

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Т.С. Батурина/  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для 6 класса  
базовый уровень обучения

Разработчик: Руководитель МО

2023 год

<b>Оглавление</b>	
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>12</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии для 6 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе авторской программы Н.И.Сониной и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

На изучение предмета биологии в 6 классе в учебном плане МАОУ СОШ №50 отведено 35 часов в год. Соответственно – 1 час в неделю.

Обучение ведётся с использованием учебника (УМК) Н.И. Сониной «Биология. Живой организм». Он подходит для обучения с учётом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. В учебнике теоретический материал изложен в доступной форме, практические задания имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник лёгок в использовании, условные обозначения позволяют свободно в нём ориентироваться.

При сохранении общего цензового объема содержания обучения с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся в авторскую программу внесены изменения.

Ввиду излишней сложности раздел «Жизнедеятельность организма» и темы, включённые в данный раздел, даются как обзорные без ущерба для дальнейшего изучения курса.

Уменьшен объём теоретических сведений. Усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала и отработки базовых умений. Увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся.

Принципиальным условием инклюзивного обучения является дифференцированный подход при составлении домашних заданий для учеников.

Реализация адаптированной программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с ОВЗ : замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращённые тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Необходимым является использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «Биология. Живой организм»**

Обучение биологии в 6 классе должно быть направлено на достижение обучающимися **личностных результатов**:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома.
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

**Метапредметными результатами** освоения учениками 6 класса программы по биологии являются умения:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Предметными результатами** освоения учениками 6 класса программы по биологии являются:

### *1. В познавательной сфере:*

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);

- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
  - выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
  - распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
  - определение и классификация основных биологических понятий;
  - овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
  - понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
  - знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
  - развитие чувства ответственности за сохранение природы.
3. *В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
  - соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.
4. *В сфере физической деятельности:*
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
5. *В эстетической сфере:*
- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12ч)

#### Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы: «Определение состава семян пшеницы».

#### Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы: «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах)

#### Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация: Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

#### Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы: «Ткани живых организмов».

#### Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы: «Распознавание органов растений и животных».

#### Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Контрольная работа 1 ч.

### **Предметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны знать:*

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная

система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов
- *Учащиеся должны уметь:*
- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- - обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

- *Учащиеся должны уметь:*
- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19 ч)**

### **Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация: Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

### **Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы: «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

### **Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.



## Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация: Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы: «Разнообразие опорных систем животных».

## Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы: «Движение инфузории туфельки», «Перемещение дождевого червя».

## Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

## Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация: Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы: «Вегетативное размножение комнатных растений».

## Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян.

Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация: Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы: «Прямое и непрямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

### **Предметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны знать:*

- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения.**

- Учащиеся должны уметь:
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Тема 3.1. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

**Предметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны знать:*

- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

**Метапредметные результаты обучения.**

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема	Планируемые результаты обучения				
		Предметные результаты				Метапредметные результаты
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 12 часов</b>						
1	Чем живое отличается от неживого	2.1 2.2	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1.1. 1.2.1. 2.8 2.5	<b>Знать</b> признаки биологических объектов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; <b>Сравнивать</b> биологические объекты	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью <b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и

						явлениях; работать с терминами и понятиями.
<b>Тема 1.2. Химический состав клеток</b>						
2	Химический состав. Клетки. Неорганические вещества	2.1 2.2	Клетка элементарная единица живого. Признаки организмов	1.1.	<p>признаки биологических объектов: описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p>	<p>П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.</p>
3	Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы».	2.1 2.2.	Клетка элементарная единица живого. Признаки организмов			
<b>Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система (</b>						
4	Строение растительной клетки. Строение животной клетки	2.1	Клетка элементарная единица живого.	1.1.	признаки биологических объектов:	П. организовывать свою учебную деятельность,

5	Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».	2.1 2.2	Клетка элементарная единица живого. Признаки организмов	2.2.1. 2.2.2. 2.3. 2.3.1. 2.5. 2.8	описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;	участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
<b>Тема 1.4. Деление клетки (1 ч).</b>						
6	Деление клеток. Митоз. Мейоз	2.1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1.1. 2.8	признаки биологических объектов:	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и

						явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>Тема 1.5. Ткани растений и животных</b>						
7	Ткани растений и животных	3.3.1	Ткани и органы цветковых растений	1.1.	признаки биологических объектов:	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе.
8	Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов».	3.3.1	Ткани и органы цветковых растений	2.2.1. 2.2.2. 2.3. 2.3.1. 2.5. 2.8	описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;	К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>Тема 1.6. Органы и системы органов</b>						
9	Органы цветковых растений.	3.3.1 2.2	Ткани и органы цветковых растений Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	1.1. 2.3.3.	Уметь описывать признаки биологических объектов:	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе.

10	Органы и системы органов животных.	3.4.1 2.2	Общие сведения о животных Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	1.1.	Уметь описывать признаки биологических объектов:	К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью
11	Растения и животные как целостный организм. Лабораторная работа №4 «Распознавание органов растений и животных».	3.3.1 3.4.1 2.2	Ткани и органы цветковых растений. Общие сведения о животных Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	2.2.1. 2.2.2. 2.3. 2.3.1. 2.5. 2.8	описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
12	Контрольная работа по теме «Растения и животные как целостный организм»			1.1. 2.1.2.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Уметь объяснять родство, общность происхождения	



					и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);	
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов 19 часов</b>						
<b>Тема 2.1. Питание и пищеварение 2 ч</b>						
13	Сущность питания. Пищеварение и его значение	2.2 3.3.2	Признаки организмов Жизнедеятельность растений	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на
14	Питание и пищеварение у животных	3.4.1 3.4.2 4.3.	Общие сведения о животных Одноклеточные животные. Особенности их строения и жизнедеятельности Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	2.3.3 2.3.4		

						отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
<b>Тема 2.2. Дыхание (3 ч).</b>						
15	Дыхание. Сущность дыхания. Дыхание растений ВПМО «Глобаллаб»	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на
16	Дыхание животных	4.4.	Дыхание. Система дыхания			
17	Контрольная работа по теме «Питание. Пищеварение. Дыхание»			2.3.3 2.3.4		

					на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
<b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч).</b>						
18	Передвижение веществ в организме. Передвижение органических и минеральных веществ в растениях	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
19	Практическая работа № 1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений	2.2.1 2.2.2	описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;	информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

						узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
<b>Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч).</b>						
20	Выделение как физиологический процесс живых организмов	2.2 3.3.2 4.8	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах;
21	Выделение у растений и животных. Обмен веществ			2.3.3  2.3.4	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	

						оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
<b>Тема 2.5. Опорные системы (1 ч).</b>						
22	Опорные системы, значение, строение Лабораторная работа №5 «Разнообразие опорных систем животных».	2.2 3.3.2 4.11	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.2. 1.2.1.  2.3.3  2.3.4	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах;

						оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
<b>Тема 2.6. Движение (2 ч).</b>						
23	Движение. Двигательные реакции растений	2.2 3.3.2 4.11	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.2. 1.2.1.  2.3.4	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электрон-ных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
24	Движение многоклеточных животных в водной среде. Лабораторная работа №6 «Движение инфузории туфельки». Лабораторная работа №7 «Перемещение дождевого червя».	3.4.3 3.4.4	Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски. Особенности их строения и жизнедеятельности,	2.2.1. 2.2.2. 2.3. 2.5. 2.8	описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты; распознавать и сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,	

			<p>приспособленность к среде обитания</p> <p>Беспозвоночные животные: Членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые). Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания..</p> <p>Хордовые животные (Ланцетник), позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания</p> <p>Позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания</p>		<p>представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p>	
<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч).</b>						
25	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой	2.2 3.3.2 3.3.3	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи,	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии,	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе.

			папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	2.3.4	питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
26	Контрольная работа по теме «Движение. Регуляция процессов жизнедеятельности»	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.			
<b>Тема 2.8. Размножение (2 ч).</b>						
27	Размножение и его виды. Бесполое и половое размножение	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью
28	Вегетативное размножение. Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений».	2.2 3.3.2 3.3.5	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений. Уход за растениями, приемы их выращивания и размножения			



				2.3.4	организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч).</b>						
29	Рост и развитие растений. Особенности индивидуального развития цветковых растений	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.	1.2. 1.2.1.	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых
30	Рост и развитие животных Лабораторная работа №8 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)».	2.2 3.4.1	Признаки организмов. <i>Общие сведения о животных</i>	2.3.4 2.2.1. 2.2.2. 2.3. 2.5. 2.8		

						организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч).</b>						
31	Организм единое целое	2.2 3.3.2	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.	1.2. 1.2.1.  2.3.4	Знать, понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;	П. организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>Раздел 3. Организм и среда (2 ч)</b>						
<b>Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч).</b>						

32	Среда обитания. Факторы среды. ВПМО «Глобаллаб»	5.1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	1.2.2.	Знать, понимать круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;	Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план. работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электрон-ных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
<b>Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч).</b>						
33	Природные сообщества.	5.2.	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей,	1.2.2.	Знать, понимать круговорот веществ и	Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность;

			<p>потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем</p>		<p>превращение энергии в экосистемах;</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электрон-ных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников</p>
<b>Обобщение и повторение ( 2ч)</b>						
34	Итоговая контрольная работа по курсу « Биология. Живой организм»	2.2 3.3.2 3.3.3	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.			
35	Обобщение и повторение по теме «Жизнедеятельность организмов»	2.2 3.3.2 3.3.3	Признаки организмов. Жизнедеятельность растений.			

--	--	--	--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету осуществляется в традиционной пятибалльной системе

**Перечень контрольных работ на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ работы</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Вид и форма контроля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Входной контроль по теме «Свойства живых организмов»	Комплексная работа по проверке предметных и метапредметных результатов	1
2	К/р по теме «Растения и животные как целостные организмы»	<b>Текущая контрольная работа</b> комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм)	1
3	К\Р по теме « Питание и пищеварение. Дыхание»	<b>Текущая контрольная работа</b> комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм)	
4	К\р «Движение. Регуляция процессов жизнедеятельности»	Комплексная работа по проверке предметных и метапредметных результатов	1
5	Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Живой организм»	Комплексная работа по проверке предметных и метапредметных результатов	1

**Перечень лабораторных и практических работ на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ работы</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1.2 Химический состав клеток «Определение состава семян пшеницы»	Лабораторная работа №1	1
2	Тема 1.3 Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»	Лабораторная работа №2	1
3	Тема 1.5 Ткани растений и животных «Ткани живых организмов»	Лабораторная работа №3	1
4	Тема 1.6 Органы и системы органов «Распознавание органов растений и животных»	Лабораторная работа №4	1
5	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	Практическая работа №1	1
6	Тема 2.5. Опорные системы «Разнообразие опорных систем животных.»	Лабораторная работа №5	1
7	Тема 2.6. Движение «Движение инфузории туфельки.»	Лабораторная работа №6	1
8	Тема 2.6. Движение «Перемещение дождевого червя»	Лабораторная работа №7	1
9	Тема 2.8.Размножение «Вегетативное размножение комнатных растений»	Практическая работа №2	1
10	Тема 2.9. Рост и Развитие «Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).»	Лабораторная работа №8	1

Итого: лабораторных работ - 8, практических работ - 2.