карты | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| Итого по модулю 1 | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Доходы и расходы семьи** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семейный бюджет | 1 | 1 | 0 |  | Оценивать личное отношение к семейному бюджету  Проводить элементарные финансовые расчёты.  Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.  Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи. | практическая работа | http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».  http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».  http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»  http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».  http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».  http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».  http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».  https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. |
| 2.2. | Планирование семейного бюджета | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 2.3. | Что такое расходы | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 2.4. | Важные расходы | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 2.5. | Вредные покупки | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 2.6. | Доходы и расходы семьи | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 2.7. | Заработная плата родителей | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 2.8. | Покупки для семьи | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 2.9. | «Хочу» или «Нужно» | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| Итого по модулю 2 | | 9 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Учимся копить и тратить** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личные денежные средства | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждать и объяснять экономические термины  Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения  Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты  Обсуждать и объяснять правила разумных покупок | практическая работа | http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».  http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».  http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»  http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».  http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».  http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».  http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».  https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. |
| 3.2. | Как распоряжаться карманными деньгами | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 3.3 | Разумные покупки | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 3.4 | Товары и покупки | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 3.5 | Финансовые цели и планы | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 3.6 | Сколько стоит автомобиль | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 3.7. | Траты после покупки | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| Итого по модулю 3 | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Осторожно! Финансово опасно!** | | | | | | | | |
| 4.1. | Кто такие мошенники | 1 | 1 | 0 |  | Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты  Обсуждать и объяснять правила разумных покупок  Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами | практическая работа | http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».  http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».  http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»  http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».  http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».  http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».  http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».  https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. |
| 4.2. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 4.3 | Когда рискуешь деньгами | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 4.4 | Если нужно взвешивать | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 4.5 | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 4.6 | «Жизненная математика» | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 4.7. | Что такое страхование | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 4.8 | Когда берешь в долг | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| Итого по модулю 4 | | 8 | | | | | | |
| Модуль 5. **Своё дело** | | | | | | | | |
| 5.1. | Что такое «Свое дело» | 1 | 0 | 1 |  | Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах «Своего дела»  Характеризовать опасные и безопасные ситуации. | практическая работа | http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».  http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».  http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»  http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».  http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».  http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».  http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».  https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. |
| 5.2. | Легко ли вести свое дело | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 5.3. | Основы предпринимательства в игровой форме | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| 5.4. | Привлекательное дело | 1 | 1 | 0 |  | практическая работа |
| Итого по модулю 5 | | 4 | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 22 | 11 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Зачем нужны деньги . | круглый стол | познавательная |
| 2. | Как появились деньги . | игра | познавательная |
| 3. | Деньги в разных странах | путешествие | проблемно –ценностное общение |
| 4. | Зачем семье сбережения | день встречи с родителями | проблемное общение |
| 5. | Банковские карты | беседа | познавательная |
| 6. | Семейный бюджет . | беседа | познавательная |
| 7. | Планирование семейного бюджета . | познаваельная игра | игровая |
| 8. | Что такое расходы. | ролевая игра | познавательная |
| 9. | Важные расходы | познавательная игра | познавательная |
| 10. | Вредные покупки | моделирующая игра | игровая |
| 11. | Доходы и расходы семьи . | социально-моделирующая игра | игровая |
| 12. | Заработная плата родителей | проблемно-ценностная дискуссия | познавательная |
| 13. | Покупки для семьи | поход в магазин | опыт социального действия |
| 14. | «Хочу» или «Нужно» | работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм | познавательная |
| 15. | Личные денежные средства. | ролевая игра | игровая |
| 16. | Как распоряжаться карманными деньгами | Социально-моделирующая игра | игровая |
| 17. | Разумные покупки | познавательные беседы | социальная |
| 18. | Товары и покупки. | беседа | познавательная |
| 19. | Финансовые цели и планы | беседа | проблемно –ценностное общение |
| 20. | Сколько стоит автомобиль? | детские исследовательские проекты | познавательная |
| 21. | Траты после покупки | Проблемно-ценностное общение | социальная |
| 22. | Кто такие мошенники | познавательные беседы | социальная |
| 23. | Деньги настоящие и ненастоящие | беседа | познавательная |
| 24. | Когда рискуешь деньгами | проблемно-ценностное общение | социальная |
| 25. | Если нужно взвешивать | экскурсия | опыт социального действия |
| 26. | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | познавательные беседы | социальная |
| 27. | «Жизненная математика» | коллективно-творческое дело | социальная |
| 28. | Что такое страхование | познавательные беседы | социальная |
| 29. | Когда берешь в долг | познавательные беседы | социальная |
| 30. | Что такое «Свое дело» | познавательные беседы | социальная |
| 31. | Легко ли вести свое дело | тематический диспут | социальная |
| 32. | Основы предпринимательства в игровой форме | деловая игра | социальная |
| 33. | Привлекательное дело | выставка | социальная |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей, тетрадь в клетку

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

2.«Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019

3.«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

4.Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019. – 58 с

5.Методические рекомендации к сборнику математических задач

«Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. –

Москва, 2019. – 80 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

1.http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».

2.http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».

3.http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»

4.http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».

5.http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

6.http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

7.http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

8.https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.