

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол №

_____ / Т.С. Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

Приказ №

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 1 класса
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2
адаптированный уровень обучения

Разработчик:

Павлова Марина Александровна,

учитель начальных классов

2023 г.

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	6
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г.; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2; учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023—2024 учебный год.

В основу разработки программы положена Примерная АООП обучающихся с НОДА вариант 6.2 по учебному предмету «Русский язык».

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; – необходимо максимальное расширение образовательного пространства
- выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет целью открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется 125 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 25 учебных недель).

Сроки освоения: 2, 3, 4 четверти второго года обучения (1 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.
4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, к, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

№	Наименование разделов и тем	всего часов	проверочные работы
---	-----------------------------	-------------	--------------------

1	Наша речь	4	
2	Текст, предложение, диалог	17	1
3	Слово	17	1
4	Слово и слог. Ударение	23	2
5	Звуки и буквы	59	2
6	Резерв	5	
	Итого	125	6

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля	Форма
Тема 1: «Наша речь»							
	Язык и речь. Знакомство с учебником		Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи	Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу		
	Язык и речь		Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью				
	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?		Речь устная и письменная. Выразительность устной речи	Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её	Взаимодействовать в учебной и творческой деятельности; планировать деятельность на уроке под руководством учителя		
	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»						
Тема 2: «Текст, предложение, диалог»							
	Текст		Текст и предложение. Заголовок к тексту	Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям	Соотносить текст и рисунок к нему; воспроизводить и применять правила работы в парах		
	Предложение		Что такое предложение	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения(точка, ?, !),	Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения		
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		Знаки препинания в конце предложений				
	Предложения, различные по цели высказывания		Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет				

	Предложения восклицательные и невосклицательные		Предложения восклицательные и невосклицательные	большая буква в начале предложения		
	Прописная буква в начале предложения		Прописная буква в начале предложения			
	Списывание текста		Списывание в соответствии с изученными правилами			
	Диалог		Диалог, различие, выразительное чтение диалога по ролям	Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при работе в паре	

Тема 3: «Слово»

	Слово. Роль слов в речи		Что такое слово. Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слово как единица звучания и значения	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые» слова. Наблюдать над употреблением однозначных	Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове	
	Предмет и слово		Слова, обозначающие предметы			
	Признак и слово		Слова, обозначающие признаки предметов по лексическому значению и вопросам			
	Действие и слово		Слова, обозначающие действия предметов по лексическому значению и вопросам			
	Вежливые слова		Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов по лексическому значению и вопросам. Вежливые слова			
	Слова однозначные и многозначные		Многозначные и однозначные слова			

	Слова, близкие и противоположные по смыслу		Слова, близкие и противоположные по смыслу	и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении		
	Слова, близкие и противоположные по смыслу					
	Слово – имя собственное		Имена собственные			
	Проверочная работа		Списывание в соответствии с изученными правилами			
	Закрепление знаний по теме «Слово»		Закрепление знаний по теме «Слово»			

Тема 4: «Слово и слог. Ударение»

	Слог как минимальная произносительная единица		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов		
	Деление слов на слоги		Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка)				
	Правила переноса слов		Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки				

				возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк)			
	Проверочная работа		Списывание в соответствии с изученными правилами	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (з амок и зам ок)			
	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги		Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения Слогударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.			
	Правила произношения слов		Работа с орфоэпическим словарём				

				Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки		
Тема 4: «Звуки и буквы»						
	Звуки и буквы		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе</p>		
	Русский алфавит или Азбука		Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица			
	Гласные звуки и буквы		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын). Слово с непроверяемым написанием: деревня			
	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове			
	Закрепление и повторение					
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э		Слова с буквой э			

Ударные и безударные гласные звуки		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	<p>проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p>		
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	<p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p>		
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p>		
Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	<p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>		
Буквы, обозначающие согласные звуки		Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка)	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>		
Слова с удвоенными согласными		Слова с удвоенными согласными	<p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>		

	Слова со звуком [й] и буквой й		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки) Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным Участвовать в презентации своих проектов.		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята	Участвовать в презентации своих проектов. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Рассказывать (на основе рисунка и текста в учебнике) о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки.		
	Мягкий знак как показатель мягкости звука		Мягкий знак как показатель мягкости звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль» Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.		
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
	Глухие и звонкие согласные звуки		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Слова с непроверяемым			

			написанием: тетрадь, медведь	<p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p>		
	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)			
	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова		Списывание в соответствии с изученными правилами			
	Шипящие согласные звуки		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать) Составление сборника «Весёлые скороговорки»			
	Проект «Скороговорки»					
	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ			
	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина			

	Заглавная буква в словах		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
	Повторение и обобщение изученного материала		Повторение и обобщение изученного материала		
Резерв					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Печатные пособия:

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.
Канакина В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.