

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Т.С. Батурина/  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
по \_БИОЛОГИИ «Введение в биологию»\_  
учебный предмет, учебный курс  
для \_\_\_\_5\_\_\_\_ класса (ов)  
базовый уровень обучения

Разработчик МО учителей естественного цикла  
(предмет)

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса БИОЛОГИЯ «Введение в биологию» для 5 классов составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2022—2023 учебный год.

В основу разработки программы положена **авторская программа** к линии УМК «Сфера жизни»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.

Программа обеспечена УМК Биология: Введение в биологию. 5 кл.: учебник / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Дрофа, 2014. Он выбран с учётом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. В учебнике теоретический материал изложен в доступной форме, практические задания имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник лёгок в использовании, условные обозначения позволяют свободно в нём ориентироваться.

На изучение предмета БИОЛОГИЯ «Введение в биологию» в 5 классе **в учебном плане МАОУ СОШ №50 2023-2024 года** отведено 35 часов в год. Соответственно - 1 час в неделю.

При сохранении общего цензового объема содержания обучения с учётом работоспособности и особенностей психо-физического развития обучающихся в авторскую программу внесены изменения.

Ввиду излишней сложности отдельные разделы и темы включены как обзорные или ознакомительные без ущерба для дальнейшего изучения курса: Классификация живых организмов.

Уменьшен объём теоретических сведений. Усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала и отработки базовых умений. Увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся.

Принципиальным условием инклюзивного обучения является дифференцированный подход при составлении домашних заданий для учеников.

Реализация адаптированной программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с ОВЗ : замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Необходимым является использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших

сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета БИОЛОГИЯ «Введение в биологию»**

Учащийся научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- использовать систему биологических знаний — понятия, закономерности, законы, теории, имеющие важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- использовать приемы:
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- Учащийся получит возможность научиться:
  - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Живые организмы**

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:
  - наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
  - ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений;
- размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **3. Содержание учебного предмета**

Биология — наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений.

Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

#### Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

#### Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Черви Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

#### Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

#### Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей заболеваний и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры

борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.



#### 4. Тематическое планирование

№ урока		Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты
		Предметные результаты			Проверяемые умения	
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
<b>Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b>						
1	Введение. Что такое живой организм.	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
2	Наука о живой природе.	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Давать определения понятиям, подводить под понятие П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
3	Методы изучения природы.	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
4	Увеличительные приборы.	1	Биология как наука		Объяснять роль биологии в	Р. Осуществлять контроль

	Практическая работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ним»				<p>формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.</p>	<p>деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>П. Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач</p> <p>П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</p>
5	Живые клетки. Практическая работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		<p>Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека.</p> <p>Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.</p>	<p>Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение</p> <p>П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</p>
6	Химический состав клетки. Практическая работа №3 «Химический состав семян растений»	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		<p>Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека.</p> <p>Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.</p>	<p>Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>П. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы</p> <p>П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</p>

7	Великие естествоиспытатели	1	Биология как наука		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	К. Строить монологическое высказывание П. Осуществлять поиск информации П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию П. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
8	Тематическая проверочная (контрольная) работа по теме «Живой организм: строение и изучение»	1 2	Биология как наука Признаки живых организмов		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки П. Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
<b>Многообразие живых организмов (14 +1 ч)</b>						
9	Как развивалась жизнь на Земле.	2 3 5	Признаки живых организмов Система, многообразие и эволюция живых организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	К. Строить монологическое высказывание П. Осуществлять поиск информации П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию П. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
10	Разнообразие живого.	2 3 5	Признаки живых организмов Система, многообразие и эволюция живых организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы	П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей П. Использовать знаково-

					и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
11	<b>Бактерии.</b>	2 4 5	Признаки живых организмов Человек и его здоровье. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека.	П. Осуществлять поиск информации П. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
12	<b>Грибы. Практическая работа №4 «Изучение строения плесневых грибов»</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
13	<b>Растения. Водоросли. Практическая работа № 5 «Изучение строения водорослей»</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию

					разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	П. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
14	<b>Мхи. Практическая работа №6</b> «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
15	<b>Папоротники. Практическая работа №7</b> «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
16	<b>Голосеменные растения. Практическая работа №8</b> «Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений»	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
17	<b>Покрытосеменные (цветковые) растения. Практическая работа</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и		Анализировать и оценивать воздействие факторов	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать

	№9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»		окружающей среды.		окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
18	<b>Значение растений в природе и жизни человека.</b>	2 4	Признаки живых организмов Человек и его здоровье		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	К. Строить монологическое высказывание П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию П. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
19	<b>Животные Простейшие. Практическая работа №10 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</b>	2	Признаки живых организмов		Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
20	<b>Беспозвоночные. Практическая работа №11 «Изучение внешнего строения насекомого»</b>	2	Признаки живых организмов		Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное П. Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).

21	Позвоночные.	2	Признаки живых организмов		Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию П. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
22	<b>Значение животных в природе и жизни человека</b>	2 4	Признаки живых организмов Человек и его здоровье		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	К. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию П. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
23	<b>Тематическая проверочная (контрольная) работа по теме «Многообразие живых организмов»</b>	2 3 4 5	Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живых организмов Человек и его здоровье Взаимодействие организмов и окружающей среды.		Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки П. Использовать знаково-символических (и художественно-графических) средства и модели при решении учебно-практических задач
<b>Среда обитания живых организмов (6 ч)</b>						
24	<b>Среды обитания. Экологические факторы.</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

					организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
25	<b>Жизнь на разных материках. Практическая работа №13 «Работа с контурными картами: жизнь на разных материках»</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию П. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
26	<b>Природные зоны Земли.</b>	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение П. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
27	<b>Природные зоны Земли.</b>	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
28	<b>Жизнь в морях и океанах</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение П. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию П. Оценивать достоверность



						предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
29	<b>Тематическая проверочная (контрольная) работа по теме «Среда обитания живых организмов»</b>	2 5	Признаки живых организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки П. Использовать знаково-символических (и художественно-графических) средства и модели при решении учебно-практических задач
<b>Человек на Земле (5 ч)</b>						
30	<b>Как человек появился на Земле.</b>	3 4	Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей П. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
31	<b>Как человек изменил Землю.</b>	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы.	П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей П. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
32	<b>Жизнь под угрозой.</b>	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы.	Р. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей

33	Не станет ли Земля пустыней?	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы.	Р. Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
34	Годовая промежуточная аттестация по курсу «Введение в биологию»	1 2 3 4 5	Биология как наука Признаки живых организмов Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Знать/распознавать особенности строения и функционирования клетки, растений, животных, человека. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, и организмы разных таксонов	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки
35	Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа №14 «Первая медицинская помощь при травмах»	4	Человек и его здоровье		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для оказания первой помощи.	П. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету осуществляется в традиционной пятибалльной системе.