

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол №

\_\_\_\_\_ / Т.С. Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

Приказ №

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)  
для обучающихся 1 класса  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вариант 6.2  
адаптированный уровень обучения

Разработчик:

Павлова Марина Александровна,

учитель начальных классов

2023 г.

## Оглавление

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u></b> .....	5
<b><u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u></b> .....	7
<b><u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u></b> .....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для обучающихся 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г.; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2; учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023—2024 учебный год.

В основу разработки программы положена Примерная АООП обучающихся с НОДА вариант 6.2 по учебному предмету «Окружающий мир».

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **цели**:

-развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье и способствует решению следующих **задач** изучения:

-развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;

-развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

-развить представление о пространстве и времени;

-сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Сроки освоения программы: 2 года.

Объем учебного времени:

– 1-й год обучения: 1 час в неделю, 33 учебные недели(с учетом дополнительных каникул);

– 2-й год обучения: 1 год обучения: 1 час в неделю, 33 учебные недели(с учетом дополнительных каникул).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

-Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

-Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих УУД:

#### *Регулятивные УУД:*

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

-Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

-Формировать умение работать в группах и парах.

-Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

### **Предметные результаты**

-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

-государственную символику России: флаг, герб, гимн;

-государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-вести наблюдения в природе;

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-называть основные особенности каждого времени года;

-уметь определять своё отношение к миру;

-знать названия дней недели;

-вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

-выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

-объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

-группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;

-различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

-отображать их на рисунке (схеме);

-различать овощи и фрукты;

-выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

-особенности труда людей наиболее распространённых профессий;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

-правила ОБЖ, уличного движения:

– знать безопасную дорогу от дома до школы;

– знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,

– знать правила перехода улицы;

– знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

--назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;
- оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;
- оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

### **Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии	Практические работы
Где и когда?	11 ч	1	
Почему и зачем?	20 ч	1	1
Заключение	2 ч		
<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Где и когда? (11 часов)</b>					
Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения	П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые	
Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.			
Когда придет суббота?	Систематизировать знания о днях недели и их последовательности	Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности.			
Когда наступит лето?	Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года	Обучающийся научится времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.			
Где живут белые медведи?	Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими	Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов			



	районами Земли. С животным миром холодных районов		уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания	общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	
Где живут слоны?	Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.	Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.			
Где зимуют птицы?	Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним.	Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края.			
Когда появилась одежда?	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.	Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.).			
Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде			
Когда мы станем взрослыми?	Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и	Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,			

	состоянием окружающего мира.	обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.	образовательных достижений (учебных успехов).	какой поступок совершить	
Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»	Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.			
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>					
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли	Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца	П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации:	Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,	
Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.	Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. К. Доносить свою		
Почему идет дождь и дует ветер?	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. К. Доносить свою		
Почему звенит звонок?	Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире.	Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать			

	Показать необходимость бережного отношения к ушам.	возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.	позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания	которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В	
Почему радуга разноцветная?	Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.	Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.			
Почему мы любим кошек и собак?	Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой			
Проект «Мои домашние питомцы».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.			
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя.			

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.	образовательных достижений (учебных успехов).	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну			
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.	Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.			
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки			
Зачем нам телефон и телевизор?	Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.	Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы связи			

Зачем нужны автомобили?	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.			
Зачем нужны поезда?	Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.			
Зачем строят корабли?	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле			
Зачем строят самолёты?	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, военные, спортивные).	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта			
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.			
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей			

		правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации			
Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.	Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.			
Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.			
Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»	Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.			

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение

### Рабочие тетради \*

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение

\* Задания из рабочих тетрадей могут использоваться выборочно, в увеличенном формате, для отдельных учащихся – в электронном виде.

### Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение

### Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение  
Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение  
Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение  
    Печатные пособия  
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс  
    Компьютерные и информационно – коммуникативные средства  
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс  
    Технические средства обучения  
Экспозиционный экран  
Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Видеофильмы  
Аудиозаписи  
    Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование  
Термометры для измерения температуры воздуха, воды  
Термометр медицинский  
Лупа  
Компас  
Муляжи овощей, фруктов, грибов  
Натуральные объекты  
Коллекции полезных ископаемых  
Гербарии культурных и дикорастущих растений  
Живые объекты (комнатные растения)