

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№50

Приказ №1 Батурина Т.С.
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

По ступенькам финансовой грамоты

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,
учитель начальных классов

Калининград 2023

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ВУД «По ступенькам финансовой грамоты» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, учебным планом МАОУ СОШ № 50 на 2022—2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Введение в финансовую грамотность» авторов О.Н. Исуповой, А. А. Козловой, Е.С. Корольковой, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов. Предлагаемый учебно-методический комплекс ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности. Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе, они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия. Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;

2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;

3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Основными целями курса «По ступенькам финансовой грамоты» является:

- формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;

- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Курс «Финансовая грамотность» для 3 класса является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно – методический комплект:

1.«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

2.«Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019

3.Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На изучение курса отведено 34 часа в год, соответственно 1 час в неделю.
Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Содержание курса «По ступенькам финансовой грамоты» структурировано как система тематических модулей и входит в план внеурочной деятельности 1 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. На изучение финансовой грамотности в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Для чего нужны деньги. Рубли и копейки. Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать»

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если ... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Дата изучения	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	аудиторных	внеаудиторных				
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились								
1.1.	Для чего нужны деньги .	1	1	0		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Моделировать в ходе практической работы с банковскими картами.	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
1.2.	Рубли и копейки .	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
1.3.	Загадки	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
1.4.	Поговорки	1	1	0			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
1.5.	Деньги в разных странах	1	1	0			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
								http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
								http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный

								методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 1		5						
Модуль 2. Доходы и расходы семьи								
2.1.	Доходы и расходы семьи.	1	1	0		Оценивать личное отношение к семейному бюджету Проводить элементарные финансовые расчёты. Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет. Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи.	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
2.2.	Список расходов	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
2.3.	Составление бюджета на месяц	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
2.4.	Хватит ли денег	1	1	0			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
2.5.	В гостях у сказки	1	1	0			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
2.6.	Доходы и расходы семьи	1	1	0			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
2.7.	Цель и ваши средства. Что делать?	1	1	0			практическая работа	http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный

2.8.	Покупки семьи	1	0	1			практическая работа	методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
2.9.	Стихи загадки	1	1	0			практическая работа	
Итого по модулю 2		9						
Модуль 3. Учимся копить и тратить								
3.1.	Покупки на рынке. Овощи	1	1	0		Обсуждать и объяснять экономические термины Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты Обсуждать и объяснять правила разумных покупок Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
3.2.	Ваша сдача	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
3.3.	Памятка покупателю	1	0	1			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
3.4.	Товары и покупки.	1	0	1			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
3.5.	Финансовые цели и планы	1	1	0			практическая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
3.6.	Задачи «Если нужно взвешивать»	1	1	0			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя». http://открытыйурок.рф/ – сайт

3.7.	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	1	1	0			практи ческая работа	педагогической мастерской «Открытый урок». https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 3		7						
Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!								
4.1.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	0		Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами Умело действовать в чрезвычайных ситуациях Обсуждать коллективно суть финансовой информации	практи ческая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
4.2.	Сувенирные деньги	1	1	0			практи ческая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе». http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
4.3.	Когда рисуешь деньгами	1	1	0			практи ческая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
4.4.	Рискованные действия	1	1	0			практи ческая работа	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
4.5.	Трудное решение	1	1	0			практи ческая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
4.6.	Кто потеряет деньги	1	1	0			практи ческая работа	http://открытыйурок.рф/ – сайт

4.7.	Плакат - предупреждение	1	0	1			практическая работа	педагогической мастерской «Открытый урок».
4.8.	Когда берешь в долг	1	1	0			практическая работа	https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 4		7						
Модуль 5. Своё дело								
5.1.	Легко ли вести свое дело	1	1	0		Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах «Своего дела» Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Закрепить знания о доходах и расходах «Своего дела»	практическая работа	http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
5.2.	Подсчитаем убытки	1	1	0			практическая работа	http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
5.3.	Помогите Пекарю. Конкуренция.	1	1	0			практическая работа	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
5.4.	Рекламный плакат. Слоган.	1	0	1			практическая работа	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
5.5.	Поиграем в дизайнера	1	1	0			практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
								http://открытыйурок.рф/ – сайт

								педагогической мастерской «Открытый урок».
								https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
Итого по модулю 5		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	29	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Формы организации	Виды деятельности
1.	Для чего нужны деньги .	тематический диспут	социальная
2.	Рубли и копейки .	беседа	познавательная
3.	Загадки	соревнования	игровая
4.	Поговорки	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество
5.	Деньги в разных странах	путешествие	проблемно –ценностное общение
6.	Доходы и расходы семьи.	беседа	познавательная

7.	Список расходов	экскурсия	опыт социального действия
8.	Составление бюджета на месяц	беседа	проблемно –ценностное общение
9.	Хватит ли денег	тематический диспут	социальная
10.	В гостях у сказки	викторина	познавательная
11.	Доходы и расходы семьи .	социально- моделирующая игра	социальная
12.	Цель и ваши средства. Что делать?	детские исследовательские проекты	познавательная
13.	Покупки семьи	ролевая игра	игровая
14.	Стихи - загадки	соревнования	игровая
15.	Покупки на рынке. Овощи	экскурсия	проблемно –ценностное общение
16.	Ваша сдача	социально- моделирующая игра	социальная
17.	Памятка покупателю	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество
18.	Товары и покупки.	беседа	проблемно –ценностное общение
19.	Финансовые цели и планы	беседа	познавательная
20.	Задачи «Если нужно взвешивать»	беседа	проблемно –ценностное общение
21.	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	викторина	познавательная
22.	Деньги настоящие и ненастоящие	путешествие	проблемно –ценностное общение
23.	Сувенирные деньги	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество
24.	Когда рискуешь деньгами	тематический диспут	социальная
25.	Рискованные действия	социально- моделирующая игра	социальная

26.	Трудное решение	беседа	проблемно –ценностное общение
27.	Кто потеряет деньги	беседа	нравственная
28.	Плакат - предупреждение	выставка	игровая
29.	Когда берешь в долг	круглый стол	досуговое общение
30.	Легко ли вести свое дело	поисковые исследования	проектная
31.	Подсчитаем убытки	беседа	познавательная
32.	Помогите Пекарю. Конкуренция.	соревнования	игровая
33.	Рекламный плакат. Слоган.	путешествие	проблемно –ценностное общение
34.	Поиграем в дизайнера	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей, тетрадь в клетку

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.
2. «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019
3. «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3 класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с
5. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
7. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
8. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.