

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»

**МАОУ СОШ №50**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ №50

\_\_\_\_\_ Батурина Т.С.

Приказ № 148

от 30.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса

с расстройствами аутистического спектра

вариант 8.3

адаптированный уровень обучения

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина  
Александровна,  
учитель начальных классов

Калининград 2023 год

Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>8</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>17</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023-2024 учебный год.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Общая характеристика**

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как

с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров

окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 образовательной программы.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов,

фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, при этом важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3. образовательной программы форме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального

школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- во время обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В 3 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);



- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>

	поведения в природе и обществе.	- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с**

## **РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Группа действий	БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		способность к осмыслению социального окружения, своего	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Речевая практика
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	доброжелательно относиться, сопереживать		
	конструктивно взаимодействовать с людьми		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство Технологии	Речевая практика Мир природы и человека

		Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	пользоваться учебной мебелью	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		Рисование Ручной труд Физическая культура
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою		



	деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	устанавливать видо-родовые отношения предметов		
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Единицы измерения и их соотношения	16	Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м=100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч)
2	Нумерация	35	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
3	Арифметические действия	45	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20

			с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Скобки. Действия I и II степени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
4	Арифметические задачи	25	Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице. Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5	Геометрический материал	15	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов

## Тематическое планирование в 3 классе по курсу «Математика»

### I четверть – 32 ч.

Номера уроков	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Второй десяток.	1	рассматривание карточек, иллюстраций
2	Второй десяток.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
3	Второй десяток.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
4	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	счет равными числовыми группами
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
7	Число 0 как компонент сложения и вычитания	1	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов
8	Название компонентов сложения и вычитания	1	выполнение действий сложения, вычитания. называние или запись компонентов действий
9	Меры времени. Сутки.	1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)
10	Определение времени по часам	1	определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
11	Меры стоимости.	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)
12	Меры длины	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров

15	Прибавление числа 9	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
16	Прибавление числа 8.	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
17	Прибавление числа 7.	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
19	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
20	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
21	Меры ёмкости.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
22	Меры массы.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
23	Решение составных арифметических задач.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
24	Вычитание числа 9.	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
25	Вычитание числа 8	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
26	Вычитание числа 7.	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
27	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы
28	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	решение примеров на вычитание с переходом через десяток; использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.
29	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
30	Контрольная работа.	1	самостоятельное выполнение заданий

31	Работа над ошибками.	1	выполнение заданий под контролем педагога
32	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.

## II четверть – 32 ч

Номера уроков	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Углы. Виды углов.	1	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла
2	Углы. Виды углов.	1	построение углов разных видов на клетчатой бумаге
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20
5	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
6	Запись и чтение действия умножения.	1	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
7	Замена сложения умножением	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
8	Таблица умножения числа 2	1	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала
9	Решение простых арифметических задач на умножение.	1	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей

10	Деление на равные части	1	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами действия деления
11	Таблица деления на 2.	1	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала
12	Взаимосвязь умножения и деления	1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот
13	Взаимосвязь умножения и деления	1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот
14	Таблица умножения числа 3.	1	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала
15	Таблица деления на 3.	1	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала
16	Решение простых арифметических задач на деление на равные части	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
17	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
18	Таблица умножения числа 4.	1	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала
19	Таблица деления на 4	1	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала
20	Таблица умножения и деления на 4.	1	решение примеров в 2 действия
21	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
22	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала
23	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала
24	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	1	решение примеров в 2 действия
25	Цена. Количество. Стоимость.	1	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: количество товара, его цена, общая стоимость
26	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин
27	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин

28	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное умножение
29	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное деление
30	Контрольная работа	1	самостоятельное выполнение заданий
31	Работа над ошибками.	1	выполнение заданий под контролем педагога
32	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное деление

### III четверть – 40 ч

Номера уроков	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Решение простых задач на умножение и деление.	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
2	Решение простых задач на умножение и деление.	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
3	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин
4	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин
5	Сотня.	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных
6	Нумерация	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.
7	Получение ряда круглых десятков	1	счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке
8	Сложение и вычитание круглых десятков	1	выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)
9	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых

10	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых	1	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых
11	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)
12	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку	1	образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность
13	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку	1	образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность
14	Счет равными числовыми группами	1	считать равными числовыми группами, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность
15	Сравнение чисел в числовом ряду	1	сравнивать числа и записывать результат сравнения
16	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	сравнивать числа и записывать результат сравнения.
17	Числа четные и нечетные.	1	усвоить понятия: четные –нечетные числа; называть четные и нечетные числа
18	Меры длины. 1 м = 100 см	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
19	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
20	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)
21	Порядок арифметических действий. Скобки	1	решать примеров со скобками, соблюдая порядок действий
22	Порядок арифметических действий. Скобки	1	решать примеров со скобками, соблюдая порядок действий
23	Окружность, круг.	1	окружность, её центр и радиус; отличие окружности от круга
24	Построение окружности.	1	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.
25	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания



26	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
27	Составные задачи на умножение и деление.	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
28	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
29	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
30	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$ , $30 + 64$ .	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
31	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$ .	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
32	Решение составных арифметических задач	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
33	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
34	Сложение двузначных чисел: $64 + 35$ .	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
35	Вычитание двузначных чисел: $64 - 31$	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
36	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
37	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
38	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
39	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
40	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания

Номера уроков	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание
2	Контрольная работа.	1	самостоятельное выполнение заданий
3	Работа над ошибками	1	выполнение заданий под контролем педагога
4	Решение составных арифметических задач	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание
6	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения
7	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения
8	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	решение примеров на соответствующие случаи вычитания
9	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	решение примеров на соответствующие случаи вычитания
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд
11	Решение составных арифметических задач.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
12	Примеры и задачи с мерами стоимости	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости
13	Примеры и задачи с мерами длины.	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения длины
14	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения времени
15	Меры времени.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
16	Определение времени по часам	1	Определение времени по часам с точностью до 5 минут разными способами

17	Числа, полученные при счете и при измерении.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий
18	Решение составных арифметических задач.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
19	Порядок арифметических действий	1	решать примеров в несколько действий, соблюдая порядок действий
20	Порядок арифметических действий	1	решать примеров в несколько действий, соблюдая порядок действий
21	Решение составных арифметических задач.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
22	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; уметь находить точки пересечения
23	Счет и счетные операции в пределах 100	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание
24	Счет и счетные операции в пределах 100	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание
25	Контрольная работа	1	самостоятельное выполнение заданий
26	Работа над ошибками.	1	выполнение заданий под контролем педагога
27	Решение составных арифметических задач	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
28	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
29	Порядок арифметических действий.	1	решать примеров в несколько действий, соблюдая порядок действий
30	Порядок арифметических действий.	1	решать примеров в несколько действий, соблюдая порядок действий
31	Счет и счетные операции в пределах 100	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание
32	Счет и счетные операции в пределах 100	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание