

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№50

Приказ №1 Батурина Т.С.
от « 30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

По ступенькам финансовой грамоты

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,
учитель начальных классов

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ВУД «По ступенькам финансовой грамоты» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, учебным планом МАОУ СОШ № 50 на 2022—2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Введение в финансовую грамотность» авторов О.Н. Исуповой, А. А. Козловой, Е.С. Корольковой, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов. Предлагаемый учебно-методический комплекс ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности. Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе, они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия. Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;

2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;

3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Основными целями курса «По ступенькам финансовой грамотности» является:

- формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;

- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Курс «Финансовая грамотность» для 1 класса является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно – методический комплект:

1.«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

2.«Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019

3.Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На изучение курса отведено 33 часа в год, соответственно 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Содержание курса «По ступенькам финансовой грамоты» структурировано как система тематических модулей и входит в план внеурочной деятельности 1 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. На изучение финансовой грамотности в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распорядиться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если ... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Дата изучения	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	аудиторных	внеаудиторных				
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились								
1.1.	Зачем нужны деньги	1	1	0		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Моделировать в ходе практической работы с банковскими картами.	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
1.2.	Как появились деньги	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
1.3.	Деньги в разных странах	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
1.4.	Зачем семье сбережения	1	1	0			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
1.5.	Банковские карты	1	0	1			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
								http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
								http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный

								методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 1		5						
Модуль 2. Доходы и расходы семьи								
2.1.	Семейный бюджет	1	1	0		Оценивать личное отношение к семейному бюджету Проводить элементарные финансовые расчёты. Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет. Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи.	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
2.2.	Планирование семейного бюджета	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
2.3.	Что такое расходы	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
2.4.	Важные расходы	1	0	1			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
2.5.	Вредные покупки	1	0	1			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
2.6.	Доходы и расходы семьи	1	1	0			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
2.7.	Заработная плата родителей	1	1	0			практическая работа	http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный

2.8.	Покупки для семьи	1	0	1			практическая работа	методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.	
2.9.	«Хочу» или «Нужно»	1	1	0			практическая работа		
Итого по модулю 2		9							
Модуль 3. Учимся копить и тратить									
3.1.	Личные денежные средства	1	1	0		Обсуждать и объяснять экономические термины Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты Обсуждать и объяснять правила разумных покупок	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».	
3.2.	Как распоряжаться карманными деньгами	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».	
3.3.	Разумные покупки	1	0	1			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»	
3.4.	Товары и покупки	1	0	1			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».	
3.5.	Финансовые цели и планы	1	1	0			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».	
3.6.	Сколько стоит автомобиль	1	1	0			практическая работа	http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской	

3.7.	Траты после покупки	1	1	0			практическая работа	«Открытый урок». https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 3		7						
Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!								
4.1.	Кто такие мошенники	1	1	0		<p>Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты</p> <p>Обсуждать и объяснять правила разумных покупок</p> <p>Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами</p>	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
4.2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
4.3	Когда рискуешь деньгами	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
4.4	Если нужно взвешивать	1	0	1			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
4.5	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1	0	1			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
4.6	«Жизненная математика»	1	0	1			практическая работа	http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской

							работа	«Открытый урок».
4.7.	Что такое страхование	1	0	1			практическая работа	https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
4.8	Когда берешь в долг	1	1	0			практическая работа	
Итого по модулю 4		8						
Модуль 5. Своё дело								
5.1.	Что такое «Свое дело»	1	0	1		Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах «Своего дела» Характеризовать опасные и безопасные ситуации.	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
5.2.	Легко ли вести свое дело	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
5.3.	Основы предпринимательства в игровой форме	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов» http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
5.4.	Привлекательное дело	1	1	0			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет». http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя». http://открытыйурок.рф/ – сайт

								педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 5		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	22	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Формы организации	Виды деятельности
1.	Зачем нужны деньги .	круглый стол	познавательная
2.	Как появились деньги .	игра	познавательная
3.	Деньги в разных странах	путешествие	проблемно –ценностное общение
4.	Зачем семье сбережения	день встречи с родителями	проблемное общение
5.	Банковские карты	беседа	познавательная
6.	Семейный бюджет .	беседа	познавательная
7.	Планирование семейного бюджета .	познавательная игра	игровая

8.	Что такое расходы.	ролевая игра	познавательная
9.	Важные расходы	познавательная игра	познавательная
10.	Вредные покупки	моделирующая игра	игровая
11.	Доходы и расходы семьи .	социально-моделирующая игра	игровая
12.	Заработная плата родителей	проблемно-ценностная дискуссия	познавательная
13.	Покупки для семьи	поход в магазин	опыт социального действия
14.	«Хочу» или «Нужно»	работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм	познавательная
15.	Личные денежные средства.	ролевая игра	игровая
16.	Как распоряжаться карманными деньгами	Социально-моделирующая игра	игровая
17.	Разумные покупки	познавательные беседы	социальная
18.	Товары и покупки.	беседа	познавательная
19.	Финансовые цели и планы	беседа	проблемно –ценностное общение
20.	Сколько стоит автомобиль?	детские исследовательские проекты	познавательная
21.	Траты после покупки	Проблемно-ценностное общение	социальная
22.	Кто такие мошенники	познавательные беседы	социальная
23.	Деньги настоящие и ненастоящие	беседа	познавательная
24.	Когда рискуешь деньгами	проблемно-ценностное общение	социальная
25.	Если нужно взвешивать	экскурсия	опыт социального действия
26.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	познавательные беседы	социальная

27.	«Жизненная математика»	коллективно-творческое дело	социальная
28.	Что такое страхование	познавательные беседы	социальная
29.	Когда берешь в долг	познавательные беседы	социальная
30.	Что такое «Свое дело»	познавательные беседы	социальная
31.	Легко ли вести свое дело	тематический диспут	социальная
32.	Основы предпринимательства в игровой форме	деловая игра	социальная
33.	Привлекательное дело	выставка	социальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей, тетрадь в клетку

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.
2. «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019
3. «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с
5. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов»

- 4.<http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
- 5.<http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- 6.<http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- 7.<http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
- 8.<https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.