

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»

**МАОУ СОШ №50**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ №50

\_\_\_\_\_ Батурина Т.С.

Приказ № 148

от 30.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с расстройствами аутистического спектра

вариант 8.3

адаптированный уровень обучения

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Марина Александровна,  
учитель начальных классов

Калининград 2023 год

Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>5</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>8</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

**Цель** обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений,

связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- осознание себя как члена семьи</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

- Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
- Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в сле-

дующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

- **Минимальный уровень:**

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

- **Достаточный уровень:**

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

- **Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- - развитие мотивации к обучению;
- - формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	9	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	75	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой <i>ь</i> знак. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный <i>ь</i> знак.
3.	Слово.	42	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	10	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (32 часа)					
1	Употребление простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
2	Правила записи простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
3	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	общеметодологической направленности	2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
5	Составление предложений по вопросам.	общеметодологической направленности	2	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
6	Составление предложений по иллюстрациям	общеметодологической направленности	2	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки

7	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
8	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	Предметные картинки, сюжетные картинки, образец написания букв
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	общеметодологической направленности	1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре	Алфавит, индивидуальные карточки
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит, индивидуальные карточки
11	Гласные и согласные звуки и буквы	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
12	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
13	Ударение в слове.	общеметодологической направленности	2	Определение ударных и безударных гласных в слове.	Схемы слов, индивидуальные карточки
14	Постановка ударения в двусложных словах.	общеметодологической	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака	Схемы слов, индивидуальные карточки

		направленности		ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	
15	Постановка ударения в трехсложных словах	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
16	Смыслоразличительное свойство ударения.	открытия новых знаний	2	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.	Презентация
17	Контрольный диктант.	открытия новых знаний	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
18	Работа над ошибками.	общеметодологической направленности	1	Выполнение заданий под контролем педагога	Индивидуальные карточки
19	Гласные ударные и безударные.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах	Образец написания букв, предметные картинки
II четверть (32 часа)					
1	Слог как часть слова.	общеметодологической направленности	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р)

				словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р	
2	Слогообразующая роль гласных.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.	предметные картинки, карточки со слогами
3	Деление слов на слоги.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
4	Восстановление деформированных слов.	открытия новых знаний	2	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
5	Перенос слов при письме	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса	Предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
6	Деление слов на слоги и для переноса.	открытия новых знаний	2	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
7	Твёрдые и мягкие согласные.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные

					картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
8	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	открытия новых знаний	2	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
9	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
10	Мягкий знак на конце слова.	открытия новых знаний	2	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
11	Мягкий знак в середине слова	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука,	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.

				предшествующего ь, чтение слов и соотношение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).	
12	Обозначение мягкости согласных на письме	открытия новых знаний	2	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных	Предметные и сюжетные картинки.
13	Правописание жи – ши	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»	
14	Правописание ча – ща	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки
15	Правописание чу – щу	контроля знаний	2	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов	Образец написания букв, Индивидуальные карточки
16	Контрольный диктант	открытия новых знаний	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами	
17	Работа над ошибками	открытия новых знаний	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Правописание гласных после шипящих	общеметодологической направленности	2	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий.	Предметные картинки, зашумленные изображения
III четверть (40 часов)					
1	Парные звонкие и глухие согласные..	открытия новых знаний	2	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкой/глухой.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.

2	Упражнения в различении парных согласных	открытия новых знаний	2	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкой/глухой. Игра «Скажи наоборот».	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные
3	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	открытия новых знаний	2	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	открытия новых знаний	3	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные, предметные картинки
5	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	открытия новых знаний	3	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки
6	Разделительный мягкий знак	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Выделение слов с разделительным мягким знаком.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
7	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него	контроля знаний	2	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу)	Картинка к тексту. Картинки к словарным словам.
8	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы

	слов с разделительным мягким знаком				
9	Перенос слов с разделительным мягким знаком	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком	Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь
10	Слова, которые обозначают названия предметов.	общеметодологической направленности	4	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись словназваний предметов с вопросом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
12	Употребление названий предметов в различных формах	общеметодологической направленности	3	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам	Сюжетные картинки.
13	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов..	открытия нового знания	2	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях словназваний предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
14	Большая буква в именах собственных.	открытия нового знания	4	Чистописание. Рассмотрение сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь,	Сюжетные картинки, картинки-ребусы

				выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.	
15	Правописание словарных слов.	открытия нового знания	1	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю с постановкой вопроса к словам.	Индивидуальные карточки Что?
16	Контрольный диктант.	открытия нового знания	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами	
17	Работа над ошибками.	открытия нового знания	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Слова, которые обозначают названия предметов.	открытия нового знания	2	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях словназваний предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов отвечающих на вопрос Кто? (профессии).	Предметные картинки, карточки с вопросами Кто? Что?,
IV четверть (32 часа)					
1	Слова, которые обозначают действия предметов.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
2	Выделение слов, обозначающих действия предметов	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
3	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки

4	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что делает?)	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса	Предметные картинки, индивидуальные карточки
5	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
6	Слова, которые обозначают признаки предметов	контроля знаний	3	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
7	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет	рефлексии	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
8	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
9	Предлоги	открытия новых знаний	3	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами	Предметные картинки, индивидуальные карточки
10	Выделение предлогов в речи, в тексте.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов	Образец написания букв, Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Употребление предлогов в речи.	общеметодологической направленности	1	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки

12	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Отработка умения отличать предлоги от слов с разделительным мягким знаком в практических упражнениях	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки
13	Предложение. Порядок слов в предложении.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
14	Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах	общеметодологической направленности	2	Словарная работа. Дописывание предложений, изменяя существительные по вопросам	Индивидуальные карточки
15	Контрольный диктант.	общеметодологической направленности	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
16	Работа над ошибками.	общеметодологической направленности	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
17	Деление текста на предложения	общеметодологической направленности	2	Восстановление и дополнение деформированного текста	Индивидуальные карточки
18	Связь слов в предложении.	открытия новых знаний	2	Согласование слов в предложениях.	Индивидуальные карточки