

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»

МАОУ СОШ №50

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Руководитель МО

Протокол №

от

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №50

_____ Батурина Т.С.

Приказ №

от

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 3 класса

с расстройствами аутистического спектра

вариант 8.3

адаптированный уровень обучения

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,
учитель начальных классов

Калининград 2023 год

Оглавление

| | |
|--|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | Ошибка! Закладка не определена. |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ | 7 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- знать наизусть 5—8 стихотворений

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|----------------------------------|---|--|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее

понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| | Тема | Количество часов | Краткое содержание курса |
|----|-------------------------|------------------|--|
| 1. | Здравствуй, школа! | 16 | Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем. Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| 2. | Осень наступила... | 22 | |
| 3. | Учимся трудиться | 20 | |
| 4. | Ребятам о зверятах | 19 | |
| 5. | Зимушка-зима | 18 | |
| 6. | Так нельзя, а так можно | 12 | |
| 7. | Весна в окно стучится | 19 | |
| 8. | Веселые истории | 7 | |
| 9. | Родина любимая | 8 | |
| 10 | Здравствуй, лето! | 10 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
|----------------------|---|--------------|--|--|
| I четверть (32 часа) | | | | |
| 1 | Стихи о 1 сентября. | 1 | Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор) | Иллюстрация к стихотворению. |
| 2 | Пятерки (по Э. Шиму). | 1 | Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте; развитие навыка чтения, | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы. |
| 3 | В. Бирюков «Кто будет лучшим». | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений. |
| 4 | Обида (по В. Хомченко). | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений |
| 5 | Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений. |
| 6 | Осень наступила. | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), составление предложений по картинке | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| | | | из предложенных слов, участие в беседе на тему «Признаки осени». | сюжетные картинки по теме беседы |
| 7 | О. Высотская «Осень» (разучивание) | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам) | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений. |
| 8 | Сентябрь на дворе (по Н. Сладкову) | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки |
| 9 | В. Степанов «Воробей». | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений |
| 10 | Лето на веревочке (по А. Баркову). | 1 | Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы. |
| 11 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | За кормом для птиц (по Л. Воронковой). | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф. |
| 13 | А. Плещеев «Осень наступила...» | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке | Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листвы», картинки для артикуляционных упражнений |
| 14 | Сказка об осеннем ветре (по Н. Абрамцевой). | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки. |
| 15 | Н. Майданик «Осенние загадки». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение и отгадывание загадок | Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений |
| 16 | Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однослоговых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, | Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений. |
| 17 | Обобщение по разделу «Осень наступила». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| 18 | Учимся трудиться. | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки. |
| 19 | Ю. Тувим «Все для всех». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами. |
| 20 | В. Орлов «Мои помощники». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови подругому» | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных. |
| 21 | Бабушка и внучка (по А. Потаповой) | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных. |
| 22 | Б. Заходер «Повара». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов. | Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами. |
| 23 | Сюрприз (по М. Дружининой). | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?» | картинки с изображением животных. |
| 24 | Пуговица (по В. Хомченко). | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений |
| 25 | Г. Ладонщикова «Портниха». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным» | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы. |
| 26 | В. Осеева «Пуговица». | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы. |
| 27 | Как Алеше учиться надоело (по С. Баруздину). | 1 | Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши. |
| 28 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 | Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?» | |
| 29 | Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 30 | Ребятам о зверятах. | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 31 | Лисята (по Е. Чарушину). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень» | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени |
| 32 | Е. Тараховская «Заяц». | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...». | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам. |
| II четверть (32 часа) | | | | |
| 1 | Еж (по М. Пришвину). | 1 | Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет-цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки. | Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 2 | В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса). |
| 3 | Галка (по Б. Житкову). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями. |
| 4 | Куриный воспитанник (по В. Гаранжину). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки. |
| 5 | Добрый волк (по М.Тарловскому). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст. | Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа. |
| 6 | Материнская забота (по А. Баркову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 7 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 8 | Галка (по Б. Житкову). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 9 | Живая шляпа (по Н. Носову). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки |
| 10 | Котята (по Н. Павловой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа. |
| 11 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ь; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха. | Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами. |
| 12 | Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах». | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию. | Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом. |
| 13 | Чудесный мир сказок. | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту. |
| 14 | Лиса и журавль (русская народная сказка). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя. | речевой разминки, картинный план. |
| 15 | Храбрый баран (русская народная сказка). | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану. | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки. |
| 16 | Лиса и тетерев (русская народная сказка) | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения . | Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав. |
| 17 | Овечка и волк (украинская народная сказка) | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 18 | Медведь и пчелы (башкирская народная сказка). | 1 | Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик). | Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху. |
| 19 | Лиса и куропатка (французская народная сказка). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...). |
| 20 | Глупый котенок (удмуртская народная сказка). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части). | речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями. |
| 21 | Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок». | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 22 | Зимушка-зима. | 1 | Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному. | Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям. |
