

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол №

\_\_\_\_\_ / Т.С. Батурина/

Директор МАОУ СОШ № 50

Приказ №

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся 1 класса  
с тяжелыми нарушениями речи  
вариант 5.1  
адаптированный уровень обучения

Разработчик:

Павлова Марина Александровна,

учитель начальных классов

2023 г.

## Оглавление

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК</u></b> .....	4
<b><u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК</u></b> .....	10
<b><u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u></b> .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г.; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1; учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2023—2024 учебный год.

В основу разработки программы положена Примерная АООП обучающихся с ТНС вариант 5.1 по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя; подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

#### **коммуникативных УУД:**

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; □ представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;



- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов представлен в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Классный час «Здравствуй, школа!»	1			
2	Умение выразить свои эмоции	1			
3	Резервный урок. Школьные правила вежливости	1			
4	Резервный урок. Противоречие «люблю- не люблю»	1			
5	Резервный урок. Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности	1			
6	Различение предложения и слова	1			
7	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
8	Составление предложения из слов	1			
9	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
10	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
11	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
12	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
13	Различаем первые звуки в словах	1			
14	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
15	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
16	Проводим параллельные линии	1			
17	Отрабатываем параллельные линии	1			
18	Ориентируемся на рабочей строке	1			
19	Пишем элементы букв	1			
20	Особенность гласных звуков	1			
21	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0	
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
40	Построение моделей звукового состава слов	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
42	Письмо строчной буквы ы	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
45	Повторяем особенности гласных звуков	1			
46	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
47	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
65	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			

73	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
85	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
90	Особенности шипящих звуков	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
98	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			



100	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
102	Письмо строчной буквы ь	1			
103	Письмо строчной буквы ь	1			
104	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
105	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
106	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
107	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
108	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
109	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
110	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
111	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
114	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			

119	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
120	Функции букв е, ё, ю, я	1			
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
122	Алфавит	1			
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
124	Слово как единица языка	1			
125	Слова, называющие предметы	1			
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
127	Слова, называющие признака предмета	1			
128	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
129	Слова, называющие действия предмета	1			
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
132	Наблюдаем за значениями слов	1			
133	Общее представление о родственных словах	1			
134	Слова, близкие по значению	1			
135	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
136	Предложение как единица языка	1			
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
139	Составление предложений из набора форм слов	1			
140	Восстановление деформированных предложений	1			
141	Отработка алгоритма списывания текста	1			
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			

143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
144	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
146	Отработка правила переноса слов	1			
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
151	Правописание сочетаний чк, чн	1			
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
153	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
154	Объяснительный диктант	1			
155	Речь как основная форма общения между людьми	1			
156	Ситуации общения	1			
157	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
158	ИМОНИ	1	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
162	Текст как единица речи	1			
163	Восстановление деформированного текста	1			
164	Составление небольших устных рассказов	1			

165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»