| 23 | М. Садовский «Декабрь» (разучивание). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями. |
| 24 | Как елку наряжали (по Л. Воронковой). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 25 | Как Дед Мороз сделал себе помощников (по А. Усачеву). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 26 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам. | Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 27 | Такой вот герой (по А. Потаповой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки. |
| 28 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз (по В. Бианки). | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры. |
| 29 | С. Есенин «Зима» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 30 | С. Суворова «Подарок» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения. |
| 31 | У Ники новые лыжи (по В. Голявкину) | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану. | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 32 | И. Шевчук «С прогулки» | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с | Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников) | новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры. |
| III четверть (40 часов) | | | | |
| 1 | И. Суриков «Детство» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 2 | Что за зверь? (по Е. Чарушину) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 3 | Не стучать – все спят (по Э.Шиму) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 4 | В. Степанов «Зайка» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 5 | Еловая каша (по Н. Сладкову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| 6 | З. Александрова «Снежок» | 1 | Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты заешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных. |
| 7 | Коллективная печка (по С. Баруздину) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 8 | Зимние загадки. Доскажи словечко | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 9 | Обобщение по разделу «Зимушка-зима» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных. |
| 10 | Так нельзя, а так можно | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 11 | Снегирь и синичка (по А. Ягафаровой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| 12 | Птица-синица (по В. Хомченко) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 13 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 14 | Косточка (по Л. Толстому) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 15 | Праздничный стол (по С. Георгиеву) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 16 | В. Берестов «За игрой» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 17 | А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 18 | Подвиг (по В. Осеевой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры.. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения). | |
| 19 | Лесные доктора (по В. Бирюкову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями. | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 20 | Обобщение по разделу «Так можно, а так нельзя» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 21 | Весна в окно стучится | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 22 | Ф. Тютчев «Зима не даром злится» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 23 | Весенняя песня (по В. Бирюкову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 24 | Сосулька (по Э. Шиму) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 25 | Русские и украинские народные песенки о весне | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 26 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 27 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 28 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 29 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта». |
| 30 | С. Вербова «Ледоход» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| 31 | Сон медвежонка (по Р. Фархади) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 32 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 33 | Заяц на дереве (по В. Бианки) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 34 | С. Погорелдовский «Наши гости» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 35 | Скворушка (по Г. Скребицкому) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...». | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...». |
| 36 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворе- | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | ния; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле). | |
| 37 | Пчелки на разведках (по К. Ушинскому) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 38 | Тюльпаны (по А. Баркову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 39 | Доскажи словечко. Весенние загадки | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам). | Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку. |
| 40 | Обобщение по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| IV четверть (32 часа) | | | | |
| 1 | Веселые истории | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных. |
| 2 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту). | речевой разминки, строки из текста для игры. |
| 3 | Эхо (по Г. Остеру) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 4 | В. Шибачев «Кто кем становится» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разноцветной бумаги, карандаши. |
| 5 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 6 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста. |
| 7 | Портрет (по Ю. Степанову) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 8 | М. Бородинская «Булочная песенка» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 9 | Обобщение по разделу «Веселые истории» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам). | Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку. |
| 10 | Родина любимая | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 11 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 12 | Наше Отечество (по К. Ушинскому) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 13 | Флаг России (по Т. Кудрявцевой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно). | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста. |
| 14 | М. Ильин Главный город страны | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 15 | В. Степанов «Песня» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 16 | А. Усачев «День Победы» | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, зайца-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 17 | Страшный клад (по С. Баруздину) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 18 | Тульские пряники (по С. Алексееву) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 19 | Обобщение по разделу «Родина любимая» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 20 | Здравствуй, лето! | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 21 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 22 | Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 23 | Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 24 | М. Дружинина «Земляника» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 25 | Куда исчез гриб (по В. Хомченко) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 26 | Куда исчез гриб (по В. Хомченко) | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Еж спаситель (по В. Бианки) | 1 | Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разноцветной бумаги, карандаши. |
| 28 | Р. Фархади «Жарко» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 29 | Верное время (по Э. Шиму) | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 30 | Летние загадки. Доскажи словечко | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши. |
| 31 | Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос, ответ); чтение стихотворения по ролям. | Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки. |
| 32 | Составление рассказа по сюжетной картине «Лето» | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенки, были); соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по соотнесению картинок с прочитанными произведениями. | Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | держанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит». | |
|--|--|--|---|--|